

## ***Piano per l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica***

### **Scelte strategiche:**

#### Nuova Priorità

- Necessità di implementare l'insegnamento dell'Educazione civica per l'applicazione concreta e corretta della Costituzione, del Diritto e dell'Etica

#### Nuovo percorso del PdM

- Interdisciplinarietà

#### Obiettivi formativi prioritari

- Promozione della formazione globale del cittadino e dello sviluppo di comportamenti sociali consapevoli e responsabili attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dei diritti e dei doveri, la solidarietà, la cura dei beni comuni

### **Curricolo d'Istituto**

Il Curricolo di Istituto scaturisce dalla riflessione sull'episteme dell'Educazione civica, non ascrivibile ad alcuna disciplina, che sviluppa i tre nuclei tematici, Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale, facendo emergere gli elementi latenti in ciascuna materia di studio, secondo un approccio olistico.

### **Traguardi di competenza:**

#### Primo Biennio

- Partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
- Padroneggiare il concetto di sostenibilità
- Riconoscere opportunità, limiti e rischi delle tecnologie digitali.

#### Secondo Biennio e Quinto anno

- Interagire efficacemente e responsabilmente, partecipare alla vita sociale e civica, comprendere le strutture ed i concetti sociali, economici, giuridici e politici a livello globale
- Operare a favore della sostenibilità, della tutela dell'ambiente naturale ed antropico e della protezione civile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### **Programmazione didattica Licei**

I° Anno	Nuclei tematici	Obiettivi specifici di apprendimento	Atteggiamenti
	Costituzione	-Conoscere i fondamenti dell'Ordinamento Costituzionale Italiano	-Atteggiamento di rispetto verso i diritti umani -Partecipazione alla vita civica

	Sostenibilità	-Cogliere la complessità dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale dell'ONU	-Disponibilità a sostenere la diversità sociale e culturale, di parità di genere
	Cittadinanza digitale	-Esercitare i principi Educazione alla cittadinanza digitale	-Porsi con spirito critico e con capacità di giudizio nell'uso di Internet e dei media sociali
<b>II° Anno.</b>	Costituzione	-Conoscere i Fondamenti del Diritto	-Atteggiamento di rispetto verso i civili, politici ed umani
	Sostenibilità	Prendere coscienza su: -Educazione ambientale -Sviluppo eco-sostenibile -Tutela del patrimonio ambientale	-Disponibilità verso la diversità sociale e culturale e di genere
	Cittadinanza digitale	Conoscere: Bullismo e Cyber bullismo	-Disponibilità a rispettare la privacy
<b>III°/IV° Anno</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	Costituzione	-Conoscere le tappe fondamentali della Formazione dell'Unione Europea	-Atteggiamento di rispetto verso i diritti umani -Atteggiamento cooperativo, flessibile e adattivo
	Sostenibilità	-Avere consapevolezza di obiettivi e valori delle politiche dei sistemi sostenibili	-Atteggiamento aperto ad altre prospettive e improntato sulla promozione di una cultura di pace e non violenza
	Cittadinanza digitale	-Esercitare le opportunità di crescita personale e di comunità attraverso l'uso appropriato delle tecnologie digitali	-Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità e aperto al futuro
<b>IV°/V° Anno</b>	Costituzione	-Orientarsi nella società complessa  -Conoscere i trattati e dichiarazioni internazionali	-Atteggiamento di rispetto verso i diritti civili, politici ed umani e orientato alle interazioni efficaci e costruttive
	Sostenibilità	-Prendere coscienza delle misure adottate dai governi su sostenibilità dell'economia, della produzione e delle eccellenze territoriali -Rispettare il patrimonio culturale ed i beni comuni -Conoscere le funzioni della Protezione civile	-Atteggiamento positivo, collaborativo ed assertivo verso lo sviluppo, la crescita ed il progresso sostenibili
	Cittadinanza digitale	-Avere consapevolezza dell'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei <i>Big data</i> -Conoscere i principi etici e legali dell'utilizzo delle tecnologie informatiche	-Atteggiamento riflessivo, consapevole e critico nell'interazione con il web

## Programmazione Didattica Tecnici

<b>I° Anno</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Atteggiamenti</b>
	Costituzione	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana	-Atteggiamento di rispetto verso i diritti umani -Partecipazione alla vita civica
	Sostenibilità	-Cogliere la complessità dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale dell'ONU	-Sostenere la diversità sociale e culturale e di parità di genere
	Cittadinanza digitale	-Esercitare i principi dell'Educazione alla cittadinanza digitale -Operare un utilizzo qualitativo e quantitativo di fonti ed informazioni derivanti dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	-Porsi con spirito critico e con capacità di giudizio nell'uso di Internet e dei media sociali
<b>II° Anno</b>	Costituzione	-Conoscere i Fondamenti del Diritto	-Atteggiamento di rispetto verso i civili, politici ed umani
	Sostenibilità	Prendere coscienza su -Educazione ambientale -Sviluppo eco-sostenibile -Tutela del patrimonio ambientale	-Disponibilità verso la diversità sociale e culturale e di genere
	Cittadinanza digitale	-Conoscere Bullismo e Cyber bullismo	-Disponibilità a rispettare la privacy
<b>III/IV° Anno</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Atteggiamenti</b>
	Costituzione	Conoscere: La diversità e le uguaglianze culturali in Europa -Identità nazionale -Identità europea	-Atteggiamento di rispetto verso i diritti umani -Atteggiamento cooperativo, flessibile e adattivo
	Sostenibilità	Avere consapevolezza su -Obiettivi e valori delle politiche dei sistemi sostenibili -Disagi e problemi politici, economici, fisici e sociali degli individui	-Atteggiamento aperto ad altre prospettive e improntato sulla promozione di una cultura di pace e non violenza
	Cittadinanza digitale	-Esercitare le opportunità di crescita personale e di comunità attraverso l'uso appropriato delle tecnologie digitali	-Atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità e aperto al futuro
<b>IV°/V° Anno.</b>	Costituzione	Conoscere: -I sistemi della società complessa -I Processi politici -I Trattati e dichiarazioni internazionali	-Atteggiamento di rispetto verso i diritti civili, politici ed umani e orientato alle interazioni efficaci e costruttive

Sostenibilità	-Prendere coscienza sulle misure adottate dai governi su sostenibilità dell'economia, della produzione e delle eccellenze territoriali -Rispettare il patrimonio culturale ed i beni comuni -La Protezione civile	-Atteggiamento positivo, collaborativo ed assertivo verso lo sviluppo, la crescita ed il progresso sostenibili
Cittadinanza digitale	-Avere consapevolezza dell'affidabilità e l'impatto delle informazioni e dei <i>Big data</i> -Conoscere i principi etici e legali dell'utilizzo delle tecnologie informatiche	-Atteggiamento riflessivo, consapevole e critico nell'interazione con il web

## Metodologie

Per facilitare ed ottimizzare i processi di apprendimento, vengono pianificate metodologie attive che mettano in campo attività stimolanti e interattive quali brainstorming, debate, problem solving, simulazioni, seminari, lavori di progetto, visite in loco, creazioni di collaborazioni e reti sul territorio.

## Modalità organizzative, monte ore, numero docenti,

L'insegnamento dell'Educazione civica si sviluppa attorno processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

È programmato un minimo di 33 ore per ciascuna classe, per ciascun anno scolastico, ore svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da un minimo di tre docenti per classe, comprensivo del coordinatore.

Nelle classi in cui sono presenti docenti abilitati in materie giuridico-economiche, nello specifico il biennio del Liceo delle Scienze Umane e degli Istituti Tecnici, viene affidato a costoro il coordinamento e l'insegnamento del nucleo tematico "Costituzione" e ad altri docenti-contitolari i nuclei "Sostenibilità" e "Cittadinanza digitale".

Nelle restanti classi, viene assunta la contitolarietà da tre o più docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi dai rispettivi Consigli di Classe, e tra questi viene individuato il coordinatore.

## Iniziative di apprendimento curricolare a supporto

Per l'attuazione sistematica e progressiva dell'insegnamento dell'Educazione civica, si ci avvale di specifiche attività quali Unità didattiche, Unità di apprendimento, Moduli interdisciplinari trasversali che sviluppino conoscenze e abilità riferite alle competenze attese.

## Valutazione degli apprendimenti e criteri

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione del voto in decimi.

La valutazione fa riferimento agli Obiettivi specifici di apprendimento, per i Licei, ed ai Risultati di apprendimento, per gli Istituti tecnici, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF ed integrati con specifici indicatori riferiti al nuovo insegnamento.

Il docente coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell'insegnamento.

Sono predisposte rubriche e griglie di osservazione applicabili ai percorsi interdisciplinari per rendere conto del conseguimento di conoscenze e abilità e quindi dell'acquisizione delle competenze inserite nel curriculum e con riferimento all'impatto che la valutazione del nuovo insegnamento ha su quella del comportamento.

### **Formazione dei docenti**

I percorsi di formazione hanno la finalità di diffondere tra i docenti un approccio nuovo alla progettazione didattica che sia moderna, possa attrarre le giovani generazioni e rispondere alle richieste della società.

I traguardi per i docenti sono l'acquisizione di competenze multidisciplinari che accanto alla sfera cognitiva includano la sfera emotiva per dare agli allievi uno *scaffolding* etico-valoriale e ne strutturino la personalità.

Sono programmate iniziative formative per i docenti dell'Istituto a supporto dell'insegnamento della nuova disciplina a partire dalla ricognizione dei bisogni formativi degli stessi.

I moduli formativi vengono erogati in due fasi: un primo momento dedicato alla formazione di referenti e coordinatori; una seconda azione, a cascata, da parte dei referenti su tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento; questi ultimi saranno supportati nella progettazione e realizzazione di percorsi multidisciplinari, per incidere sulla trasversalità dell'insegnamento.

Le tematiche oggetto della formazione includono obiettivi, contenuti, metodi e pratiche didattiche, nonché l'organizzazione dell'insegnamento, declinata nei tre nuclei.

### **Rapporti con le famiglie ed il territorio**

Le iniziative previste per rafforzare la collaborazione con le famiglie tendono all'obiettivo precipuo di attuare un sistema formativo integrato che fornisca agli allievi modelli coerenti con le aspettative ed in sintonia con le richieste della società complessa. Oltre ad avere integrato il Patto di corresponsabilità alla luce delle nuove norme, l'Istituto si propone di coinvolgere le famiglie nel percorso di crescita democratica e responsabile dei propri figli e nel sollecitarli a perseguire insieme a loro il successo formativo. Per sviluppare un'interazione continua con le famiglie, vengono adottate forme di collaborazione improntate sul dialogo e sulla condivisione del percorso scolastico.

Per dare concretezza al nuovo insegnamento trasversale, le attività scolastiche vengono integrate con esperienze extra-scolastiche a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali presenti sul territorio, con associazioni e gruppi impegnati nella promozione della cittadinanza attiva nell'ambito del Terzo settore.