



## Candidatura N. 21570

### 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IIS GIRIFALCO
<b>Codice meccanografico</b>	CZIS00200T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA 25 APRILE
<b>Provincia</b>	CZ
<b>Comune</b>	Girifalco
<b>CAP</b>	88024
<b>Telefono</b>	0968749233
<b>E-mail</b>	CZIS00200T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	iismajoranagirifalco.gov.it
<b>Numero alunni</b>	476
<b>Plessi</b>	CZPS002018 - LS GIRIFALCO -I.S.- CZSD00201P - LICEO ARTISTICO SQUILLACE -I.S.GIRIFALCO CZSL002015 - CASA CIRCONDARIALE-L.ARTISTICO SQUILLACE CZTD002014 - ITC GIRIFALCO -I.S.-



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21570 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	LO SPORT COME ABITUDINE PERMANENTE DI VITA: 'creare consuetudine al movimento'	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	A SCUOLA DI FAIR PLAY 'vivere da sportivi'	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	Live without boundaries!	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	Informatic@	€ 10.164,00
Potenziamento delle competenze di base	PROVE INVALSI? AFFRONTIAMOLE SENZA TIMORE...	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	"English...I need it"	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 35.574,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	click.fuoriclasse@helpstudent
<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto intende promuovere la motivazione allo studio, la valorizzazione delle competenze, il rafforzamento dell'autostima degli alunni e l'accrescimento delle loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. L'elemento caratterizzante di questo progetto è il protagonismo dei ragazzi, con l'esplicito riferimento al principio di partecipazione ispirato alla convenzione ONU dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. L'approccio comune a tutte le realtà è quello di lavorare sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento al fine di contrastare la tendenza a non riconoscere nella scuola e nelle regole che la organizzano un'istituzione da rispettare e frequentare con piacere e profitto.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Majorana" articolato in sei indirizzi e quattro diverse sedi, si colloca in un contesto socio-economico svantaggiato in cui si rilevano grosse difficoltà di integrazione sociale e culturale tra gruppi. Oltre alle carenze evidenziate in loco, tale difficoltà è ingigantita dal fatto che la popolazione scolastica è composta da elementi provenienti da Comuni diversi, alcuni dei quali con un alto indice di criminalità organizzata e da realtà residenziali intercomunali senza specifica caratterizzazione identitaria, con un notevole aumento della presenza, nell'ultimo periodo anche dal Medio Oriente. Esiste ed è rilevante in tutti gli indirizzi dell'istituto il problema dei giovani che abbandonano prematuramente gli studi (3,13%) che non trovano probabilmente nella scuola (tradizionale) risposte alle loro esigenze ed ai loro problemi, che hanno difficoltà a stabilire e legami di continuità tra quanto vivono e imparano a scuola ed il mondo al di fuori di essa. Un numero rilevante di studenti appartiene a nuclei familiari di basso livello socio-economico-culturale, parecchi dei quali frequentano solo per adempiere all'obbligo scolastico e le conseguenze dirette di tale atteggiamento sono la "sofferenza", "la passività", le numerose assenze nonché l'abbandono degli studi al raggiungimento del sedicesimo anno di età (2%). Particolare attenzione in questo tipo di analisi va posta ovviamente sulla sempre più cospicua presenza di alunni stranieri (non italofoeni) i quali manifestano particolari bisogni educativi.



## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Prevenire e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico e dell'insuccesso formativo
- Favorire l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni nel rispetto dell'individualità di ciascuno
- Rimuovere cause che determinano situazioni di disagio e di emarginazione culturale e sociale
- Promuovere pari opportunità di successo scolastico, formativo e sociale
- Promuovere l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo
- Favorire l'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali, cooperative e collaborative
- Promuovere approcci didattici innovativi incentrati sulla persona, sul bisogno di accettazione-protagonismo della stessa e sulla didattica laboratoriale allo scopo di favorire l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza
- Rafforzare e/o acquisire competenze di base
- Acquisire competenze relative ai nuovi alfabeti comunicativi

## **Caratteristiche dei destinatari**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Destinatari dell'attività sono gli tutti gli alunni dell'Istituto in particolar modo quelli a rischio di esclusione culturale e sociale; giovani con limitate opportunità culturali, formative e sociali. Si tratta per lo più di ragazzi con una motivazione allo studio molto bassa, quando non nulla. Fra le motivazioni ricorrenti, correlabili strettamente agli insuccessi scolastici, vi è un limitato livello di autostima, che con il passare del tempo e l'aumentare degli insuccessi si rafforza sempre più in senso negativo. Il basso livello di autostima può portare il ragazzo anche ad auto-colpevolizzarsi, facendolo entrare in una spirale di insoddisfazione la cui via di uscita più semplice può consistere nell'eliminare la scuola dalla propria vita. Questi ragazzi in generale hanno difficoltà di tipo cognitivo e alle spalle una famiglia per cui la scuola non rappresenta un valore.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Azione mira a intervenire nella prevenzione del rischio di dispersione e nella rimotivazione di alunni che, pur potenzialmente capaci, vivono in contesti di abbandono o disgregazione socioculturale, fornendo ad essi la possibilità di sviluppare positivamente le potenzialità espresse. L'individuazione di tali potenzialità, demandata in ultima istanza al Consiglio di classe competente, rappresenta il primo e fondamentale momento dell'intervento e sarà supportata da adeguati elementi di analisi, anche attraverso la consulenza di esperti qualificati.

L'Azione prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di promozione delle capacità e di orientamento, rivolti a gruppi - non necessariamente classi - di alunni in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curricolari di formazione e di lotta alla dispersione. L'Azione si realizza attraverso percorsi modulari extracurricolari su contenuti collegati agli interessi e propensioni degli alunni partecipanti.

Inoltre l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Nella scuola si lavora in primo luogo creando uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Oltre ad un luogo fisico che troppo spesso manca proprio a chi ne ha più bisogno, si cerca di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé: il non sentirsi capace, "tanto non ce la farò mai". Il ricorso ai diversi tipi di intelligenze e ad attività ludiche, produce stimoli sia sul piano cognitivo che emotivo/ relazionale in grado di rafforzare le convinzioni degli studenti rispetto alle proprie capacità e potenzialità.

L'Azione prevede come essenziale la collaborazione con le istituzioni e le strutture del territorio, con le imprese, le parti sociali, l'associazionismo e il volontariato (anche in specifici ambiti come, ad esempio, le tematiche ambientali), sia nell'analisi preliminare dei contesti, dei fabbisogni, della domanda di istruzione, che nella progettazione e attuazione degli interventi.

**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'organizzazione interna dell'Istituto Majorana prevede l'apertura pomeridiana di due pomeriggi settimanali, per cui anche questi giorni saranno utilizzati per lo sviluppo del progetto. Grazie alle risorse progettuali previste per i collaboratori scolastici, maggiori saranno le aperture pomeridiane, garantite non solo da sede centrale ma anche presso le altre sedi del nostro Istituto. Nel piano delle attività del personale ATA dell'Istituto sono altresì previste delle risorse aggiuntive per le ore effettuate oltre l'orario di servizio.

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Si prevedono sia attività di rinforzo che di ampliamento del curriculum con l'utilizzo soprattutto di una metodologia laboratoriale con la quale s'intende promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Nel corso degli incontri sono affrontati i temi della dispersione scolastica e del diritto allo studio facendo particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi.

Si dovrà cercare di finalizzare il lavoro a prodotti reali riferiti a destinatari concreti che li possano apprezzare, definire un piano di lavoro incalzante che non lasci tempi vuoti, alternare il lavoro di gruppo al lavoro individuale, inserirsi per incoraggiare, indirizzare e rispondere a specifiche domande.

La didattica laboratoriale non deve portare all'eccesso opposto rispetto a quella frontale, ovvero fermarsi solo sull'operatività facendo così coincidere la "qualità competente" della persona con i prodotti che è in grado di realizzare (performativismo). Per correggere tale pericolo, va data la giusta rilevanza al linguaggio in quanto facoltà umana che consente di passare dal livello dell'operatività a quello dell'astrazione. In questo lavoro di astrazione si rivela l'importanza delle discipline in quanto ordinatrici del sapere.

Il laboratorio è un atto di fiducia nelle capacità degli studenti: essi avvertono che l'insegnante crede in loro e pertanto si dispongono volentieri ad assumere le responsabilità. Il laboratorio è una sfida: non è una riproduzione di qualcosa di già fatto ed il suo esito non è scontato, gli studenti non sono né replicanti né osservatori. Il laboratorio introduce novità, interrompendo la routine scolastica, e si apre all'imprevisto che consente al cambiamento della vita.

### **Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

*(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

I progetti già inseriti nel PTOF sono al tempo stesso le occasioni e gli strumenti mediante i quali si sviluppano e si integrano la programmazione curricolare e la programmazione extracurricolare definite nel piano dell'offerta formativa. Sono in particolare le occasioni più propizie che la scuola ha di proporre esperienze che favoriscano negli allievi lo sviluppo della consapevolezza di sé, come persone e come individui sociali. Le attività previste nei moduli non sono altro che la giusta prosecuzione di azioni svolte negli scorsi anni all'interno del nostro Istituto. Tutta l'attività scolastica viene ad essere integrata grazie all'azione progettata nei singoli moduli. Il modulo sulle prove invalsi si lega perfettamente con l'attività prevista all'interno del PTOF inerentemente alle seconde classi del nostro Istituto. I moduli sportivi si collegano con il centro sportivo previsto già lo scorso anno e con l'attuazione dei campionati studenteschi. Così come il potenziamento della lingua inglese si unisce alle certificazioni linguistiche già attivate negli anni scorsi.



### Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nel nostro Istituto è da sempre presente una consolidata collaborazione tra scuola, enti locali ed associazioni presenti sul territorio, che hanno compreso il valore dell'Istituzione Scolastica quale patrimonio comune e risorsa per la crescita culturale del territorio. Negli anni, questa cooperazione è divenuta un fattore importante che ha contribuito anche al successo formativo degli alunni portando ad un miglioramento dell'offerta formativa. Questa cooperazione è altresì presente in questo progetto con un dialogo che si traduce in una sinergia di responsabilità/attività fra istituzioni scolastiche e "associazioni del territorio", che sostengono insieme un percorso di maturazione educativa che costituisce un'occasione favorevole per far crescere gli alunni, affinché essi siano degli interlocutori sempre più motivati e responsabilizzati, quindi dei veri partners, capaci di dare un contributo rilevante al processo formativo delle giovani generazioni.

### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola, non più intesa come riproduzione di un mero e obsoleto passaggio di conoscenze, deve invece perseguire il cambiamento e l'innovazione nel rapporto insegnamento /apprendimento, favorendo la riscoperta delle conoscenze da parte dell'allievo e la personalizzazione delle stesse. Ciò richiede la predisposizione di ambienti didattici che sappiano gestire il coinvolgimento del soggetto e la centralità delle relazioni, confrontandosi con l'istanza di formatività delle discipline. **Un ambiente di tipo laboratoriale**, si presta a coniugare molte delle istanze innovative. Con il termine "laboratorio" e "laboratorialità" si intende principalmente un modo di fare scuola, non solo entro uno spazio fisico, ma come integrazione di due spazi, quello fisico e quello mentale. Il laboratorio è sostanzialmente un metodo, volto alla problematizzazione, alla ricerca, alla sperimentazione. Anche l'approccio cooperativo risulta fondamentale, perché impegna a trasformare l'ambiente didattico in una palestra in cui si impara insieme, incrementando motivazioni e relazionalità e arricchendo vicendevolmente la mappa mentale. Se dunque in chiave didattica il laboratorio è uno spazio attrezzato per predisporre esperienze diversificate, in chiave relazionale è la situazione nella quale poter fare esperienze insieme agli altri per la costruzione cooperativa, collaborativa e condivisa dell'appreso, che si proietta nella dimensione sociale. In questo contesto, i compiti sono collegati a contesti di senso, atti a favorire la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; con attenzione ai "processi" più che a "prodotti".



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si attende una consistente partecipazione degli alunni per giungere a: - una crescita e percezione positiva di sé, della propria cultura e della propria storia - consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse personali superando criticismo e limiti - successo scolastico come conseguenza della conquista di autostima e di autoefficacia - acquisizione dei valori fondamentali della persona per realizzare al meglio le aspirazioni e dare un senso alla vita e al ruolo nella società - sentimento di integrazione e appartenenza alla realtà locale anche per alunni stranieri o disagiati sin dai primi anni dell'infanzia - acquisizione dei concetti di legalità, dei principali diritti umani e doveri della persona, quale soggetto attivo nella società di appartenenza - validità di un metodo di ricerca-azione in termini di contributo alla comprensione e alla risoluzione delle problematiche legate al problema dell'immigrazione. Acquisire buone capacità di ascolto come elemento essenziale della comunicazione, la capacità di accettare la diversità come risorsa per uno scambio costruttivo, positivo grado di maturità nell'assumersi responsabilità personali in attività che richiedono assunzione di compiti. Buone capacità nell'esprimere le proprie opinioni nel rispetto dell'identità altrui, conseguire la capacità di acquisire modelli socio-comportamentali positivi, buone capacità di autocontrollo dell'emotività e dell'aggressività, buon livello di accettazione di sé, rafforzamento dell'autostima.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Potenziamento nella lingua italiana, inglese e matematica	Sì		pag.39	<a href="http://file:///C:/Users/Max/Downloads/ptof_2016%20(1).pdf">http://file:///C:/Users/Max/Downloads/ptof_2016%20(1).pdf</a>
aree a rischio "Teatro come cultura e catarsi" 11° edizione	Sì		pag.40	<a href="http://iismajoranagirifalco.gov.it">http://iismajoranagirifalco.gov.it</a>
aree a forte processo migratorio "scuola senza frontiere" edizione 4°edizione	Sì		pag.41	<a href="http://iismajoranagirifalco.gov.it">http://iismajoranagirifalco.gov.it</a>
centro sportivo/campionati studenteschi	No	2015/2016		<a href="http://file:///C:/Users/Max/Downloads/pof_2015_16%20(1).pdf">http://file:///C:/Users/Max/Downloads/pof_2015_16%20(1).pdf</a>
matematica e italiano per l'invalsi	Sì		pag. 36	<a href="http://file:///C:/Users/Max/Downloads/ptof_2016%20(1).pdf">http://file:///C:/Users/Max/Downloads/ptof_2016%20(1).pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
------------------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------------	-----------



L'Associazione ASD Volley Girifalco collaborerà con la scuola per l'attivazione dei moduli sportivi inseriti all'interno del progetto.	1	ASD Volley Girifalco	4401	26/10/2016	Si
La società sportiva 'la Bussola associazione di volontariato', collaborerà con la scuola per l'attivazione dei moduli sportivi previsti nel progetto.	1	Associazione di volontariato "La Bussola "	4409	26/10/2016	Si

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LO SPORT COME ABITUDINE PERMANENTE DI VITA: 'creare consuetudine al movimento'	€ 5.082,00
A SCUOLA DI FAIR PLAY 'vivere da sportivi'	€ 5.082,00
Live without boundaries!	€ 5.082,00
Informatic@	€ 10.164,00
PROVE INVALSI? AFFRONTIAMOLE SENZA TIMORE...	€ 5.082,00
"English...I need it"	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 35.574,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: LO SPORT COME ABITUDINE PERMANENTE DI VITA: 'creare consuetudine al movimento'**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	LO SPORT COME ABITUDINE PERMANENTE DI VITA: 'creare consuetudine al movimento'



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Acquisire un corretto stile di vita garantisce il giusto equilibrio tra il singolo individuo e la società in cui esso vive, lo sport, inteso in questo senso, può essere d'aiuto per vivere in armonia con sé stessi e con gli altri.</p> <p>Il "benessere", prima di indicare il vigore e la perfetta salute di un corpo, sta a indicare un certo grado di armonia tra il proprio corpo e quello degli altri. Per ottenere questo, però, bisogna necessariamente raggiungere un equilibrio interno, consentito dalla preparazione atletica, anche elementare, quotidiana e non intesa in senso appunto "agonistico". Lo stile di vita "sportivo" è una pratica salutare che asseconda il sistema di funzionamento del nostro corpo: l'attività fisica può essere rigenerante se praticata di tanto in tanto, ma per garantire un adeguamento dell'intero corpo alle condizioni migliori di salute è necessario ricorrere all'abitudine sportiva. L'abitudine consente, in generale, di rendere le parti del nostro corpo costantemente attive rispetto alle sollecitazioni esterne, una costante pratica fisica, quale l'allenamento, aumenta la reattività del nostro corpo ai nuovi sforzi e garantisce una sempre maggiore facilità degli esercizi. La costanza nello sport consente quindi di raggiungere un grado di vigore fisico che nel tempo è sempre più facile mantenere; per questo motivo è consigliabile abituarsi allo sport piuttosto che ricorrervi in particolari momenti della vita. Una cosa è rigenerare il proprio corpo, altra cosa è mantenerlo attivo e in salute. La salute, come si dice, va curata nel tempo "con le buone abitudini".</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>17/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>06/06/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZPS002018 CZTD002014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 25 - attività sportiva</p>



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: LO SPORT COME ABITUDINE PERMANENTE DI VITA: 'creare consuetudine al movimento'**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: A SCUOLA DI FAIR PLAY 'vivere da sportivi'**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	A SCUOLA DI FAIR PLAY 'vivere da sportivi'



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>'Fair play' è un'espressione che significa 'gioco leale'. Non si tratta di una regola scritta, bensì di un comportamento eticamente corretto da adottare nella pratica delle diverse discipline sportive. Fair play significa rispettare le regole e l'avversario, accettare e riconoscere i propri limiti, sapere che i risultati sportivi ottenuti sono correlati all'impegno profuso. Tuttavia il concetto di fair play non si esaurisce nel semplice rispetto delle regole. Esso, infatti, promuove valori, tanto importanti nella vita quanto nello sport, come l'amicizia, il rispetto del prossimo e lo spirito di gruppo. Il fair play insegna, in una società in cui il fine giustifica spesso il mezzo, a saper perdere e a considerare anche la sconfitta un insegnamento prezioso per la crescita "umana" e agonistica della persona. Ancor prima di un modo di comportarsi, il fair play è un modo di pensare allo sport come un'occasione di partecipazione e di assunzione di responsabilità.</p> <p>Lo sport praticato con fair play offre agli individui l'opportunità di conoscere meglio se stessi; di fissare e di raggiungere, attraverso la perseveranza e il sacrificio, gli obiettivi prefissati; di ottenere successi personali; di acquisire e migliorare le proprie capacità tecniche e dimostrare abilità; di interagire socialmente, divertirsi e raggiungere un buono stato di salute.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>24/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZPS002018 CZTD002014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 25 - attività sportiva</p>
<p><b>Target</b></p>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
<p>STAMPA DEFINITIVA</p>	<p>29/10/2016 09:32 <span style="float: right;">Pagina 12/20</span></p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: A SCUOLA DI FAIR PLAY 'vivere da sportivi'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento della lingua straniera**

**Titolo: Live without boundaries!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Live without boundaries!
<b>Descrizione modulo</b>	La presente azione progettuale prevede il potenziamento dello studio della lingua inglese, variando ed arricchendo l'offerta formativa, stimolando la curiosità e favorendo la motivazione ad apprendere con occasioni di conversazione ed uso pratico della lingua. Sviluppare e migliorare la familiarità e l'autonomia nell'uso della lingua inglese, in particolare: • migliorare la pronuncia e le abilità di comprensione e produzione orale, per interagire in maniera efficace con l'insegnante madrelingua; • consolidare ed ampliare strutture e lessico, in base agli interessi specifici di ogni gruppo classe, ma anche alle indicazioni Ministeriali ed alle linee guida del Common European Framework. Attraverso il consolidamento e il potenziamento delle competenze in lingua inglese si garantisce il possesso di competenze linguistiche certificabili che metteranno gli allievi in una posizione di vantaggio sia nel prosieguo degli studi che nell'inserimento nel mondo del lavoro.
<b>Data inizio prevista</b>	26/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	09/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZPS002018



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti
<b>Target</b>	Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Autonomo - B2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Live without boundaries!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: Informatic@**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Informatic@
----------------------	-------------



<b>Descrizione modulo</b>	Saper usare il computer è ormai un requisito indispensabile nella nostra società, questo progetto ha come obiettivo il diffondere le competenze digitali tra gli studenti e "ordinare" le conoscenze già in loro possesso. Acquisire abilità informatiche riconoscendone la valenza sia per chi dovrà inserirsi nel mondo del lavoro sia per chi intenderà proseguire gli studi. Gli studenti faranno propri i concetti base della tecnologia dell'informazione, l'uso del computer e della gestione dei file, l'elaborazione di testi, la conoscenza del foglio elettronico, del database e degli strumenti di presentazione. L'uso delle reti informatiche, perché oggi in molti settori di lavoro e nella scuola chi non possiede un'alfabetizzazione informatica risulta svantaggiato nel suo percorso formativo o professionale.
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	09/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZPS002018
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Informatic@**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------------



					ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					10.164,00 €

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: PROVE INVALSI? AFFRONTIAMOLE SENZA TIMORE...**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	PROVE INVALSI? AFFRONTIAMOLE SENZA TIMORE...
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Gli studenti sanno di dover affrontare le prove invalsi e ne hanno paura soprattutto perché non le padroneggiano. In genere la prova verte su argomenti che loro conoscono, ma i quesiti, in generale alla loro portata, sono posti in modo diverso da quegli esercizi, analisi di testo e altro che durante l'anno svolgono in gran numero. In aggiunta richiedono intuizione e rapido ragionamento per mettere insieme le conoscenze necessarie per rispondere in modo esatto. Pertanto si pensa che l'unico modo per riuscire a prepararli fino a non aver paura ingiustificata è quello di farli esercitare per comprendere che sono in grado di superare la prova invalsi. Il Progetto ha lo scopo di: favorire la realizzazione delle attività propedeutiche allo svolgimento delle Prove Nazionali INVALSI per le seconde classi di tutti i corsi dell'Istituto, secondo le indicazioni dell'Ente</p> <p>Obiettivo privilegiato sarà la prova di italiano con la competenza di lettura, valutata nelle sue tre sotto-competenze: • competenza testuale, incentrata sui processi di comprensione, interpretazione e valutazione del testo; • competenza grammaticale, consistente "in primo luogo nella padronanza delle regole grafiche e interpuntive e delle strutture morfosintattiche dell'italiano"<sup>1</sup>; • competenza lessicale, correlata alla lettura.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/12/2016
<b>Data fine prevista</b>	02/06/2017



<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CZPS002018
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: PROVE INVALSI? AFFRONTIAMOLE SENZA TIMORE...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: "English...I need it"

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"English...I need it"
----------------------	-----------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>La presente azione progettuale prevede la comunicazione in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati. L'insegnante guiderà l'alunno a riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere, tra forme e codici linguistici diversi, quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni. La nuova lingua dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue. L'alunno potrà così passare progressivamente da un' interazione centrata essenzialmente sui propri bisogni a una comunicazione attenta all'interlocutore fino a sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>25/05/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CZPS002018</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi</p>
<p><b>Target</b></p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS GIRIFALCO (CZIS00200T)

**Scheda dei costi del modulo: "English...I need it"**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21570)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 35.574,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	6
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	13/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	13/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	29/10/2016 09:31:47

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>LO SPORT COME ABITUDINE PERMANENTE DI VITA: 'creare consuetudine al movimento'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>A SCUOLA DI FAIR PLAY 'vivere da sportivi'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Live without boundaries!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Informatic@</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PROVE INVALSI? AFFRONTIAMOLE SENZA TIMORE...</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>"English...I need it"</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto</b> <b>"click.fuoriclasse@helpstudent"</b>	<b>€ 35.574,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 35.574,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>