



# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“Ettore Majorana”

Via 25 Aprile – 88024 Girifalco (CZ)

[czis00200t@istruzione.it](mailto:czis00200t@istruzione.it) – [czis00200t@pec.istruzione.it](mailto:czis00200t@pec.istruzione.it) – [www.iismajorana.edu.it](http://www.iismajorana.edu.it)

Tel. 0968/749233 Cod.Un. UFNDXJ



C.M. CZIS00200T C.F. 98001020795



## CURRICOLO DI INDIRIZZO PER COMPETENZE - II° BIENNIO – A.S. 2022/2023

**INDIRIZZO SCOLASTICO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**DISCIPLINA: STORIA**

### TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI

- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.
- Individuare ed utilizzare la differenza tra cronaca e storia.
- Decifrare correttamente testi e documenti storici di facile comprensione, rielaborando i temi trattati secondo le loro relazioni.
- Individuare ed utilizzare le categorie e il lessico propri della disciplina storica.
- Organizzare i principali eventi storici del periodo oggetto di studio, riuscendo a trarne elementi di interpretazione della realtà attuale.
- Cogliere le diversità tra civiltà e gruppi umani differenti, anche nell’ottica dello sviluppo di un approccio aperto verso lo straniero.
- Comprendere ed utilizzare i fondamenti della Costituzione

### TRAGUARDI DI COMPETENZE DI BASE

- **Conoscenze:**  
Conoscere nei caratteri essenziali gli eventi storici principali del passato  
Decifrare correttamente testi e documenti storici di facile comprensione  
Organizzare i principali eventi storici del periodo oggetto di studio, riuscendo a trarne elementi di interpretazione della realtà attuale.
- **Abilità:**  
Comprendere, anche se in modo schematico, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica;  
Esprimere in modo semplice e corretto le conoscenze apprese;  
Ricostruire, anche se in modo sommario, i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- **Competenze:**  
Saper leggere con sufficiente sicurezza cartine e mappe;  
Utilizzare le categorie e il lessico propri della disciplina storica.  
Cogliere le diversità tra civiltà e gruppi umani differenti come occasione di crescita personale;  
Avere sufficientemente sviluppato competenze di cittadinanza

		NUCLEI TEMATICI	ABILITA'
III° ANNO	I° Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La rinascita dell’anno Mille e la seconda Età feudale: Papato e Impero, le crociate.</li> <li>▪ Il Duecento: la Chiesa teocratica, i comuni, la nascita delle monarchie nazionali</li> <li>▪ La crisi del ‘300 e la fine del Medioevo: la peste nera, la “cattività avignonese”, il passaggio alle signorie, la guerra dei Cent’anni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>▪ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> </ul>
	II° Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli esordi dell’età moderna: l’Umanesimo e il Rinascimento</li> <li>▪ Le grandi scoperte geografiche</li> <li>▪ I fermenti religiosi del ‘500: la Riforma protestante,</li> <li>▪ La Controriforma</li> <li>▪ L’Europa a cavallo tra ‘500 e ‘600</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>▪ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>▪ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul>

IV° ANNO	I° Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato moderno: la Francia, l'Inghilterra, la Russia e la Prussia</li> <li>▪ L'Età delle rivoluzioni: l'Illuminismo, il dispotismo illuminato, la rivoluzione industriale, la rivoluzione americana, la rivoluzione francese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>▪ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> </ul>
	II° Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli esordi del XIX secolo: l'epopea napoleonica e il Congresso di Vienna, la nascita dell'idea di nazione e i moti.</li> <li>▪ L'unità d'Italia e lo Stato liberale: il Risorgimento italiano e la seconda guerra d'indipendenza, la destra storica e il completamento dell'unità, la sinistra storica</li> <li>▪ La "questione meridionale"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>▪ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>▪ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>