



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

"Ettore Majorana"

Via 25 Aprile – 88024 Girifalco (CZ)

czis00200t@istruzione.it – czis00200t@pec.istruzione.it – www.iismajorana.edu.it

Tel. 0968/749233 Cod.Un. UFNDXJ



C.M. CZIS00200T C.F. 98001020795



CURRICOLO DI INDIRIZZO PER COMPETENZE - 1° BIENNIO – A.S. 2022/2023

INDIRIZZO SCOLASTICO: LICEO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper individuare la diversità dei modelli formativi.
- Assumere adeguata padronanza delle teorie educative nella costruzione della civiltà
- Saper utilizzare le conoscenze pedagogiche per comprendere aspetti della realtà storicossociale
- Assumere consapevolezza dei modelli scientifici di riferimento nell'ambito dei fenomeni psicosociali
- Saper utilizzare le conoscenze nell'ambito della Psicologia per comprendere aspetti personali e sociali
- Sviluppare una consapevolezza circa le dinamiche affettive e relazionali
- Comprendere e saper affrontare in modo efficace le dinamiche della realtà sociale, con riferimento alle motivazioni e alle dinamiche di gruppo

TRAGUARDI DI COMPETENZE DI BASE

Conoscenze: Gli stessi contenuti previsti dal curriculum, ma rapportate principalmente alla propria esperienza personale, con ridotti riferimenti teorici

Abilità: Esporre quanto appreso in modo lineare e sufficiente utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare. Distinguere nei tratti essenziali la differenza di approccio alla disciplina fra i diversi autori e le correnti della psicologia e della pedagogia

Competenze: Saper individuare le diverse prospettive delle scienze umane. Saper individuare le proprie emozioni e riconoscere la relazione con stati fisici, psicologici e con il proprio

		NUCLEI TEMATICI	ABILITA'
1° ANNO	1° Quadrimestre	<p>PEDAGOGIA</p> <p>-Il sorgere delle civiltà della scrittura e le antiche civiltà pre-elleniche;</p> <p>-La Grecia arcaica;</p> <p>-I Sofisti e Socrate: l'educazione come formazione</p>	<p>Comprendere la correlazione tra l'evoluzione storica delle antiche civiltà e i relativi modelli di educazione.</p> <p>Saper cogliere la differenza tra i due modelli educativi nell'antica Grecia: Sparta e Atene</p> <p>Individuare continuità e discontinuità tra i sofisti e Socrate</p>
		<p>PSICOLOGIA</p> <p>-La Psicologia: dal senso comune alla scienza</p> <p>-La mente nelle sue strutture di fondo: percezione, attenzione, motivazione, memoria, intelligenza</p>	<p>Cogliere la realtà della psicologia scientifica Ricostruire la storia della Psicologia.</p> <p>Conoscere le arie di ricerca e di intervento della Psicologia oggi.</p> <p>Cogliere la complessità dei processi cognitivi</p>

II° Quadrimestre	<p align="center">PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Platone, Isocrate e Aristotele; - L'età ellenistica -L'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia - Le scuole a Roma, la formazione dell'oratore <p align="center">PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bisogni, motivazioni, emozioni 	<p>Comprendere le finalità etiche e politiche nel disegno educativo dei grandi pensatori del IV secolo A.C</p> <p>Cogliere il contributo alla pedagogia dell'età ellenistica</p> <p>Cogliere il significato della pedagogia dell'Humanitas e i fondamenti del modello scolastico romano</p> <p>Cogliere le componenti affettive ed emozionali. Comprendere l'importanza delle componenti socioaffettive del comportamento</p>
	II° ANNO	<p align="center">PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'educazione cristiana dei primi secoli -La riflessione pedagogica di Agostino <p align="center">PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La personalità -L' apprendimento -Il linguaggio
II° Quadrimestre		<p align="center">PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'alto Medioevo: l'educazione e la vita monastica - L'educazione aristocratica e cavalleresca <p align="center">PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La comunicazione; -La cognizione e l'influenza sociale

-Stereotipi e pregiudizi.

Utilizzare gli studi della Psicologia sociale per capire i meccanismi dell'esclusione e dell'emarginazione