



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**"Ettore Majorana"**

Via 25 Aprile – 88024 Girifalco (CZ)

[czis00200t@istruzione.it](mailto:czis00200t@istruzione.it) – [czis00200t@pec.istruzione.it](mailto:czis00200t@pec.istruzione.it) – [www.iismajorana.edu.it](http://www.iismajorana.edu.it)

Tel. 0968/749233 Cod.Un. UFNDXJ C.M. CZIS00200T C.F. 98001020795



## CURRICOLO DI INDIRIZZO PER COMPETENZE - II° BIENNIO – A.S. 2022/2023

*INDIRIZZO SCOLASTICO: Liceo delle Scienze Umane*

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

### TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizzare le categorie ed il lessico specifico della disciplina;
- Individuare il legame tra gli autori e il contesto storico;
- Comprendere le radici filosofiche della riflessione contemporanea;
- Esporre in maniera chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
- Effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

		NUCLEI TEMATICI	ABILITA'
III° ANNO	I° Quadrimestre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nascita della filosofia: dove, come, quando e perché.</li> <li>2. I presocratici: i filosofi della fisica</li> <li>3. La ricerca dell'archè.</li> <li>4. La scuola di Mileto: Talete, Anassimene, Anassimandro.</li> <li>5. LA scuola eleatica: Parmenide, Zenone.</li> <li>6. I fisici pluralisti: Empedocle, Anassagora Democrito.</li> <li>7. Senofane.</li> <li>8. La sofistica: Protagora e Gorgia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del pensiero dell'Ottocento- Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del pensiero del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo filosofico considerato;</li> <li>• Riconoscere i punti nodali del pensiero filosofico occidentale, cogliendone il legame con il contesto storico e la portata universalistica.</li> <li>• Individuare le linee di indagine della filosofia contemporanea;</li> <li>• Individuare i rapporti fra cultura umanistica e gli altri ambiti del sapere;</li> <li>• Utilizzare fonti filosofiche di diversa tipologia per ricerche su tematiche specifiche, anche in chiave pluri/interdisciplinare.</li> </ul>
	II° Quadrimestre	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Il caso Socrate.</li> <li>10. Platone.</li> <li>11. Aristotele.</li> <li>12. Plotino.</li> <li>13. Diogene di Sinope.</li> <li>14. L'ellenismo.</li> <li>15. L'epicureismo.</li> <li>16. Elementi di filosofia medievale: Agostino d'Ippona e Tommaso d'Aquino.</li> </ol>	

IV° ANNO	I° Quadrimestre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I filosofi della natura e i maghi del Rinascimento</li> <li>2. B. Telesio</li> <li>3. T. Campanella</li> <li>4. G. Bruno.</li> <li>5. Erasmo da Rotterdam</li> <li>6. Galileo Galieiei</li> <li>7. T. Hobbes</li> </ol>	
	II° Quadrimestre	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Bacone</li> <li>9. Cartesio</li> <li>10. Pascal</li> <li>11. J. Locke</li> <li>12. Rousseau</li> <li>13. I. Kant</li> <li>14. L'idealismo tedesco di Fichte e Hegel</li> </ol>	