



Candidatura N. 39936

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IIS GIRIFALCO
Codice meccanografico	CZIS00200T
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA 25 APRILE
Provincia	CZ
Comune	Girifalco
CAP	88024
Telefono	0968749233
E-mail	CZIS00200T@istruzione.it
Sito web	iismajoranagirifalco.gov.it
Numero alunni	476
Plessi	CZPS002018 - LS GIRIFALCO -I.S.- CZRI00201D - IPSIA GIRIFALCO -I.S.- CZSD00201P - LICEO ARTISTICO SQUILLACE -I.S.GIRIFALCO CZSL002015 - CASA CIRCONDARIALE-L.ARTISTICO SQUILLACE CZTD002014 - ITC GIRIFALCO -I.S.-



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39936 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratorio di autovalutazione 1	€ 3.811,50
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratori attivi 1	€ 3.811,50
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratori attivi 2	€ 3.361,50
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratorio di autovalutazione 2	€ 3.361,50
Orientamento per il secondo ciclo	Verso il futuro lavorativo: testimonianza d'impres	€ 3.361,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.707,50



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: OrientaMente

--	--



Descrizione progetto

Il progetto intende contribuire allo sviluppo di un modello integrato di servizi di orientamento in grado di ridurre i processi di dispersione formativa, reca il titolo "OrientaMente", è volto a definire un modello formativo innovativo sul fronte dell'Orientamento scolastico.

Articolazione del Progetto: 5 moduli di 30 ore ciascuno a cadenza biennale per 4 moduli e un modulo annuale, con incontri di un giorno a settimana, da dicembre a maggio per gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19. Il Progetto sarà di durata biennale.

? Figure coinvolte: Dirigente scolastico, assistente area amministrativa, un collaboratore ATA, due tutor, uno interno e uno esterno, un ulteriore tutor per due moduli.

? Obiettivi:

- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva.
 - Riduzione del fallimento formativo.
 - Potenziamento delle Skill Life.
 - Conoscenza delle proprie attitudini.
 - Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.
 - Promuovere i processi di innovazione e trasferimento tecnologico, nella logica della "Smart Specialization" e dell'attività JOB SHADOWING
 - Orientare i giovani verso le professioni tecniche.
 - Monitorare le scelte post-diploma al fine di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto (cfr. RAV).
- Ogni attività servirà a organizzare il modello di gestione della conoscenza delle offerte del mondo della formazione post-diploma. Saranno previste:
- la predisposizione e somministrazione di materiali atti a guidare gli alunni nella preselezione universitaria e superiore in genere;
 - Incontri programmati di counselor psicologico e della comunicazione;
 - Momenti di brainstorming;
 - incontri con esperti appartenenti al mondo dell'Università e della formazione tecnica superiore chiamati ad illustrare le varie offerte formative, pronti a rispondere alle richieste e alle perplessità degli alunni, favorendo momenti di riflessione personale;
 - Creazione di una pagina social al fine di far conoscere il Progetto;
 - Avvio di momenti di autovalutazione;

LOGISTICA

Il progetto è suddiviso in cinque moduli di 30 ore ciascuno, di cui tre moduli nella prima annualità (a.s. 2017/18), due moduli nella seconda annualità (a.s. 2018/19) ; il progetto è rivolto agli allievi delle classi terze,quarti e quinte di tutti gli indirizzi di studio.

? Nella prima annualità, a.s. 2017/18, si predisporranno degli incontri mirati per fare acquisire agli alunni delle quarte e quinte classi le competenze necessarie per il superamento dei test d'ingresso sia alle università che al settore terziario degli I.T.S. Ciò attraverso il coinvolgimento, previa stipula convenzioni, dei seguenti attori sociali: UNICAL (CS), UMG (CZ), UNIVERSITA' MAGNA GRECIA REGGIO CALABRIA, "I.T.S. TIRRENO - NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA" FUSCALDO (CS), "I.T.S. PER L'EFFICIENZA ENERGETICA" REGGIO CALABRIA, ALMA TEST. Inoltre per le terze classi verranno effettuate alcune attività di JOB SHADOWING con visite interattive del mondo produttivo, in cui professionisti, esponenti del mondo dell'impresa e dell'artigianato, dedicano il loro tempo e la loro esperienza per incontrare gli studenti in classe: Azienda DEDONI SRL, Azienda MULINUM SRL, Azienda MANCINI DANIELA SRL. Il tutto è stato formalizzato attraverso le convenzioni con i diversi partners.

? Nella seconda annualità, a.s. 2018/19, saranno riproposti i due moduli per le classi quarte e quinte per un maggiore rafforzamento.

RISULTATI ATTESI

- Partecipazione attiva degli studenti al processo di formazione.
- Attivazione di una pagina social e di pubblicazione sul sito dell'Istituto, per la raccolta delle informazioni sull'Orientamento, l'utilizzo e la diffusione del modello.
- Realizzazione del percorso di "Autovalutazione" e raccolta degli esiti dello stesso.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali .
- Attivazione dei servizi di ri-orientamento.
- Effettivo raccordo del progetto con le iniziative promosse dai PTOF
- Realizzazione/validazione e diffusione di buone pratiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto "Ettore Majorana" nasce nell'anno scolastico 1998/1999 come Polo Scolastico con sede amministrativa e dirigenziale presso il Liceo Scientifico. Presenta sei indirizzi, articolati presso quattro sedi ubicate nei paesi di Girifalco/ Squillace e rispettivamente: ? Liceo Scientifico ? Liceo Scienze Umane ? ITT- Sistema Moda ? ITT- Grafica e Comunicazione ? ITT- Meccanica Meccatronica ed Energia ? Liceo Artistico "Design" l'IISS Majorana, opera nel pieno utilizzo di risorse e strutture, sa di vivere ed agire all'interno di un panorama complesso ed eterogeneo da un punto di vista socio economico e culturale, che segue direttrici territoriali diverse. Accanto a nuclei a vocazione agricola, artigianale, basso impiegatizia, culturalmente ed economicamente modesti, si registrano presenze sociali decisamente abbienti caratterizzati dalla presenza di laureati, professionisti ed imprenditori. L'economia del territorio è costituita da piccole aziende che operano in diversi settori quali: edilizia , costruzione di mobili, abbigliamento, metallurgia ecc. Sono, altresì. Presenti strutture sociali quali: Case di riposo per anziani, Complesso monumentale, Centro di accoglienza per extracomunitari. La sede del Liceo scientifico si trova posto sulla zona alta del paese rispetto agli altri istituti scolastici che sono posti su una direttrice più a Sud del paese; il Liceo Artistico è chiamato a dialogare non solo con l'entroterra adiacente al borgo quanto pure con la zona marina, che segue tutt'altra traiettoria geografica. Importante la presenza, nel territorio, di parchi centrati sulle energie rinnovabili, considerate come occasioni formative e professionali. L'Istituto sa di dover dilatare i propri spazi de-localizzando, per meglio rispondere alle necessità dell'utenza e per colmare la carenza infrastrutturale, il tutto in linea con il compito precipuo prescritto dalla legge alla scuola che si sintetizza nello scongiurare il rischio di dispersione scolastica e nel garantire pari opportunità nel diritto allo studio. L'orientamento, tenuto conto dell'analisi contestuale, è un' attività di sostegno allo studente per aiutarlo ad affrontare processi decisionali e scelte consapevoli.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva. Perché una scuola, aperta al territorio è in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni dell'università, del terzo settore e le imprese (Legge 107/2015 art.1 comma 7).
- Riduzione del fallimento formativo. Questa urgenza politica mostra le connessioni strettissime tra i fallimenti formativi e la disattivazione di troppa parte dei nostri giovani. Occorrono 'buone pratiche' che si trasformino in interventi di sistema, dotati di continuità nel tempo, carattere istituzionale e risorse adeguate.
- Potenziamento delle Life Skill Life. Perché le abilità emotive, relazionali e cognitive di base che permettono alle persone di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale è possibile affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- Conoscenza delle proprie attitudini. Perché la conoscenza di ciò che si è e la consapevolezza della forma che si vuole dare a se stessi è l'obiettivo principe del progetto, che unitamente al concetto di empowerment supporta l'alunno nella scelta dei propri percorsi di vita.
- Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro. Perché conoscere ed informarsi sono i due pilastri per poter avere le chiavi d'accesso al mondo del lavoro e delle professioni.
- Monitorare le scelte post-diploma al fine di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto (cfr.RAV).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il Progetto OrientaMente è indirizzato ai giovani delle classi III[^] IV[^] e V[^] dell'Istituto, nel delicato e più imminente processo decisionale. Esso nasce da una lettura dei bisogni emergenti oggi: la società attuale si caratterizza per essere veloce e ricca di opportunità, che la scuola deve insegnare a cogliere; soprattutto al Sud e nei territori dell'entroterra calabrese, la percezione di non riuscire a individuare traiettorie precise, definire mete congruenti con le proprie aspirazioni induce ansia, che spesso dà luogo a scelte impulsive o superficiali, che possono condurre all'insuccesso formativo. Una parte dei giovani vive la scelta futura come estemporanea. Le scelte che indirizzeranno le attività del nostro Progetto si fondano sull'analisi dei bisogni informativi e formativi del nostro territorio. L'Istituto "E. Majorana" di Girifalco-Squillace è collocato in una zona ancora carente dal punto di vista infrastrutturale e diversa dal punto di vista socio-economico e culturale, in un contesto in cui vi sono tracce visibili del passato che cerca il dialogo con il futuro. Il Progetto vuole mettere i ragazzi in rapporto diretto con il mondo formativo post-diploma. Le caratteristiche dei destinatari sono così sintetizzabili: • ragazzi di tante realtà personali, culturali ed economiche diverse che cercano il successo formativo • ragazzi pronti a cogliere le offerte offerte culturali e d'apprendimento, nella scuola e nell'extrascuola • ragazzi che necessitano di una risposta rispetto alle istanze del mondo della formazione. Come scrive Umberto Eco: "se i ragazzi non imparano questo, che la cultura non è accumulo, ma discriminazione, non c'è educazione, bensì disordine mentale".

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto, frequentato da studenti che provengono dai paesi limitrofi del comprensorio, che spesso viaggiano usufruendo dei mezzi pubblici locali, realizza il Progetto nel primo pomeriggio, con incontri a cadenza settimanale con esclusione del sabato e del periodo estivo. I giorni saranno calendarizzati tenendo conto degli altri impegni scolastici pomeridiani degli alunni. Tale opzione, dopo aver valutato e verificato gli orari di tratta delle autolinee utilizzate dai nostri studenti, consentirebbe loro il rientro a casa con gli stessi mezzi pubblici. L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà garantita nei tempi e nei modi previsti dalla Norma vigente. A tal proposito si ricorda che l'organico dell'autonomia, oltre che garantire gli insegnamenti del curriculum di Istituto, può avere almeno altre due funzioni: una di promozione e di ampliamento progettuale e una di utilità e supporto all'organizzazione scolastica. In tal senso, l'organico dell'autonomia può essere utilizzato per rispondere alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Tale organico, considerato nella sua interezza, può e deve favorire il raggiungimento degli obiettivi formativi ritenuti prioritari rimodulando i tempi della struttura della didattica. L'apertura pomeridiana della scuola si rende necessaria per iniziative di formazione, anche, con particolare riguardo alle attività di orientamento, per stimolare la crescita professionale e le competenze dei giovani. Si tratta, perciò, di innovazione e di disseminazione di 'buone pratiche' che richiedono una dilatazione temporale. Si tratta di valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita della persona e del territorio; in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le realtà formative e professionali con cui la scuola intende collaborare.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'orientamento nelle sue diverse dimensioni, dalla diffusione delle informazioni, all'inserimento negli ambienti di studio e di lavoro necessita di un forte collegamento istituzionale con le università e con i soggetti pubblici e privati che si impegnano in processi di qualificazione professionale. Gli ultimi decenni hanno visto fra università e scuole una profonda separazione, che si sostanzia in un grave "salto" nella continuità dei processi educativi. Questa realtà ha condizionato l'elevato numero di esiti negativi degli studi universitari e lo scarso rapporto fra formazione ed universo del lavoro, ovvero la scarsa incisione della scuola nei processi di mutamento della cultura sociale. Le finalità perseguite attraverso la collaborazione con gli enti esterni sono: - garantire la continuità dei processi educativi; - avviare una riflessione comune tra responsabili delle diverse strutture educative sui problemi relativi alla didattica e alla formazione, che riguardano sia la scuola che l'università; - garantire accordi istituzionali tra enti che realizzano processi educativi e di qualificazione professionale; - riflettere sull'importanza della qualificazione post-diploma o delle modalità di qualificazione professionale in relazione al mutamento organizzativo e delle figure professionali; - consolidare un rapporto costante fra le istituzioni educative ed i soggetti che operano nei sistemi economici e di lavoro pubblico, e quindi nei mercati del lavoro. L'Istituto mette a disposizione spazi ed attrezzature necessarie alla messa in opera del Progetto, che intende avvalersi della collaborazione di: Alphatest, Istituti tecnici superiori del territorio, Università degli studi di Reggio Calabria, UMG di Catanzaro, Università della Calabria (Cosenza); altre figure esperte nel campo della comunicazione.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

"Orientamente" realizza una didattica innovativa attraverso un insieme articolato di metodologie d'apprendimento consapevole rispetto alle proprie potenzialità e alle proprie aspettative. Tali metodologie guardano allo studente come soggetto attivo del proprio processo di formazione. Viene superata, dunque, la tradizionale lezione frontale mentre si introducono forme innovative quali: - il Cooperative Learning. Il Cooperative ha implicita l'idea di orientamento pluridimensionale come "orientamento alla vita": capacità di scegliere conoscendo se stessi. Pertanto, il progetto dovrà insegnare a distinguere: la capacità di relazionarsi agli altri partendo dalla conoscenza di sé; la capacità di gestire situazioni conflittuali; di risolvere problemi ed infine, di prendere decisioni individuali e di gruppo. - Il Problem solving, Attraverso questa metodologia lo studente dovrà: definire l'obiettivo da raggiungere; pensare ad una gamma di ipotesi di soluzioni; valutare razionalmente i pro e i contro di ogni ipotesi; scegliere la soluzione più efficace; applicare concretamente questo tentativo di soluzione; verificarne gli esiti. Il Problem solving si dimostra un'azione didattica efficace per la gestione dello stress e delle situazioni frustranti che inevitabilmente accompagnano lo studente nei percorsi di formazione post-diploma. - Approccio "peer to peer", di studenti e studentesse senior per la guida ed il sostegno nelle attività proposte nei laboratori di orientamento presso le facoltà universitarie e gli Istituti Tecnici Superiori. L'approccio è funzionale alla condivisione e al confronto come momenti importanti nell'implementazione della scelta. - Apprendimento basato su problemi o PBL, questo metodo di apprendimento che, attraverso la presentazione a gruppi di studenti di problemi realistici ma incompleti, fa in modo che essi si attivino personalmente nella ricerca delle informazioni necessarie e in modo collaborativo discutano fra loro per risolvere il problema affrontato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il Progetto che prende le mosse dal RAV per l'analisi e la valutazione dei bisogni e dal Piano di Miglioramento per l'individuazione delle priorità ha un'ampia coerenza e convergenza sulle linee di indirizzo del PTOF, quali: • centralità della persona, nella realizzazione della sua cittadinanza attiva; • supporto per la realizzazione di studenti pro-attivi rispetto alle loro competenze, interessi ed obiettivi di successo; • supporto al mondo del lavoro in genere nell'avere una forza lavoro in entrata maggiormente motivata e con alti livelli di adattamento; • costruzione di reti di collaborazione tra i diversi attori a livello locale e regionale; • supporto allo sviluppo di sistemi sociali nei quali i cittadini abbiano pari opportunità nella costruzione delle traiettorie professionali e di apprendimento nel processo di orientamento scolastico e professionale; • approccio olistico alla persona, dal punto di vista sociale, culturale e economico, soprattutto in riferimento al processo di presa di decisioni considerato nei momenti orientativi. • potenziamento delle caratteristiche dei singoli individui, per diventare competenti nella pianificazione e nella gestione dei percorsi di apprendimento e di carriera, e delle transizioni tra queste sezioni di percorso; • coinvolgimento attivo dei singoli nella gestione dei percorsi di studio e di carriera all'interno di una scuola che vuole essere erogatore dei servizi, di innovazione e di disseminazione di 'buone pratiche'. Parimenti il presente Progetto si richiama alla macroarea progettuale CULTURA del Ptof (cfr. Area Educativa; paragrafi A.2- A.2.1; pag.19 del PTOF).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'Istituto riduce le barriere che ostacolano, limitando, l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'analisi dei bisogni formativi contestuali, ambientali, socio e socio-economici e l'utilizzo dei facilitatori, nel pieno rispetto delle leggi che regolano il diritto allo studio della persona con disabilità (alunni con disturbi dell'apprendimento, con bisogni educativi speciali, alunni stranieri, con disagio sociale, con disabilità motorie ecc.). Il nostro Istituto organizza e attività progettuali che rappresentano una concreta e valida occasione di realizzazione personale. Con il progetto "OrientaMente" si vuole offrire a questi alunni la possibilità di conseguire abilità spendibili nel mondo della formazione post-diploma. In particolare si propone di educarli alla responsabilità, alla conoscenza del carico di lavoro che ogni scelta post-diploma richiede, a rispettare con puntualità i compiti loro assegnati, a saper gestire in modo assertivo le difficoltà inevitabilmente incontrate e a collaborare.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali il Progetto valorizza la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la società educante, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. L'ambiente formativo scolastico è visto come una comunità di ricerca, nel senso che il sapere, la conoscenza del mondo è il frutto di un'indagine comune. Questo movimento esplorativo, si apre alla comunità più ampia, così che la consapevolezza delle scelte e le competenze diventano occasione di crescita per tutto il territorio circostante. Attraverso l'assunzione della responsabilità della scelta, la scuola e la società educante si aprono ad una dialettica arricchente e collaborativa con le realtà presenti. Viene superata, dunque, la didattica tradizionale e si introducono forme innovative quali: la simulazione operativa, l'analisi e la risoluzione di problemi; il Cooperative Learning ed il PBL. Queste metodologie laboratoriali sono funzionali ad una didattica attiva fondata sulla collaborazione tra i diversi attori della comunità educante nella realizzazione delle competenze sociali insegnate.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Agli studenti coinvolti nel Progetto verranno somministrati una serie di questionari di valutazioni contenenti sia quesiti a risposta multipla sia quesiti a risposta aperta. Tale modalità di valutazione permetterà di constatare le competenze teoriche necessarie acquisite dagli alunni e necessarie per affrontare l'ingresso nel mondo universitario e della formazione superiore. Parimenti, verranno valutate, con appositi questionari, l'interesse rispetto agli argomenti trattati e da trattare, le aspettative, lo spirito d'iniziativa, il saper condividere esperienze, le capacità organizzative. Si intende dare loro la possibilità di conoscere ed entrare in contatto con il mondo delle università e della formazione superiore, la possibilità di essere guidati all'accesso ai corsi di studio universitari e della formazione superiore in modo consapevole ed efficace.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

L'istituto tramite il sito e la pagina social diffonde l'attuazione del Progetto in tutte le fasi a partire dagli incontri con gli esperti e fino alla presentazione del progetto finale. La partecipazione del Progetto alle famiglie e al territorio potrà essere effettuata con un incontro presso la scuola. Ciò permetterà che tutti gli studenti, soprattutto quelli non coinvolti, di prendere visione in modo dettagliato del Progetto. Gli alunni partecipanti avranno la possibilità di acquisire competenze e capacità da spendere al termine al termine del percorso scolastico. Il Progetto potrà essere ripresentato negli anni scolastici successivi, ripresentato ad altri gruppi di studenti, al fine di verificare se e in che modo esso abbia dato vita ad un sistema di disseminazione di 'buone pratiche', spendibili effettivamente, che si qualificano come patrimonio della comunità scolastica. Parimenti, potranno essere valutati accorgimenti e miglioramenti; innovazioni ulteriori da apportare nell'affrontare il complesso e mutevole mondo della formazione post-universitaria e del successo formativo.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La costruzione dei ruoli maschili e femminili è un processo che comincia sin dall'infanzia, gli stereotipi condizionano l'apprendimento, intrappolando uomini e donne in definizioni rigide che possono vincolare e limitare l'agire delle persone. Il Progetto pone, pertanto, con forza, l'esigenza di diffondere, all'interno delle scuole, politiche di pari opportunità, come crescita collettiva. Non esistono qualità maschili e femminili ma solo qualità umane, eliminare gli stereotipi non significa annullare le diversità di genere fino ad appiattire tutti gli elementi di un gruppo o di una categoria di persone, ma veicolare l'idea che sia possibile comportarsi e scegliere nel modo più congeniale per ciascun individuo, indipendentemente dal sesso a cui si appartiene. L'uso degli stereotipi di genere conduce ad una percezione rigida e distorta della realtà, che si basa su ciò che noi intendiamo per "femminile" e "maschile" e su ciò che ci si aspetti dalle donne e dagli uomini. Ci serviamo di immagini generalizzate che riducono la complessità del nostro pensiero, del nostro agire e dell'ambiente e nel contempo annullano le differenze individuali all'interno dei singoli gruppi. L'educazione può avere un ruolo fondamentale e la scuola fa la differenza. Ancora oggi gli stereotipi condizionano i ragazzi e le ragazze nel proprio percorso di studi, nel caso delle ragazze significa chiudersi a determinate possibilità professionali, ma anche nel caso dei ragazzi significa precluder sia percorsi alternativi che non siano tecnici o scientifici.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il Progetto "OrientaMente" è calibrato su durata biennale. Rivolto agli alunni delle III- IV e V classi dell'Istituto, gli scopi sono: Nella prima annualità, a.s. 2017/18, si predisporranno degli incontri mirati per fare acquisire agli alunni delle quarte e quinte classi le competenze necessarie per il superamento dei test d'ingresso sia alle università che al settore terziario degli I.T.S. Ciò attraverso il coinvolgimento, previa stipula convenzioni, dei seguenti attori sociali: UNICAL (CS), UMG (CZ), UNIVERSITA' MAGNA GRECIA REGGIO CALABRIA, "I.T.S. TIRRENO - NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA" FUSCALDO (CS), "I.T.S. PER L'EFFICIENZA ENERGETICA" REGGIO CALABRIA, ALMA TEST. Inoltre per le terze classi verranno effettuate alcune attività di JOB SHADOWING con visite interattive del mondo produttivo, in cui professionisti, esponenti del mondo dell'impresa e dell'artigianato, dedicano il loro tempo e la loro esperienza per incontrare gli studenti in classe: Azienda DEDONI SRL, Azienda MULINUM SRL, Azienda MANCINI DANIELA SRL. Il tutto è stato formalizzato attraverso le convenzioni con i diversi partners. ? Nella seconda annualità, a.s. 2018/19, saranno riproposti i due moduli per le classi quarte e quinte per un maggiore rafforzamento. Per tutte le classi si proporranno incontri con riferimento alla presa di coscienza, da parte degli alunni, che la propria intelligenza non è un tratto stabile o determinata dal genere ma un'entità dinamica, che può evolversi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
SIMULAZIONE TEST UNIVERSITARI	4	Istituto Tecnico Superiore Tirreno Nuove tecnologie della vita ITS PER L'EFFICIENZA ENERGETICA POLISA SCIENTIA ET ARS Università mediterranea di Reggio Calabria - Dipartimento di Ingegneria civile, dell'energia.....	Accordo	2336	30/05/2017	Si
TESTIMONIANZE D'IMPRESA	3	Azienda Mancini Daniela s.r.l. DEDONI s.r.l. MULINUM	Accordo	2234	30/05/2017	Si
ATTIVITA' DI RICERCA	1	Università mediterranea di Reggio Calabria - Dipartimento di Ingegneria civile, dell'energia.....	Accordo	2336	30/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di autovalutazione 1	€ 3.811,50
Laboratori attivi 1	€ 3.811,50
Laboratori attivi 2	€ 3.361,50
Laboratorio di autovalutazione 2	€ 3.361,50
Verso il futuro lavorativo: testimonianza d'impresa	€ 3.361,50



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 17.707,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Laboratorio di autovalutazione 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di autovalutazione 1



**Descrizione
modulo**

Struttura del progetto

Il progetto intende sperimentare, per poi mettere a punto, un percorso di educazione alla scelta e orientamento puntando sull'aspetto formativo oltre che sul consueto aspetto informativo. Il percorso di orientamento si svilupperà con l'attività di docenti e di esperti e anche con l'utilizzo di strumenti on-line appositamente predisposti. Sono previsti diversi momenti attuativi, spaziando da un ambito più propriamente psicologico e di indagine delle proprie risorse personali, ad un altro di conoscenza delle varie offerte del mondo universitario e degli I.T.S. Il tutto senza perdere di vista la sostenibilità del progetto nel tempo. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle Università presenti nel territorio calabrese e delle realtà degli I.T.S.. Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. Quindi sarà data loro la giusta conoscenza delle varie offerte formative degli atenei Calabresi. Saranno anche invitati i docenti-tutor delle singole facoltà universitarie, i quali forniranno agli studenti tutte le informazioni sull'effettiva organizzazione degli studenti e sui piani di studio, anche attraverso attività laboratoriali e attività di ricerca sul campo. Il progetto sarà rivolto alle classi quinte di tutti gli indirizzi di studi del nostro Istituto per l'a.s. 2017/18.

Obiettivi didattico/formativi

- ? Realizzare un'attività di orientamento che miri all'attivazione di risorse individuali, utili ai processi decisionali e di scelta che sono alla base della realizzazione dell'idea di "Sé"
- ? Analizzare gli aspetti motivazionali dell'utenza
- ? Indagare sulle attitudini e le aspirazioni degli studenti
- ? Indagare sulla struttura di personalità e l'eventuale sintonia, o dissonanza, rispetto alle scelte proposte dall'utenza
- ? Strutturare un bilancio delle competenze che guidi il momento della scelta
- ? Supportare gli studenti nella ricerca delle informazioni utili alla realizzazione delle scelte effettuate

Contenuti

- La conoscenza di sé e delle proprie risorse (attitudini, interessi, esperienze, conoscenze, capacità);
- La conoscenza del contesto di riferimento in relazione ai propri obiettivi;
- La conoscenza dell'offerta formativa Calabrese (Università, I.T.S)
- La conoscenza delle simulazioni di test per effettuare i test d'ingresso alle Univerità e agli I.T.S

Le principali metodologiche

- Ricerca d'aula
- Lavoro di gruppo
- Intervento di esperti (Tutor universitari, tutor tecnici, tutor formativi)
- Attività di laboratorio e ricerca

I risultati attesi

- ? Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- ? Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- ? Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali sulla giusta scelta.

Le modalità di verifica

La verifica è effettuata mediante:

- Test e questionari iniziali di autovalutazione e autoanalisi
- Test finali per verificare le competenze acquisite

Valutazione

Alla fine del modulo si avvierà la valutazione per poter definire e testare le ricadute delle azioni di intervento sugli alunni; sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti tutors e le scelte effettuate dagli allievi. Sarà effettuato un monitoraggio per verificare la spendibilità degli interventi proposti, in linea con le finalità e gli obiettivi da perseguire.



Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CZPS002018 CZSD00201P CZTD002014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di autovalutazione 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.811,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Laboratori attivi 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratori attivi 1
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del progetto Il progetto si prefigge, di far maturare negli studenti una scelta consapevole riguardo al proprio futuro, soprattutto per l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro. Sono previsti diversi momenti attuativi, spaziando da un ambito più propriamente psicologico e di indagine delle proprie risorse personali, ad un altro di conoscenza delle varie offerte formate per l'impiego del mondo del lavoro. Vi saranno incontri con esperti del mondo del lavoro, con rappresentanti della Direzione Provinciale del lavoro, con rappresentanti delle categorie professionali connesse con la formazione tecnica al fine di acquisire una conoscenza di base del modulo delle professioni e delle principali normative che regolano l'ingresso nelle attività lavorative. Il progetto sarà rivolto alle classi quarte di tutti gli indirizzi di studio per l'anno scolastico 2017/18.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi ? Realizzare esperienze di concreto collocamento tra la parte formativa ed il mondo del lavoro per superare il divario tra saper essere e saper fare e verificare la spendibilità sul campo dei saperi acquisiti durante la formazione; ? Favorire il confronto tra il mondo del lavoro e le caratteristiche di flessibilità ad esso connesse, l'autovalutazione di interessi ed attitudini lavorative; ? Ampliare le competenze teoriche, socio- comunicative e operativo-comportamentali, con esperienze lavorative in contesti professionali.</p> <p>Contenuti • La definizione di un progetto professionale o formativo mediando fra obiettivi della persona e realtà oggettiva; • Ricercare informazioni, costruire strumenti di ricerca attiva del lavoro (CV, lettere, indirizzari); l'orientamento a concretizzare le azioni di ricerca scolastica o del lavoro scaturite dal progetto formativo/professionale. • Bilancio delle Competenze personali: cioè l'analisi realistica di come e quando si esprimono al meglio le capacità del soggetto; Le principali metodologiche La metodologia utilizzata per strutturare un adeguato intervento che sia di 'orientamento' verso il mondo del lavoro per i nostri alunni, deve essere collocata nel contesto di tirocini attivi. Si provvederà a contattare alcuni enti, imprese, esercenti del nostro territorio per la realizzazione di attività di esperienze sul campo che coinvolgano la nostra utenza e le realtà lavorative del nostro territorio. Le attività saranno coordinate da un tutor d'istituto e da tutors aziendali. I risultati attesi Alla fine di questo modulo gli allievi devono: • Giungere alla consapevolezza delle proprie potenzialità e valorizzare le proprie attitudini • Essere consapevoli delle caratteristiche principali del mercato del lavoro a livello locale, nazionale ed europeo • Saper costruire autonomamente un curriculum e giungere preparati ai colloqui di selezione Le modalità di verifica La verifica è effettuata mediante: ? stesura di una relazione finale delle attività di tirocinio attivo;</p> <p>Valutazione La valutazione sarà effettuata attraverso un test finale sul tirocinio. Per testare le ricadute delle azioni di orientamento imprenditoriale, sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai tutor aziendali e le eventuali scelte effettuate dagli allievi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>



Sedi dove è previsto il modulo	CZPS002018 CZSD00201P CZTD002014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratori attivi 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.811,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Laboratori attivi 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratori attivi 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del progetto Il progetto si prefigge, di far maturare negli studenti una scelta consapevole riguardo al proprio futuro, soprattutto per l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro. Sono previsti diversi momenti attuativi, spaziando da un ambito più propriamente psicologico e di indagine delle proprie risorse personali, ad un altro di conoscenza delle varie offerte formate per l'impiego del mondo del lavoro. Vi saranno incontri con esperti del mondo del lavoro, con rappresentanti della Direzione Provinciale del lavoro, con rappresentanti delle categorie professionali connesse con la formazione tecnica al fine di acquisire una conoscenza di base del modulo delle professioni e delle principali normative che regolano l'ingresso nelle attività lavorative. Il progetto sarà rivolto alle classi quarte di tutti gli indirizzi di studio per l'anno scolastico 2018/19.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi ? Realizzare esperienze di concreto collocamento tra la parte formativa ed il mondo del lavoro per superare il divario tra saper essere e saper fare e verificare la spendibilità sul campo dei saperi acquisiti durante la formazione; ? Favorire il confronto tra il mondo del lavoro e le caratteristiche di flessibilità ad esso connesse, l'autovalutazione di interessi ed attitudini lavorative; ? Ampliare le competenze teoriche, socio- comunicative e operativo-comportamentali, con esperienze lavorative in contesti professionali.</p> <p>Contenuti • La definizione di un progetto professionale o formativo mediando fra obiettivi della persona e realtà oggettiva; • Ricercare informazioni, costruire strumenti di ricerca attiva del lavoro (CV, lettere, indirizzari); l'orientamento a concretizzare le azioni di ricerca scolastica o del lavoro scaturite dal progetto formativo/professionale. • Bilancio delle Competenze personali: cioè l'analisi realistica di come e quando si esprimono al meglio le capacità del soggetto; Le principali metodologiche La metodologia utilizzata per strutturare un adeguato intervento che sia di 'orientamento' verso il mondo del lavoro per i nostri alunni, deve essere collocata nel contesto di tirocini attivi. Si provvederà a contattare alcuni enti, imprese, esercenti del nostro territorio per la realizzazione di attività di esperienze sul campo che coinvolgano la nostra utenza e le realtà lavorative del nostro territorio. Le attività saranno coordinate da un tutor d'istituto e da tutors aziendali. I risultati attesi Alla fine di questo modulo gli allievi devono: • Giungere alla consapevolezza delle proprie potenzialità e valorizzare le proprie attitudini • Essere consapevoli delle caratteristiche principali del mercato del lavoro a livello locale, nazionale ed europeo • Saper costruire autonomamente un curriculum e giungere preparati ai colloqui di selezione Le modalità di verifica La verifica è effettuata mediante: ? stesura di una relazione finale delle attività di tirocinio attivo;</p> <p>Valutazione La valutazione sarà effettuata attraverso un test finale sul tirocinio. Per testare le ricadute delle azioni di orientamento imprenditoriale, sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai tutor aziendali e le eventuali scelte effettuate dagli allievi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>03/12/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>



Sedi dove è previsto il modulo	CZPS002018 CZSD00201P CZTD002014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratori attivi 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Laboratorio di autovalutazione 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di autovalutazione 2



**Descrizione
modulo**

Struttura del progetto

Il progetto intende sperimentare, per poi mettere a punto, un percorso di educazione alla scelta e orientamento puntando sull'aspetto formativo oltre che sul consueto aspetto informativo. Il percorso di orientamento si svilupperà con l'attività di docenti e di esperti e anche con l'utilizzo di strumenti on-line appositamente predisposti. Sono previsti diversi momenti attuativi, spaziando da un ambito più propriamente psicologico e di indagine delle proprie risorse personali, ad un altro di conoscenza delle varie offerte del mondo universitario e degli I.T.S. Il tutto senza perdere di vista la sostenibilità del progetto nel tempo. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle Università presenti nel territorio calabrese e delle realtà degli I.T.S.. Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. Quindi sarà data loro la giusta conoscenza delle varie offerte formative degli atenei Calabresi. Saranno anche invitati i docenti-tutor delle singole facoltà universitarie, i quali forniranno agli studenti tutte le informazioni sull'effettiva organizzazione degli studenti e sui piani di studio, anche attraverso attività laboratoriali e attività di ricerca sul campo. Il progetto sarà rivolto alle classi quinte di tutti gli indirizzi di studi del nostro Istituto per l'a.s. 2018/19.

Obiettivi didattico/formativi

- ? Realizzare un'attività di orientamento che miri all'attivazione di risorse individuali, utili ai processi decisionali e di scelta che sono alla base della realizzazione dell'idea di "Sé"
- ? Analizzare gli aspetti motivazionali dell'utenza
- ? Indagare sulle attitudini e le aspirazioni degli studenti
- ? Indagare sulla struttura di personalità e l'eventuale sintonia, o dissonanza, rispetto alle scelte proposte dall'utenza
- ? Strutturare un bilancio delle competenze che guidi il momento della scelta
- ? Supportare gli studenti nella ricerca delle informazioni utili alla realizzazione delle scelte effettuate

Contenuti

- La conoscenza di sé e delle proprie risorse (attitudini, interessi, esperienze, conoscenze, capacità);
- La conoscenza del contesto di riferimento in relazione ai propri obiettivi;
- La conoscenza dell'offerta formativa Calabrese (Università, I.T.S)
- La conoscenza delle simulazioni di test per effettuare i test d'ingresso alle Univerità e agli I.T.S

Le principali metodologiche

- Ricerca d'aula
- Lavoro di gruppo
- Intervento di esperti (Tutor universitari, tutor tecnici, tutor formativi)
- Attività di laboratorio e ricerca

I risultati attesi

- ? Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- ? Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- ? Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali sulla giusta scelta.

Le modalità di verifica

La verifica è effettuata mediante:

- Test e questionari iniziali di autovalutazione e autoanalisi
- Test finali per verificare le competenze acquisite

Valutazione

Alla fine del modulo si avvierà la valutazione per poter definire e testare le ricadute delle azioni di intervento sugli alunni; sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti tutors e le scelte effettuate dagli allievi. Sarà effettuato un monitoraggio per verificare la spendibilità degli interventi proposti, in linea con le finalità e gli obiettivi da perseguire.



Data inizio prevista	03/12/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CZPS002018 CZSD00201P CZTD002014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di autovalutazione 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Verso il futuro lavorativo: testimonianza d'impres

Dettagli modulo

Titolo modulo	Verso il futuro lavorativo: testimonianza d'impres
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto</p> <p>L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche (questo modulo è indirizzato alle terze classi), quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Questo modulo diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi. La scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione. Scopo di questo modulo è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come</p>



studente in vista di una scelta ragionata. Tale processo di maturazione si realizza attraverso un percorso annuale di questo progetto. Le attività previste da questo modulo sono rivolte agli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi di studio, per l'a.s. 2017/18.

Obiettivi didattico/formativi

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società
- Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita scolastica con associazioni, enti e aziende del territorio
- Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere
- Conoscere e sapersi inserire correttamente nelle dinamiche relazionali presenti nel sistema impresa
- Acquisire informazioni sulla realtà economica-produttiva locale

Contenuti

- Conoscere il rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita
- Conoscere il legame tra organizzazione del lavoro ed evoluzione della società
- Conoscere il mercato del lavoro e la struttura economica generale
- Conoscere le norme che regolano i rapporti di lavoro
- Conoscere le opportunità formative presenti sul territorio ed i relativi sbocchi occupazionali

- Conoscere la realtà economica-produttiva locale

Le principali metodologiche

Il modello teorico di riferimento attraverso il quale le diverse attività vengono sviluppate è quello globalistico, che considera l'esigenza di orientamento come espressione dell'interazione di una molteplicità di fattori personali, familiari, esperienziali, socio-economici e culturali. Questo modello tiene conto della globalità della persona in termini di interessi, bisogni, attitudini, insieme a tutti i fattori sociali che devono essere conosciuti dal soggetto per ritrovare una propria identità personale e professionale. Questo modulo è visto come sintesi di due elementi interagenti: da un lato bisogni, interessi e attitudini personali per favorire il pieno sviluppo della persona, dall'altro la conoscenza della realtà esterna e le competenze necessarie per consentire il suo inserimento attivo nel contesto sociale e territoriale.

I risultati attesi

- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).

Le modalità di verifica

Le verifiche saranno iniziali e finali, attraverso:

- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi
- test preliminari di auto orientamento
- test di ri-orientamento

Valutazione

Il monitoraggio delle attività svolte sarà effettuato attraverso la compilazione di un questionario di rilevazione dei dati acquisiti dagli allievi e valuterà l'efficacia del Progetto. Il questionario verterà, anche, sull'indice di soddisfazione di tutto il percorso.

Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo



Sedi dove è previsto il modulo	CZPS002018 CZSD00201P CZTD002014
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Verso il futuro lavorativo: testimonianza d'impresa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 39936)
Importo totale richiesto	€ 17.707,50
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	8
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	20
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	07/06/2017 11:06:17
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratorio di autovalutazione 1</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratori attivi 1</u>	€ 3.811,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratori attivi 2</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratorio di autovalutazione 2</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Verso il futuro lavorativo: testimonianza d'impres</u>	€ 3.361,50	
	Totale Progetto "Orientamente"	€ 17.707,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.707,50	€ 18.000,00