Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana"
Via 25 Aprile – 88024 Girifalco (CZ)
czis00200t@istruzione.it – czis00200t@pec.istruzione.it – www.iismajoranagirifalco.edu.it
Tel. 0968/749233 Cod.Un. UFNDXJ C.M. CZIS00200T C.F. 98001020795

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D.Lgs. 62/2017 e dell'O.M. n. 54/2026)

Classe V sez. A - Liceo scientifico

Anno scolastico 2025/2026

Deliberato dal consiglio di classe in data 11/05/26

Il dirigente scolastico

Prof. Tommaso Cristofaro

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

"Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. [...] Alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica" [D. Pennac]

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

PRESENTAZIONE **4**
PARTE PRIMA -L'ISTITUTO "MAJORANA" **5**
Il Liceo Scientifico "E. Majorana" di Girifalco 5
La storia 8
Finalità formative ed educative dell'Istituto 11
Obiettivi formativi prioritari 13
Obiettivi formativi 13
Le scelte strategiche 14
La progettazione curricolare per competenze 15
Verifiche e valutazione 16
QUADRO DELLE PROCEDURE E DEI CRITERI PER LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE **19**
PREMESSA **19**
VERIFICHE E VALUTAZIONE **20**
IL CREDITO SCOLASTICO (O.M. n.67 del 31 marzo 2025) **24**
Il liceo scientifico 27
Competenze specifiche del Liceo Scientifico: 28
PARTE SECONDA - PROFILO DELLA CLASSE QUINTA A **29**
Presentazione e storia della classe 31
Attività svolte nell'ambito dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa 33
I percorsi di Orientamento formativo 34
Il modulo di Didattica orientativa "Le Scelte" 35
L'Orientamento in uscita 36
I Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO o Alternanza Scuola-Lavoro) 37
L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica 37
Piano per l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica 38
Programmazione didattica 39
Attività svolte e tematiche affrontate di Educazione civica 40
Le prove INVALSI 42
In preparazione agli Esami – Simulazione delle prove scritte 42
Modalità colloquio orale esame di stato 42
PARTE TERZA – LE DISCIPLINE -GLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI **46**
QUARTA PARTE - GRIGLIE DI VALUTAZIONE **73**

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

PRESENTAZIONE

Il Documento del 15 maggio, previsto dal D.P.R. 323/98, recante disciplina degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, è predisposto dal Consiglio di classe ed *"esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti".*

Tale relazione è strutturata in quattro parti: dopo una breve presentazione della scuola, con qualche cenno alla sua storia e ai cambiamenti che sono intercorsi negli ultimi anni, il nostro lavoro riporta quanto enunciato nel P.T.O.F. 2025-2028 riguardo le finalità educative e formative dell'Istituto, le scelte strategiche, i traguardi da conseguire dai nostri studenti al termine del loro percorso di studio; si sofferma poi sull'aspetto della valutazione, con attenzione alle nuove disposizioni ministeriali; facendo riferimento alla Normativa vigente che regola l'impianto organizzativo dei cosiddetti Nuovi Licei[1], il Documento presenta successivamente, nello specifico, identità, profilo e obiettivi del Liceo ad indirizzo scientifico; la seconda parte è dedicata, invece, alla presentazione della classe, alle attività svolte nell'ultimo triennio, alle competenze raggiunte dai ragazzi al termine del quinto anno. La terza parte raccoglie i programmi svolti in tutte le discipline. Nella quarta e ultima parte sono allegate le griglie di valutazione utilizzate dai docenti per la correzione delle prove nel corso dell'anno scolastico.

Normativa sulla privacy

Nella redazione del Documento, il Consiglio di classe si è tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, avente come oggetto la diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del Documento del 15 maggio. In tale nota si sottolinea che *"è importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali".* Per questo motivo sul Documento, pubblicato sul sito della scuola, non comparirà alcun dato personale degli studenti, al fine di evitare la divulgazione di informazioni che possano violare la *privacy* degli alunni.

[1] In vigore a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2010/2011.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

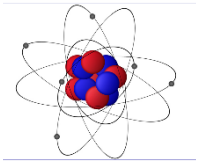
PARTE PRIMA -L'ISTITUTO "MAJORANA"

L'edificio scolastico

L'ingresso

Il Liceo Scientifico *"E. Majorana" di Girifalco*

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondaria *"Ettore Majorana"* deve il suo nome all'illustre fisico e matematico siciliano Ettore Majorana, allievo di Enrico Fermi, il più noto dei "ragazzi di via Panisperna", che si distinse per le sue capacità e le brillanti intuizioni nel campo della Fisica nucleare e nella Meccanica quantistica relativistica, il cui nome, insieme a quello di Heisenberg, viene ricordato per aver dato nuovi sviluppi alla teoria nucleare; scomparso misteriosamente dalla scena pubblica nel pieno della sua fama, lasciando aperti ancora molti dubbi sugli ultimi suoi anni e sulla sua morte.



Il nostro Liceo porta il suo nome, e noi siamo orgogliosi di essere da lui rappresentati, perché egli è stato non solo un grande scienziato, ma soprattutto un giovane uomo del Sud Italia, che è riuscito, con studio e passione, a dare prova del suo valore, nonostante le difficoltà e i limiti che una realtà, come la nostra, talvolta, può comportare, dimostrando quanto ci sia di positivo e di geniale nei giovani del nostro Meridione, aspetto su cui ancora di più noi dobbiamo tener conto, e su cui dobbiamo puntare e

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

operare, se vogliamo davvero risollevare e migliorare le condizioni e il futuro della nostra terra.
L'immagine di *Majorana* è presente nel logo della nostra scuola, anche a voler meglio denotare gli studi e gli interessi specifici dell'indirizzo scientifico, assieme ad uno dei simboli più cari della nostra cittadina di Girifalco, la celebre fontana monumentale barocca di Carlo Pacino, a sottolineare il senso di appartenenza ed il ruolo attivo educativo e sociale di riferimento del nostro Istituto nel territorio, promotore da sempre, insieme ad altri Enti ed Associazioni, di eventi, attività e progetti di sensibilizzazione, che coinvolgono costantemente l'intera comunità territoriale.

A racchiudere l'elemento grafico è la celebre espressione latina estrapolata dal *Pro Archia (VII, 16)* di Cicerone: *"Studia adolescentiam alunt"* – *"Lo studio fortifica i giovani, li nutre con il suo vigore e li prepara ad affrontare con forza e coraggio le difficoltà della vita"*, massima che riassume in modo significativo il valore e il significato stesso su cui poggia l'intero percorso educativo e formativo dei nostri allievi.

L'amore per il sapere fonde insieme le materie matematiche e scientifiche con quelle umanistiche e filosofiche e accompagna i nostri ragazzi nella crescita personale ed individuale, nella ricerca e nel rispetto di sé e degli altri, e li educa ad essere più consapevoli delle proprie scelte, ad assumere comportamenti civili più maturi e responsabili.

La sede definitiva di Via 25 aprile

Dopo diverse ubicazioni, il Liceo, dall'anno scolastico 2001/2002, è stato trasferito nella sede definitiva di Via 25 aprile in un edificio accogliente, spazioso e ben organizzato nei suoi ambienti, dotato di diversi laboratori (di Fisica, di Chimica, di Informatica, Linguistico-multimediale), di una biblioteca, di un'Aula Magna, dell'aula di Disegno, di una spaziosa sala-docenti.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Laboratorio di Chimica e Scienze naturali

Laboratorio di Informatica

Laboratorio di Fisica

Biblioteca dell'aula magna

Attività in aula magna

Aula di disegno

Aula immersiva

Campetto sportivo

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

La struttura, ben inserita nel contesto ambientale, in un luogo tranquillo e nel verde, si articola su tre livelli. Al piano terra sono ubicati gli Uffici amministrativi e la Dirigenza. Sugli altri piani sono collocate le aule scolastiche, munite tutte di L.I.M. o di una Digital Board. Adiacente alla scuola vi è un campetto polifunzionale utilizzato per lo svolgimento delle attività sportive. Circonda l'edificio un ampio parcheggio e una vasta area verde. La scuola è facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto. Un'ampia scalinata collega la scuola al parcheggio degli autobus di linea.
Attualmente due sono i corsi dell'indirizzo Scientifico tradizionale, identificati con le sezioni A ed E.

La storia

Il nostro Liceo nasce nel 1971, come sezione staccata del Liceo Scientifico *E. Fermi* di Catanzaro Lido, per poi diventare autonomo nel 1984. Negli anni a seguire avvia sezioni sperimentali di diversi corsi quali: bilinguismo (Inglese/Francese), ad indirizzo informatico, sperimentale (programmi Brocca).
Nel 1995 perde l'autonomia in seguito al dimensionamento delle scuole e viene aggregato all'Istituto *Fermi* di Catanzaro Lido.
Dall'anno scolastico 1998/1999 diviene sede amministrativa e dirigenziale del Polo Scolastico, che viene costituito per unire tutte le scuole superiori di Girifalco (Liceo, Istituto Tecnico Commerciale, IPSIA).
Il Liceo Scientifico oggi fa parte dell'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore *E. Majorana,* che dall'a.s.2011/2012 comprende anche il Liceo Artistico con sede a Squillace (con due indirizzi legalmente riconosciuti: *Architettura /Ambiente* e *Design*).
Il nostro Istituto si è distinto per molti anni sul territorio per aver coordinato il prestigioso Corso di Sistema Moda, una peculiarità in tutto il comprensorio. Dall'a.s. 2012/2014, per qualche anno ha gestito anche una sede staccata presso la Casa circondariale di Catanzaro.

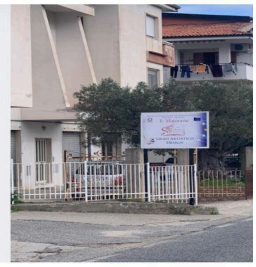
CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Dall'anno scolastico 2016/2017 ne fa parte anche il Liceo delle Scienze Umane (LI11).
Sono presenti tuttora, collocati in due plessi distinti, l'Istituto tecnico tecnologico - indirizzo *Grafica e Comunicazione* e l'Istituto tecnico tecnologico - indirizzo *Meccanica, Meccatronica ed Energia*.

I.T.T. Grafica e Comunicazione

I.T.T. Meccanica-Meccatronica ed Energia



Liceo Artistico

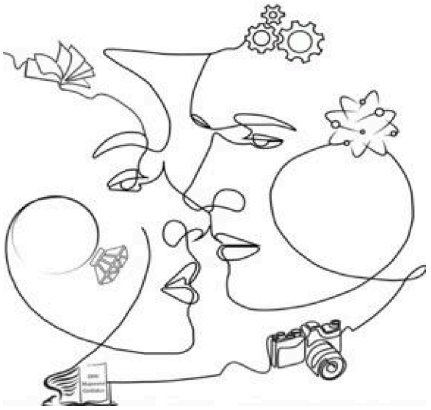
Il nostro Istituto offre da diversi anni percorsi di II livello di Corsi serali per Adulti (DPR n° 263/2012) presso la sede di Girifalco (I.T.T. *Meccanica, Meccatronica ed Energia* e I.T.T. *Sistema moda*) e presso la sede di Squillace (Liceo Artistico -*Design*).

La nostra scuola è punto di riferimento non solo per il territorio girifalcese, ma per tutto il comprensorio.
L'Istituto, che opera su un vasto territorio che si estende dall'area montana di Monte Covello a quella marina del Golfo di Squillace, riesce a soddisfare pienamente i bisogni della sua utenza, numerosa e diversificata. Molti sono, infatti, gli studenti che provengono dai paesi limitrofi di Amaroni, Borgia, Caraffa di Catanzaro, Cortale, Gasperina, Maida, Montauro, Montepaone, Palermiti, Squillace, Staletti, Vallefiorita, realtà differenti con bisogni a loro volta molteplici e diversificati.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Investe in qualità di risorse, didattica e strumenti, amplia e ridefinisce costantemente la sua offerta formativa, per rispondere al meglio alle richieste sempre più esigenti di una società territoriale in continua crescita ed espansione. Offre una formazione culturale completa, sia dal punto di vista tecnico-scientifico che umanistico e linguistico, fornendo ai propri allievi competenze ed abilità necessarie per continuare gli studi in campo universitario, e ugualmente, nel mondo del lavoro.
Progetta, anche attraverso il coinvolgimento di figure specializzate e risorse di potenziamento, percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inserimento, all'inclusività, all'orientamento, interventi mirati alla preparazione alle Prove INVALSI, al potenziamento, al consolidamento, alla valorizzazione delle eccellenze; punta sul dialogo educativo e l'innovazione, al fine di evitare o limitare, per quanto possibile, situazioni di disagio e di dispersione scolastica.



L'Istituto *"Majorana"* di Girifalco è pure Scuola-polo dell'Ambito 2 della provincia di Catanzaro per la Formazione del personale docente di ogni ordine e grado e del personale ATA.
Tramite convenzioni e intese con Enti esterni qualificati organizza corsi di preparazione ECDL/ICDL, CAD 3D, Lingua Inglese B1 e B2 che rilasciano ai nostri studenti, dopo il superamento di opportuni esami, importanti certificazioni, riconosciute dal MIUR e dall'Unione Europea, spendibili in campo lavorativo e professionale.

La nostra scuola, da sempre aperta e in relazione con il territorio, in conformità a quanto stabilisce la legge 107/2015 (art. 1 comma 2), che mira a promuovere la metodologia didattica innovativa, rafforza percorsi in Educazione civica, favorisce l'inclusività, nell'affiancare il sapere al saper fare, *potenzia la didattica curriculare con metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio, sviluppa le competenze digitali degli studenti, previene e contrasta la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione*[2], intensifica i suoi rapporti con Enti esterni, il mondo produttivo e dei servizi, promuove l'orientamento, la cultura dell'autoimprenditorialità, la cittadinanza attiva e un maggiore

[2] Legge n.53/2003

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

coinvolgimento dei giovani e delle famiglie nei processi di apprendimento, grazie anche all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.
I percorsi di Formazione scuola-lavoro[3],vedono impegnati i nostri ragazzi del triennio (per almeno 90 ore) in numerosi progetti in collaborazione con agenzie giornalistiche, librerie, laboratori scientifici, studi legali e/o medici, farmacie, nei quali si approcciano alle problematiche inerenti alle prestazioni professionali con riscontri soddisfacenti sia per quanto riguarda la crescita sul piano emotivo-caratteriale che nell'arricchimento delle proprie competenze professionali in vista delle future esperienze lavorative.

Dal P.T.O.F. 2025-2028[4]

Finalità formative ed educative dell'Istituto

In accordo con i princìpi fondamentali sanciti dalla Costituzione, l'Istituto di Istruzione Superiore "*E. Majorana*", così come enunciato nel P. T. O. F[5]., si propone di *"rafforzare e dare carattere diffuso alla consapevolezza, presso tutte le componenti della comunità educante, circa l'operare scelte, sia identitarie che generali, orientate a dare risposte efficaci a bisogni e domande formative di ciascuno, ponendo come assunto:*

1. La centralità dell'allievo;

2. La formazione della sua autonomia personale;

3. L'acquisizione di competenze sociali e civiche;

4. Lo sviluppo di resilienza e di capacità di adattarsi ai continui cambiamenti del reale.

Fondamentali i valori, *"quali l'integralità dell'esperienza umana, l'imparare ad imparare, l'imparare per tutta la vita, la formazione di autocoscienza e auto-determinazione.*

[3] Ex PCTO.
[4] Elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot.12058 del 9/12/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2024 con delibera n.2
[5] PTOF 2025-2028

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

L''Istituto "Majorana", pertanto, si impegna a contribuire alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente perseguendo le seguenti priorità, finalizzate a migliorare gli esiti:

- Rafforzamento delle competenze di base;

-Acquisizione di una metodologia di studio, ricerca e lavoro propria, come fondamento dell'autonomia personale;

- Ampliamento ed articolazione del percorso formativo.

L'Istituto si prefigge, altresì, di rafforzare la collaborazione con le famiglie […]
Le sollecitazioni alle famiglie si concentrano soprattutto sulla partecipazione al percorso di crescita democratica e responsabile dei propri figli e sul coinvolgimento nel perseguire insieme a loro il successo formativo.

Per sviluppare un'interazione continua, vengono strutturate forme di collaborazione improntate sul dialogo e sulla condivisione del percorso scolastico, sulla partecipazione ad iniziative culturali extra-curricolari, sulla presa in carico delle problematiche relazionali degli studenti e degli orientamenti per il futuro.

A tale proposito, l'Istituto "Majorana" predispone la partecipazione degli studenti degli ultimi anni di corso ad attività di orientamento/formazione sia con la partecipazione alle iniziative di open day promosse da Università regionali e/o del territorio nazionale, sia tramite giornate di training su strategie di ricerca del lavoro, modalità di costruzione della propria social reputation, sull'elaborazione del Curriculum vitae e sulla gestione di colloqui, in presenza o sul web.

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)

La scuola ha sempre manifestato flessibilità relativa ai cambiamenti richiesti ed inerenti alle esigenze formative ed ai bisogni emergenti sul territorio, offrendo soluzioni di

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

continuità tra l'istruzione superiore e una formazione universitaria. Conseguentemente l'Istituto intende caratterizzarsi, non come un'istituzione rigidamente organizzata che riproduce meramente i saperi, ma come un'organizzazione dinamica in grado di soddisfare sempre di più e meglio le richieste di una società territoriale abbastanza esigente.
In questo senso la scuola vuole farsi promotrice delle formazioni di coscienze solide, capaci d'interagire in un ambiente democratico e interculturale.
Da quanto premesso, nella didattica organizzata è possibile parlare di un percorso di apprendimento in cui i nostri alunni sappiano essere attivi, propositivi e critici, per divenire protagonisti della loro formazione educativa e culturale, oggi studenti consapevoli del proprio ruolo, domani cittadini d'Europa e del mondo.

Obiettivi formativi

1. *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla Lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.*

2. *Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.*
3. *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.*
4. *Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.*
5. *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'Educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.*
6. *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.*
7. *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.*
8. *Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi*

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

9. *Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.*
10. *Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.*
11. *Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.*
12. *Definizione di un sistema di orientamento.*

Le scelte strategiche

L'Istituto promuove scelte metodologiche e didattiche innovative che hanno punti di forza nelle pratiche laboratoriali, nell'elaborazione dell'esperienza, nell'apprendistato cognitivo, il tutto in un ambiente fisico (aule, laboratori, biblioteche, palestre) ricco di relazioni e di stimoli.

L'allievo viene posto nella condizione di mobilitare potenzialità e risorse assumendo un ruolo attivo durante il processo formativo ed esercitando un controllo consapevole sul proprio stile di apprendimento.

L'Istituto realizza una didattica innovativa, attraverso le seguenti modalità: classi virtuali, lezioni rovesciate, storytelling, problem solving, cooperative learning, approccio "peer to peer", compiti di realtà.

L'innovazione si realizza anche per lo sviluppo della capacità degli studenti di relazionarsi con gli altri, collaborare, negoziare definire gli obiettivi da raggiungere, attivarsi personalmente nella ricerca, innescare processi, utilizzare vari linguaggi.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

La progettazione curricolare per competenze

L'Istituto, facendo riferimento alle Linee guida, alle Indicazioni nazionali, ai profili in uscita presenti nei documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione, e a quanto stabilito nei vari Dipartimenti disciplinari, ha elaborato un curricolo di indirizzo per competenze (CIC), aggiornato e integrato annualmente.

Il CIC esplicita:

- *gli esiti d'apprendimento in termini di competenze attese;*
- *le abilità che risultano funzionali ai traguardi di competenza e alle competenze;*
- *i nuclei tematici attraverso cui sviluppare le abilità e le competenze.*

Una parte specifica è dedicata agli indirizzi metodologici e alle condizioni fondamentali della valutazione. La progettazione curricolare è duttile e flessibile.
Il diagramma temporale, con cadenza quadrimestrale, del Curricolo d'indirizzo segue lo schema di:

I Biennio - II Biennio – V anno

Per una condivisione della progettazione con le famiglie, il CIC è pubblicato su apposita sezione del sito web dell'Istituto.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Verifiche e valutazione

La valutazione è un processo complesso ed essenziale dell'azione educativa; oltre a rilevare i livelli di conoscenza, le competenze e la preparazione raggiunti dagli allievi, consente di leggere i punti di forza e di debolezza della stessa azione didattica.

Questo processo è fondamentale per garantire la qualità dell'istruzione, promuovere il diritto allo studio, il successo formativo di tutti i componenti, favorire l'equità e le pari opportunità dei discenti.

La valutazione consente altresì allo studente di acquisire conoscenza di sé, consapevolezza critica delle proprie potenzialità e capacità, di attivare le proprie risorse personali, mettere in gioco le proprie attitudini, affinare il proprio metodo di studio, ampliare le proprie conoscenze. Pertanto, come stabilisce il D.P.R. n°122/2009, e già anticipato dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria" essa è *"trasparente e tempestiva*[6]*".*

È sia formativa che sommativa, e si focalizza sui processi di apprendimento degli studenti, nonché sui risultati generali di apprendimento e sulla loro condotta.

Importanti e fondamentali nel processo di valutazione sono le verifiche, scritte e/o orali, le cui forme e modalità adottate dal Collegio dei docenti, come previsto dalle Indicazioni nazionali per i percorsi liceali e dalle Linee guida per gli Istituti tecnici e dal D.M. n.139 del 22 agosto 2007, mirano ad accertare gli obiettivi e i risultati raggiunti dell'apprendimento, in termini di competenze, conoscenze e abilità.

Il numero delle prove di verifica deve essere congruo, tale da consentire una valutazione esauriente. Ogni docente sceglie e progetta verifiche e modalità di svolgimento, nel pieno rispetto della libertà dell'insegnamento[7]; tuttavia, al fine di una valutazione imparziale e più omogenea, per verificare i livelli raggiunti dagli alunni, in termini di obiettivi, competenze e conoscenze specifici nella propria disciplina, ogni insegnante utilizza delle griglie apposite, condivise da tutti i docenti dello stesso dipartimento disciplinare, nelle quali sono definiti precisi indicatori e descrittori di livello, corrispondenti a diversi numeri, disposti in sequenza su una dettagliata scala docimologica.

Nello scrutinio intermedio e finale la valutazione dei risultati raggiunti[8] è formulata da un voto unico, espresso in decimi. La valutazione è coerente con gli obiettivi di

[6] La nostra scuola, infatti, in accordo con quanto stabilito nel D.P.R. n°122/2009, garantisce la comunicazione immediata della valutazione di una qualsiasi prova orale agli studenti e alle famiglie tramite registro elettronico, e consente di trasmettere il risultato della prova scritta, non oltre i quindici giorni dallo svolgimento della stessa.

[7] Garantita dall'art. 3 della Costituzione italiana.

[8] Non solo in termini di conoscenze disciplinari, ma anche di capacità applicative e di "*problem solving*" (decreto 62/2017)

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

apprendimento stabiliti nel Piano dell'offerta formativa (PTOF) della scuola, e con quanto definito nei CIC.

La valutazione non è determinata dalla semplice media aritmetica dei risultati delle singole prove, ma tiene conto di tutti gli elementi significativi della vita scolastica di ciascun studente, degli apprendimenti formali e non informali rilevabili.

Con la Legge 20 agosto 2019 n.92 art.2 comma 6 è stato istituito *l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Come per tutte le discipline, **la valutazione in Educazione civica** consiste con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell'insegnamento.

Per quanto riguarda **la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica**, essa è disciplinata, invece, dall'art.309 del Decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297 ed è espressa senza attribuzione di voto numerico.

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di II grado è regolata dalla legge 107/2015 e dal successivo decreto legislativo 62/2017 che ha parzialmente modificato la precedente normativa[9]*.*

La valutazione del comportamento *degli studenti fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, secondo quanto stabilito dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto da alunni e genitori, e dal Regolamento scolastico.*

La valutazione del comportamento degli studenti, come la valutazione degli apprendimenti, ha una forte valenza formativa e orientativa in quanto accerta i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; è teso a valutare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica e a promuovere comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti, il rispetto dei propri doveri e il riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri all'interno della comunità scolastica e della società.

La recente riforma sul voto di condotta, Legge n.150/2024, introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento

[9] In particolare il DPR 122/2009

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

responsabile degli studenti, introduce significative modifiche nella valutazione degli alunni.
Nella scuola secondaria di secondo grado, la valutazione del comportamento è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe in sede di scrutinio intermedio e finale con riferimento alla scala valutativa, in decimi ed alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti, contenente gli indicatori riferiti al comportamento dell'alunno e ad eventuali sanzioni o provvedimenti disciplinari.

Per essere ammessi all'esame di maturità 2025, è necessario avere una valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi.

Gli studenti con un voto in condotta pari a sei decimi dovranno redigere un elaborato critico sulla cittadinanza attiva e solidale, assegnato dal Consiglio di classe, e dovranno discuterlo durante il colloquio orale.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

In sede di scrutinio i voti vengono proposti dai singoli docenti, ma a deliberare è l'intero Consiglio di classe[10], sulla base dei criteri riportati nel PTOF 2025 - 2028 indicati dal Collegio dei docenti e così definiti:

QUADRO DELLE PROCEDURE E DEI CRITERI PER LE VERIFICHE E LA VALUTAZIONE

PREMESSA

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi esplicitati nel C.I.C. nell'ambito della Progettazione d'Istituto, deliberata dal Collegio dei docenti e documentata nel PTOF; assicurano omogeneità, equità, e trasparenza nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento; concorrono alla determinazione dei crediti scolastici. Per quanto non riportato nella presente scheda si rimanda alla normativa vigente, con specifico riferimento al DPR 122/09, al D.lgs. 62/17 ed alle disposizioni sul recupero degli apprendimenti.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodologie e strumenti per le verifiche e la valutazione sono adottati dai docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, in ottemperanza alla certificazione delle competenze (per il biennio), in coerenza con il PTOF e con la condivisa "Progettazione di classe".
Sono definite le seguenti direttrici di massima riguardanti metodologie e strumenti definiti in relazione al CIC ed alla didattica per competenze:

- *Privilegiare una metodologia didattica laboratoriale;*
- *Introdurre l'uso di verifiche aventi carattere di "Compito autentico" o "Compito di realtà";*
- *Impiegare una multi - strumentalità finalizzata anche ad una didattica innovativa;*
- *Utilizzare "Rubriche valutative" (Olistiche e/o Analitiche) per individuare traguardi di sviluppo/criteri attraverso descrittori riferibili ad una scala*

[10] Se tutti sono d'accordo, la deliberazione è all'unanimità; In caso di dissenso, le deliberazioni sono adottate a maggioranza e, in caso di parità, prevale il voto del presidente del Consiglio di classe.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche si strutturano sulla base della progettazione definita nel "Curricolo di Indirizzo per Competenza" ed in relazione alla rimodulazione della progettualità didattica; rilevano le conoscenze, le abilità acquisite e le competenze maturate dallo studente.
I docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta.

PROCEDURE

Verifiche	Valutazione
È momento formativo dell'azione del/dei docente/i nell'ambito disciplinare definito secondo i criteri contenuti nel PTOF. Le prove di verifica devono essere di numero congruo (tre per quadrimestre). I risultati delle verifiche vengono valutati sulla base dei criteri definiti nell'allegata "Griglia per la valutazione delle verifiche" declinati secondo le specifiche esigenze disciplinari. La forma delle verifiche viene definita in sede di progettazione di classe e/o determinazione disciplinare del docente. I risultati delle verifiche vengono comunicati tempestivamente allo studente o riportate in modo trasparente e tempestivo sul Registro elettronico. Gli studenti ricevono sempre motivazione anche solo verbale del risultato delle verifiche e vengono informati preventivamente sui criteri della misurazione.	Il docente osserva i processi d'apprendimento dello studente, documenta i risultati delle prove di verifica rilevati sia nelle modalità tradizionali che attraverso le tecnologie digitali ed elabora una proposta di voto. La valutazione è il risultato della deliberazione del Consiglio di classe sulla base dei criteri indicati dal Collegio dei docenti definiti nell'allegata scheda "Criteri per la valutazione". La valutazione non è determinata dalla mera somma dei risultati delle singole verifiche ma tiene conto della personalità dello studente, di tutti gli elementi significativi della sua vita scolastica, degli apprendimenti formali, informali e non formali rilevabili.

La competenza a pronunciarsi sulla **valutazione finale** degli studenti spetta al C.d.C. che, motivatamente, delibera, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, in relazione al profilo dello studente ed alla possibilità che questi possa proseguire proficuamente il corso di studi con l'ammissione alla classe successiva.
A partire dalla condizione di presenza di tre insufficienze, il C.d.C. valuta l'opportunità della non ammissione alla classe successiva.
La deliberazione sulla **sospensione del giudizio** è subordinata ad un giudizio di probabilità in ordine all'idoneità degli interventi proposti (Studio individuale o attività di recupero) a determinare le condizioni per una proficua prosecuzione del corso di studi.
Nel caso di sospensione del giudizio, nello **scrutinio integrativo** il C.d.C. rileva e valuta:

- *Il superamento delle lacune nelle discipline con giudizio sospeso;*
- *La presenza delle condizioni per un proficuo proseguimento del corso nella classe successiva.*

Il Consiglio di classe **ammette agli Esami di Stato** gli studenti che, in sede di scrutinio finale, hanno conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, mediante l'attribuzione di un voto unico.
Tuttavia, il Consiglio di classe, per come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 può deliberare di ammettere all'Esame lo studente che abbia riportato un'insufficienza in una disciplina, purché la scelta sia debitamente motivata.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

CRITERI E DESCRITTORI
Valutazione intermedia e finale
Formazione dell'autonomia personale e della coscienza responsabile *Disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo.* *Consapevolezza delle responsabilità personali e sociali.* *Capacità di riconoscere e usare le risorse personali.* **Elaborazione del pensiero critico e attivazione di processi di autovalutazione** *Attivazione di processi di analisi e monitoraggio del proprio apprendimento e di riflessione sul proprio stile cognitivo.* *Elaborazione di giudizi motivati ed argomentati.* *Consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie criticità.* **Rendimento scolastico e processo di miglioramento** *Risultati del processo di accertamento delle performance e di riconoscimento del percorso di crescita.* *Progressione nell'acquisizione di nuclei tematici, abilità e competenze individuati nei C.I.C e rilevabili dalla scansione temporale delle varie modalità di verifica (Tradizionali e/o autentiche).* *Grado di raggiungimento degli obiettivi.*
Il Comportamento
Ai fini dell'attribuzione della valutazione del comportamento concorrono: - *correttezza del comportamento e rispetto delle norme che regolano la vita scolastica* - *correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni, il personale* - *rispetto dell'ambiente scolastico (spazi, strumenti, contesti, anche virtuali)* - *puntualità e frequenza assidua alle lezioni* - *partecipazione al dialogo educativo.*
Il Credito
Ai fini dell'attribuzione del credito concorrono: - *corretto comportamento rispetto delle norme che regolano la vita della scuola* - *correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni e il personale ausiliario* - *comportamento durante le visite guidate e viaggi d'istruzione* - *rispetto dell'ambiente scolastico* - *puntualità e frequenza assidua alle lezioni* - *partecipazione al dialogo educativo* La media dei voti garantisce, come da ordinamento, la collocazione in una data fascia di credito con il relativo punteggio base; al soddisfacimento dei criteri sopra riportati lo studente potrà conseguire il massimo del punteggio previsto nella banda di credito.
L'Educazione Civica
L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione intermedia e finale, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto, dopo aver condiviso gli elementi conoscitivi con i docenti contitolari dell'insegnamento. Criteri di valutazione: - *Lo studente assume comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e conformi ad una piena espressione di cittadinanza* - *Lo studente adotta stili di vita rispettosi della sostenibilità, della tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni comuni* - *Lo studente utilizza il pensiero critico nell'accesso alle informazioni ed esercita consapevolmente la cittadinanza digitale*

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE					
Indicatori	**Descrittori**			**Quant/ri**	**Livelli delle competenze**
	Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***		
Gravemente insufficiente	*Molto lacunose*	*Non riesce ad effettuare analisi e sintesi apprezzabili di semplici contenuti.*	*Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti noti.*	**1-3**	NON RAGGIUNTO
Insufficiente	*Frammentarie, limitate a pochi argomenti*	*Effettua, se guidato/a analisi e sintesi parziali dei contenuti appresi.*	*Applica in maniera incerta conoscenze ed abilità in contesti noti.*	**4**	IN FASE DI ACQUISIZIONE
Mediocre	*Superficiali e non complete*	*Effettua analisi e sintesi corrette ma non complete.*	*Applica in maniera incerta conoscenze e abilità in contesti noti.*	**5**	
Sufficiente	*Complete ma essenziali*	*Effettua sintesi dei contenuti. È capace di analizzare problemi e situazioni, se guidato.*	*Applica in modo accettabile conoscenze e abilità in contesti noti.*	**6**	BASE
Discreto	*Complete e adeguate*	*Effettua analisi e sintesi complete e corrette con qualche incertezza.*	*Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo sostanzialmente corretto.*	**7**	INTERMEDIO
Buono	*Complete, e approfondite*	*Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Stabilisce semplici relazioni tra contenuti assimilati.*	*Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo autonomo e corretto.*	**8**	
Ottimo	*Complete, approfondit e e articolate*	*Coglie il significato di una comunicazione e compie l'analisi in modo completo e pertinente. Stabilisce relazioni in maniera personale.*	*Esegue compiti complessi e applica con sicurezza i contenuti e le procedure in contesti nuovi. È in grado di auto-correggersi.*	**9**	AVANZATO
Eccellente	*Complete, ampliate e arricchite con ricerche personali.*	*Individua e stabilisce relazioni, esprime giudizi critici e originali.*	*Applica conoscenze e abilità in vari contesti, noti e non noti, con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi, anche complessi, utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. È in grado di autovalutarsi.*	**10**	

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

ESPLICAZIONE
La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità, competenze, come definiti in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF). **Conoscenze** (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti. "*Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche*". **Abilità** (sfera del saper fare): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti. "*Indicano la disposizione ad applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)*". **Competenze (**sfera del saper essere): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi. "*Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*"

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

IL CREDITO SCOLASTICO (O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di studio, agli studenti viene attribuito un apposito punteggio denominato credito scolastico, che è dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, tenendo conto anche di altri fattori come la frequenza scolastica, le attività extrascolastiche, coerenti con il Piano di Studi e debitamente documentate.
Gli studenti ottengono un massimo di 12 crediti nel terzo anno, 13 nel quarto e 15 nel quinto e ultimo anno, fino ad un totale di 40 crediti complessivamente per gli ultimi tre anni di studio.

Il punteggio che si ottiene dalla somma dei crediti di tutto il triennio dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e al colloquio d'Esame e ciò determinerà il voto finale di diploma.

Solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico.

Per la conversione dei voti in crediti, il Ministero dell'Istruzione e del Merito fornisce alle scuole[11] la seguente tabella:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

[11] Allegato A, di cui all'art. 15, comma 2 del D.L. 13 aprile 2017 n.62

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale e alla conseguente ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, il Consiglio di classe è chiamato ad accertare che la frequenza di ciascun studente sia stata di almeno un quarto dell'orario scolastico personalizzato, in conformità al DPR n. 122/2009 art.4 comma 7 del ***Regolamento sulla valutazione degli alunni.***

In conformità con quanto disposto dal D.P.R 122/2009, ***Motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite*****,** il Collegio dei docenti nella seduta del 13 settembre 2024 ha ritenuto importante definire i criteri generali che legittimano deroghe per assenze documentate e continuative al limite minimo di presenza. Esse riguardano **gravi motivi di salute, familiari o personali,** debitamente documentate e validate dal Consiglio di classe.

a) Motivi di salute, superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente), visite specialistiche ospedaliere e Day-Hospital;

b) Motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie, e lutti di componenti del nucleo familiare entro il secondo grado);

c) Partecipazione ad attività agonistiche e sportive organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

d) Adesione a confessioni religiose che limitino la frequenza in particolari giorni dell'anno.

Il Consiglio di classe avrà il compito di verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, se il singolo alunno abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano, comunque di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Identità, profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

I Licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione (…)[12]

Scuola di Atene di Raffaello Sanzio

Traguardi attesi /Competenze comuni a tutti i Licei:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- Agire, conoscendo i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa, oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

-Operare in contesti professionali e interpersonali, svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

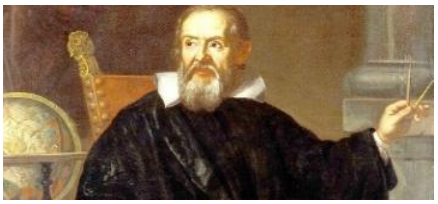
[12] Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 Giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 Agosto 2008, n. 133".

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

IL LICEO SCIENTIFICO



Il percorso del Liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale[13].

Quadro orario - Liceo Scientifico tradizionale

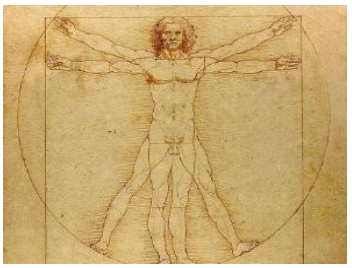
Discipline	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	—	—	—
Storia	—	—	2	2	2
Filosofia	—	—	3	3	3
Scienze naturali* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra;	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Con la Legge 20 agosto 2019, n.92 viene introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che coinvolge tutte le discipline e prevede un minimo di 33 ore per ogni anno scolastico.

[13] Ivi, art.8, comma 1.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Competenze specifiche del Liceo Scientifico:



L'Uomo vitruviano di Leonardo

Part. della "Scuola di Atene" di Raffaello

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

-Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

-Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

-Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della Matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Traguardi attesi e profili in uscita per il LICEO SCIENTIFICO

Lo studente liceale matura le conoscenze e le competenze adeguate per un proficuo proseguimento degli studi di ordine superiore o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Acquisisce strumenti atti alla comprensione ed interpretazione della realtà; si pone di fronte a problemi e fenomeni, con atteggiamento razionale, progettuale e critico.

È in grado di individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere nell'ottica dell'unitarietà della cultura che sappia integrare in modo equilibrato il versante linguistico-letterario-storico-filosofico e quello scientifico-tecnologico.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

PARTE SECONDA - PROFILO DELLA CLASSE QUINTA A

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Cognome e nome dei Docenti	Disciplina
1	----------*	*Religione*
2	----------*	*Italiano*
3	----------*	*Latino*
4	----------*	*Inglese*
5	----------*	*Storia*
6	----------*	*Filosofia*
7	----------*	*Matematica*
8	----------*	*Fisica*
9	----------*	*Scienze Naturali*
10	----------*	*Disegno e Storia dell'Arte*
11	----------*	*Scienze Motorie e Sportive*

Componenti genitori

1	-------*
2	-------*

Componenti alunni

1	----------*
2	----------*

* *per la tutela della privacy, i nominativi delle persone non sono stati opportunamente riportati*

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

ELENCO DEGLI ALUNNI

1	---------*
2	---------*
3	---------*
4	---------*
5	---------*
6	---------*
7	---------*
8	---------*
9	---------*
10	---------*
11	---------*
12	---------*
13	---------*
14	---------*

* *per la tutela della privacy, i nominativi delle persone non sono stati opportunamente riportati*

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Presentazione e storia della classe

L'aula scolastica

La classe Quinta A è costituita da quattordici alunni, quattro maschi e dieci femmine, provenienti, la maggior parte, da Girifalco, con realtà, situazioni e contesti socio-economici differenti. Costituiscono tutti lo stesso gruppo-classe dello scorso anno, mantenuto costantemente nell'ultimo triennio.

Frequentano regolarmente con atteggiamento positivo nei confronti della scuola; corretti e rispettosi delle regole e dell'arredo scolastico, con i docenti e con tutto il personale della scuola. Uniti e solidali, sono disponibili al dialogo educativo, partecipano con entusiasmo alle attività proposte; hanno instaurato, in questi anni, con i docenti un rapporto di fiducia e di stretta collaborazione. Hanno dimostrato un atteggiamento serio e responsabile durante tutto il percorso scolastico.

Dal punto di vista didattico, la situazione generale della classe è abbastanza eterogenea. Diversi sono i livelli di apprendimento. Ci sono dei ragazzi molto motivati, che si distinguono per un atteggiamento maturo e responsabile, uno studio e un impegno serio e costante, dotati di valide capacità logiche, riflessive e con forte senso critico. Attenti durante le lezioni, partecipano con interesse e approfondiscono i contenuti di tutte le discipline, con lo studio a casa. Alcuni studiano saltuariamente, ma in modo autonomo e riescono a mantenere comunque un soddisfacente livello di preparazione globale. Partecipano alle attività didattiche e presentano, talvolta, anche un discreto sviluppo delle abilità di base. Un ristretto gruppo di alunni, invece, mostra di possedere competenze essenziali, va continuamente sollecitato, perché più incline a distrarsi e, quindi, a mantenere costante l'attenzione nello svolgimento delle lezioni disciplinari; rivela incertezze nel metodo di studio, con qualche difficoltà, soprattutto, nelle materie scientifiche. Tuttavia, partecipa in modo attivo alla vita scolastica, e si mostra disponibile a migliorare il proprio metodo di studio e il proprio livello di preparazione.

Il gruppo classe si presenta agli Esami di Stato dimostrando di avere pienamente raggiunto, anche se a diversi livelli, gli obiettivi educativi e formativi progettati. Gli alunni hanno appreso i nuclei tematici trattati e sanno applicare le conoscenze acquisite nei vari contesti, utilizzando i linguaggi specifici delle varie discipline, operano confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Le ragazze e i ragazzi della Quinta A

Le ragazze e i ragazzi della classe sono uniti e solidali tra di loro. In questi cinque anni al Liceo "Majorana" sono stati capaci di costruire un solido rapporto di amicizia e un clima sano e sereno, disponibile all'incontro e favorevole all'apprendimento. Gioiosi ed accoglienti con tutti, con i docenti e gli altri ragazzi dell'Istituto. Si sono distinti nelle attività di orientamento, accogliendo i primi giorni di scuola i più piccoli delle prime classi, o anche i ragazzi degli istituti di istruzione di primo grado del comprensorio, in visita presso la nostra scuola. Punto di riferimento nell'organizzazione delle assemblee studentesche, hanno dimostrato un atteggiamento maturo e responsabile. Sensibili alle tematiche riguardanti l'ambiente, i diritti umani o altri temi importanti per la società, pronti in questi anni a partecipare sempre in modo attivo a progetti, eventi ed incontri organizzati dalla scuola così anche da Enti esterni, come ad esempio, quando hanno preso parte attivamente alle *Giornate Fai* a Girifalco, alle serate di lettura organizzate dall'Istituto, alle *Giornate dell'Arte*, *dello Sport* e alle rappresentazioni teatrali proposte. Nel maggio 2024 alcuni studenti hanno preso parte alla *Rappresentazione dell'inferno* di Dante. Nel corso dell'ultimo triennio, gli studenti della V A hanno partecipato attivamente ad alcune attività di orientamento presso l'Università della Calabria di Rende e l'Università Magna Grecia di Catanzaro.

Le ragazze e i ragazzi di Quinta A hanno molteplici interessi e praticano diverse attività extrascolastiche: alcuni di loro praticano sport, anche a livello agonistico, c'è chi ha la passione per la musica, suona diversi strumenti, frequenta e studia al Conservatorio e chi ha frequentato corsi di teatro. Alcuni di loro lavorano saltuariamente mettendo in mostra grande senso di responsabilità. Molti di loro coltivano la passione per la letteratura, amano leggere e alcuni scrivono racconti e poesie. Attratti dalla scoperta e

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

da una visione aperta sul mondo, alcuni studenti viaggiano periodicamente cercando di abbattere le barriere mentali che tendenzialmente si generano nei piccoli borghi.

Nel corso del triennio hanno partecipato a Campionati e Gare, a livello regionale e nazionale, in molte discipline, classificandosi anche in posizioni di rilievo; ciò denota partecipazione e voglia di migliorarsi. Molti di loro hanno ottenuto diverse e importanti certificazioni, informatiche, linguistiche nei vari livelli, e conseguito, subito con il raggiungimento della maggiore età, la patente di guida B.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Il rapporto con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati sempre sereni e cordiali, all'insegna della fiducia e del rispetto dei ruoli.

Le famiglie durante l'intero percorso scolastico sono sempre state presenti e hanno collaborato con l'istituzione scolastica in modo puntuale ed efficace, per migliorare l'impegno ed il rendimento scolastico dei propri figli, così come viene definito nel *Patto di corresponsabilità*, accordo tra scuola e famiglia, sottoscritto da genitori e personale della scuola, ad inizio di ogni anno scolastico.

Funzioni di raccordo con le famiglie sono i Coordinatori di classe, oltre agli OO.CC. nei quali sono rappresentate tutte le componenti scolastiche. La scuola garantisce l'informazione sulle attività didattiche svolte, comunica ai genitori riguardo la frequenza, i ritardi, le uscite, il comportamento, il rendimento scolastico dei propri figli attraverso comunicazioni on-line (piattaforma didattica -sito web) o incontri periodici (almeno uno ogni quadrimestre). I genitori possono altresì richiedere colloqui con i singoli docenti, attraverso il coinvolgimento del docente coordinatore di classe, previo appuntamento.

Attività svolte nell'ambito dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa

L'ampliamento dell'Offerta Formativa (AOF) costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire agli allievi, in modo personale e flessibile, opportunità di apprendimento, di crescita, di socializzazione, adattando l'azione didattica-educativa alle esigenze dei vari studenti e al contesto sociale e culturale in cui si trovano. Il Consiglio di classe ha individuato e consentito agli alunni di partecipare alle seguenti attività educative e formative che si sono svolte nel corso del triennio:

- Campionati di Italiano;
- Campionati di Lingue e Civiltà Classiche;
- Campionati di Fisica;

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Filosofia (in lingua italiana e in lingua inglese);
- *GioiaMathesis*;
- *Π day*;
- Giochi della Chimica;
- Olimpiadi di Neuroscienze;
- Giornata dell'Arte;
- Giornata dello Sport;
- Giornate e attività di Orientamento;
- *Io leggo perché*;
- Incontri con l'Autore;
- Progetto *Gutenberg*;
- Progetti di Cittadinanza attiva/ Educazione Civica;
- Progetti "LAB IN ERBA MAJORANA" (PN 2021-2027)
- Progetti "LAB IN ERBA MAJORANA seconda edizione" (PN 2021-2027)

La classe, inoltre:

- ha svolto, nel corso del triennio scolastico, lezioni itineranti guidate di Storia, all'interno del Comune di Girifalco;
- si è recata, giorno 25 febbraio 2026, all'Open day tenuto dall'Università degli Studi di Catanzaro "*Magna Graecia*";
- ha partecipato, giorno 20 novembre 2024, all'uscita didattica a Catanzaro, per assistere alla rappresentazione teatrale "*Sei personaggi in cerca d'autore*" di L. Pirandello;
- ha assistito, giorno 25 febbraio 2025, a Soverato, alla rappresentazione teatrale "*Odisseo -Il viaggio di tutti i viaggi*";
- ha svolto, nei giorni 19 marzo - 25 marzo 2025, il viaggio d'istruzione lungo alcune città che affacciano sul mediterraneo occidentale.

I percorsi di Orientamento formativo

Con D.M. 328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'Orientamento, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno trenta ore per anno scolastico, integrati con i percorsi FSL, al fine di *" facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento […], favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali […], elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".*

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

In linea con quanto previsto dal D.M. sopracitato e successive integrazioni, il Consiglio di classe ha progettato e realizzato un modulo curriculare di orientamento formativo, che ha tenuto conto dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), della FSL (Formazione Scuola Lavoro), delle attività di Orientamento in uscita, e di quelle realizzate sulla piattaforma UNICA.

Titolo del modulo, per le quinte classi terminali dell'Istituto, è ***"Le scelte"***, che risulta coerentemente legato a quanto i ragazzi, al termine di questo loro percorso scolastico nella scuola superiore, sono chiamati a breve a fare, per scegliere consapevolmente e progettare nuove possibilità di studio o di lavoro. Pertanto si è cercato di aiutarli a riflettere sul proprio futuro e a maturare la propria scelta, attraverso percorsi formativi e informativi mirati.

Il modulo di Didattica orientativa *"Le Scelte"*

Disciplina	Contenuti
Italiano	Giovanni Verga: la vita. La fase pre-verista e la scelta della svolta verista: lettura e commento di Rosso Malpelo. La scelta combattuta del finale dei Malavoglia: i critici Luigi Russo, Barberi Squarotti e Luperini a confronto. Approfondimento: Momigliano e Pellini, I Malavoglia: romanzo sociale o storico? Le Novelle rusticane Attività di orientamento presso l'Università Magna Graecia di Catanzaro
Latino	La scelta sofferta di Tiberio di accettare il principato. Seneca: la vita e la morte raccontata da Tacito (Annales XV, 61-64). La scelta di un suicidio eroico sul modello di Socrate e Catone Uticense. Le tragedie di Seneca "Fedra" e "Medea" a confronto con il modello greco di Euripide. Le scelte di Fedra e Medea e le conseguenze del furor. Fedra,85-129:"La passione fatale" (lettura e analisi). Apuleio:vita e opere. Le scelte di Lucio-asino e di Psiche,le conseguenze della curiositas e la salvezza nella "fede".
Storia	Come affrontare gli esami di stato.
Inglese	Talking about Ellis Island. Didattica orientativa.: La scelta: Emigrare nella speranza di sopravvivere o restare e continuare a soffrire nella incertezza. Visione del Film in lingua Inglese "Io Capitano". Didattica Orientativa Talking about the film"Io Capitano '
	Marx: la rivoluzione comunista, le contraddizioni del capitalismo, il sottoproletariato.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Filosofia	Mill: la diversità e il pensiero critico. L'emancipazione femminile. Analisi di un estratto dal saggio Sulla libertà. Il pensiero ebraico: Rosenzweig e il Nuovo pensiero; Buber e il pensiero dialogico; Levinas e il volto dell'Altro. Kierkegaard: stadio etico e stadio religioso. La fede come paradosso e scandalo. L'angoscia come libertà. Il problema della scelta Lettura del capitolo 4 di Elogio della vita ordinaria di Filippo La Porta
Fisica	Laboratorio di logica presso il dipartimento di fisica dell'UNICAL
Disegno e Storia dell'Arte	Attività di orientamento in entrata coordinata dagli studenti della classe

L'Orientamento in uscita
Uscita didattica presso l'Università *"Magna Graecia"* di Catanzaro
Incontro in videoconferenza organizzato dalle Forze armate
Uscita didattica a Catanzaro per la rappresentazione teatrale *"Sei personaggi in cerca d'autore"*
Partecipazione ad un PLS organizzato dal dipartimento di chimica dell' Università della Calabria
Uscita didattica a Soverato per la rappresentazione teatrale "*Odisseo"*
Incontro con il personale del Consultorio di Girifalco
Partecipazione alla conferenza sul tema *"Dalla matematica di Hilbert all'intelligenza artificiale"*
Partecipazione ad un laboratorio di logica presso il dipartimento di fisica dell'UNICAL.
Incontro con il Centro per l'impiego di Catanzaro.
Collegamento con l'Università di Messina
Viaggio d'istruzione attraverso alcune città europee che affacciano sul Mediterraneo
"tartarughe marine, riscaldamento climatico e nuovi sistemi di monitoraggio: la sfida della conservazione in un mare che cambia"

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

I Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO o Alternanza Scuola-Lavoro)

I percorsi di formazione scuola-lavoro, già evolutisi da ex Alternanza Scuola-Lavoro a PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e rinominati in *Formazione Scuola-Lavoro* (FSL) dal 2025, sono esperienze obbligatorie per gli studenti del triennio delle superiori. Offrono tirocini, project work e formazioni in sicurezza (D.Lgs 81/08) in aziende o enti, promuovendo soft skills.
Mirano a fornire agli studenti competenze trasversali (come capacità di problem solving, lavoro di squadra, comunicazione) e a orientarli nel mondo del lavoro, offrendo esperienze dirette.

Nel corso del Triennio la Quinta A del Liceo Scientifico ha regolarmente svolto le attività di PCTO ed FSL previste.

Nell'anno scolastico 2023/2024 i ragazzi hanno frequentato un corso di Gestione servizi sistema bibliotecario di Ateneo presso l'Università Magna Graecia di Catanzaro.

Nell'anno scolastico 2024/2025 la classe ha seguito un *Percorso di competenze trasversali* in modalità online, tenuto dal dipartimento di matematica e informatica dell'Università della Calabria.

Nel corrente anno scolastico 2025/2026 la classe ha partecipato al progetto, tenuto in modalità telematica, "Sport come benessere 2025/26"

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

Il Consiglio di classe, in data 8 ottobre 2024, in riferimento alla Legge emanata il 20 agosto 2019 n. 92, che istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, e al Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, contenente le Linee Guida per l'insegnamento della stessa, ha elaborato la Programmazione di Educazione Civica, tenendo conto del principio della trasversalità e delle finalità dell'insegnamento, *atte a formare cittadini responsabili e attivi, e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

Il Consiglio ha operato delle scelte mirate, individuato obiettivi, definito metodologie e criteri di valutazione, secondo quanto contemplato nel Curricolo di Istituto per

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

l'Educazione Civica, in base al quale quest'ultima non è ascrivibile ad alcuna disciplina, e si articola in tre nuclei tematici: ***Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale***.

I docenti componenti il Consiglio di Classe hanno operato la suddivisione del monte-ore (33 ore totali per ciascun anno scolastico) tra le varie discipline, in base alla programmazione disciplinare e alle proprie competenze.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Piano per l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Scelte strategiche:

- Necessità di implementare l'insegnamento dell'Educazione civica per l'applicazione concreta e corretta della Costituzione, del Diritto e dell'Etica;

- Interdisciplinarietà.

Obiettivi formativi prioritari

- Promozione della formazione globale del cittadino e dello sviluppo di comportamenti sociali consapevoli e responsabili attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dei diritti e dei doveri, la solidarietà, la cura dei beni comuni.

Traguardi di competenza:

- Interagire efficacemente e responsabilmente, partecipare alla vita sociale e civica, comprendere le strutture ed i concetti sociali, economici, giuridici e politici a livello globale;

- Operare a favore della sostenibilità, della tutela dell'ambiente naturale ed antropico, della protezione civile;

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Programmazione didattica

Nuclei tematici	Obiettivi specifici	Atteggiamenti
Costituzione	*Conoscere:* *-I sistemi della società complessa;* *-I processi politici;* *-I Trattati e le Dichiarazioni Internazionali*	*Assumere un atteggiamento di rispetto verso i diritti civili, politici ed umani, e orientato alle interazioni efficaci e costruttive.*
Sostenibilità	*-Prendere coscienza sulle misure adottate dai governi su sostenibilità dell'economia, della produzione e delle eccellenze territoriali;* *-Rispettare il patrimonio culturale ed i beni comuni.* *-Acquisire consapevolezza sulle cause che provocano i cambiamenti climatici, riflettere sulle ripercussioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.*	*Avere un atteggiamento positivo, collaborativo ed assertivo verso lo sviluppo, la crescita ed il progresso sostenibili.*
Cittadinanza digitale	*-Avere consapevolezza dell'affidabilità e l'impatto delle informazioni;* *-Conoscere i princìpi etici e legali dell'utilizzo delle tecnologie informatiche.*	*-Adottare un atteggiamento riflessivo, consapevole e critico nell'interazione con il web.*

Metodologie

Lezione frontale e dialogata con il supporto di materiali digitali ed audiovisivi;
Lavoro di gruppo, attività laboratoriali, seminari, lavori di progetto, visite in loco, creazioni di collaborazioni e reti sul territorio.

Verifiche e Criteri di valutazione

Secondo quanto previsto dalla Legge n.92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Il docente coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto espresso in decimi, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi necessari dai docenti contitolari, a cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Per la valutazione, si seguiranno le indicazioni fornite nella scheda di sintesi allegata al PTOF e si terrà conto anche del comportamento, del rispetto delle regole e della partecipazione alla vita scolastica.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Materiali/Strumenti

I materiali verranno forniti dai docenti, attraverso gli strumenti che riterranno opportuni e adeguati all'insegnamento.

Attività svolte e tematiche affrontate di Educazione civica

La classe, nel corso dell'anno scolastico, in riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ha svolto attività mirate, e affrontato, nello specifico, le seguenti tematiche:

Costituzione:

- *La costituzione italiana (articoli 3, 21, 33, 34, 38);*
- *Ruolo e funzioni del Parlamento, del Governo e della Magistratura;*
- *Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica;*
- *What is the Commonwealth?;*
- *La problematizzazione del rapporto tra uguaglianza e libertà;*
- *Lezioni itineranti nella cittadina di Girifalco, finalizzati alla riscoperta del territorio, e alla valorizzazione di sé e della propria storia;*

Sviluppo sostenibile:

- *I valori attraverso i quali l'ONU sostiene il ruolo dello sport nel raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030;*
- *Economia dello sport e sviluppo sostenibile: un equilibrio possibile;*
- *Sport e tutela dell'ambiente, come rendere sostenibili le attività motorie;*
- *Inquinamento atmosferico, riscaldamento globale e cambiamenti climatici;*

Cittadinanza digitale:

- *La sicurezza informatica in Italia e nell'Unione europea;*
- *I rischi legati all'utilizzo non consapevole dell'intelligenza artificiale;*

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

- *La cittadinanza digitale: educarsi alla sicurezza, anticipando i rischi e reagendo prontamente al pericolo;*
- *La dipendenza dallo smartphone;*
- *Domicilio digitale, pagamenti digitali, firma digitale, spid, carta d'identità elettronica;*
- *Educazione finanziaria: IRPEF (definizione, calcolo e modello matematico attuale), modello alternativo di calcolo dell'IRPEF basato su crescita logistica dei sistemi biologici;*
- *Credibilità e affidabilità delle fonti; le fake news.*

La classe, inoltre, ha partecipato nel triennio:

- *giorno 19 novembre 2025, Diretta streaming: "Giornata in memoria delle vittime della strada"*
- *giorno 3 aprile 2025, ha assistito alla proiezione del cortometraggio "I Tasti giusti" di Emanuele Spagnolo, interamente ambientato all'interno della REMS (Residenza per l'esecuzione delle Misure di Sicurezza) di Girifalco, e ha incontrato alcune figure responsabili della struttura sanitaria, che ne hanno raccontato la storia e alcune esperienze significative, aprendo un dibattito partecipato con i ragazzi.*

Compito di realtà:

Alla fine dei percorsi di Educazione civica, gli alunni di Quinta A hanno realizzato, come compito di realtà, un articolo e un poster riguardanti lo sviluppo di un nuovo modello per il calcolo dell'IRPEF prendendo spunto dal modello logistico di crescita batterica di Verhulst.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Le prove INVALSI

Anche nel 2026 le prove INVALSI[14] sono requisito di ammissione agli Esami di Maturità. Per le classi quinte bisogna aver svolto, nel mese di marzo, le prove di Italiano, Matematica e Inglese.

Tutti i ragazzi della classe quinta A del Liceo Scientifico "Majorana", preparati opportunamente dai propri docenti nelle rispettive discipline, attraverso varie prove di simulazione, hanno regolarmente svolto le prove INVALSI nei giorni:

- lunedì 2 marzo (Italiano);
- martedì 3 marzo (Matematica);
- mercoledì 4 marzo (Inglese).

In preparazione agli Esami – Simulazione delle prove scritte

Per preparare gli alunni in modo efficace, e consentire loro di avvicinarsi agli Esami con maggiore consapevolezza e serenità, così testare le proprie competenze e strategie di studio, il Consiglio di classe ha predisposto durante l'anno scolastico diverse prove scritte, sulla tipologia di quelle d'Esame.
Simulazioni della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato:

- mercoledì 29 Aprile (Italiano)
- giovedì 30 Aprile (Matematica).

Modalità colloquio orale esame di stato

L'orale dell'Esame di Stato 2026 è disciplinato dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, emanata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'ordinanza definisce struttura, finalità, criteri di valutazione e modalità operative del colloquio.

[14] L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) somministra prove standardizzate per valutare gli apprendimenti degli studenti su territorio nazionale. Introdotte con la Legge 176/2007. Sono regolamentate dal decreto legislativo 62/2017.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

PARTE TERZA – LE DISCIPLINE -GLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI

(Contenuti, Metodi, Mezzi, Spazi, Tempi, Criteri e strumenti di valutazione, Obiettivi specifici raggiunti)

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Per quanto riguarda i contenuti, i metodi, i mezzi e gli obiettivi specifici raggiunti si rimanda alle schede degli insegnamenti curricolari allegate al presente documento.

Le attività didattiche si sono svolte prevalentemente durante l'orario curricolare nei locali dell'Istituto; nel caso di uscite didattiche e attività esterne, sono stati utilizzati spazi e strutture coerenti con le esperienze formative programmate.

Per i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe si rimanda a quanto stabilito nel PTOF dell'Istituto.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

RELIGIONE

Libro/i di testo utilizzati

"Nuovo – La sabbia e le stelle" – Ed. SEI

Competenze raggiunte

Gli studenti utilizzano consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Abilità

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana;
- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni famigliari ed educative, soggettività sociale.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
Il ruolo della religione nella società fondato sul principio della libertà religiosa; L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento storico di Gesù Cristo e alla prassi di vita che esso propone; Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; Il Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Religione e società contemporanea. La libertà religiosa. I nuovi fenomeni religiosi. La sacralità del tempo. L' anno liturgico tra teologia e fede. Il natale: teologia e fede. L'identità della Religione Cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti. L'identità della religione cattolica in riferimento all'evento storico di Gesù Cristo. Dal Vangelo alla vita: l'identità della religione cattolica tra fede, storia e prassi. La Quaresima: teologia e fede. Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. Rapporto della Chiesa con riferimento alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli. Rapporto della Chiesa con riferimento ai totalitarismi del Novecento. Rapporto della Chiesa con riferimento ai nuovi scenari religiosi. Rapporto della Chiesa con riferimento alle nuove forme di comunicazione. Il Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Metodologia

I temi proposti sono stati affrontati con un linguaggio chiaro, semplice e comprensibile, mantenendo la tensione culturale con un crescendo continuo di contenuti, partendo dal reale, dalla diretta esperienza degli alunni e dalle considerazioni che gli stessi, guidati dai docenti, potranno trarre nel modo più spontaneo e naturale.

Verifiche e Criteri di valutazione

Le verifiche sono state effettuate attraverso conversazioni individuali e di gruppo. La valutazione ha tenuto conto delle verifiche cognitive ed operative, nonché delle osservazioni sistematiche, che hanno evidenziato la progressione dell'apprendimento ed il livello globale di maturazione.

Materiali/Strumenti adottati

Libro di testo – Sacra Scrittura – Documenti del Magistero della Chiesa – Audiovisivi.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRI DI TESTO:

-Carnero R. / Iannaccone G. Vola Alta Parola / Il Secondo Ottocento vol. 5 Treccani, Giunti Tvp

-Carnero R. / Iannaccone G. Vola Alta Parola / Dal Novecento a oggi vol.6 Treccani, Giunti Tvp

-A. Marchi, Per l'alto mare aperto, Ediz. Settecentenario / Divina Commedia Testo Integrale, Paravia

Competenze raggiunte

- Padroneggiare il mezzo linguistico per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Elaborare valutazioni critiche autonome;
- Stabilire relazioni tra testi, letterature e altre esperienze culturali.

Competenze chiave di Cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Competenza in materia di cittadinanza.

Abilità

- Ascoltare: saper prendere appunti, formulare domande pertinenti, cogliere le informazioni, gestire le dinamiche relazionali;

Parlare: esporre in modo corretto, prestare attenzione ai requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa, collegare le conoscenze personali e di studio, contestualizzare autori e opere, esprimere e motivare i propri giudizi;

Leggere: comprendere criticamente un testo e individuarne la struttura, tipologia e lo scopo comunicativo;

- Scrivere: progettare e produrre testi di varia tipologia.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
GIOSUÈ CARDUCCI Pensiero e poetica; Opere: - Odi Barbare - Rime nuove	Caratteri generali Da Rime nuove: - “Pianto antico” - “San Martino”
SCAPIGLIATURA	Caratteri generali
NATURALISMO	Caratteri generali
VERISMO	Caratteri generali
GIOVANNI VERGA Pensiero e poetica; La prima narrativa verghiana (la fase pre-verista); La “conversione” al Verismo; Opere: - Vita dei Campi, - I Malavoglia - Novelle rusticane - Mastro-don Gesualdo	Da Vita dei Campi: - “La Lupa” - “Rosso Malpelo” Da I Malavoglia: - “La fiumana del progresso” - “L'abbandono di 'Ntoni” Da Novelle Rusticane: - “La roba” Da Mastro-don Gesualdo: - “La morte di Gesualdo"

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

DECADENTISMO	Caratteri generali
GIOVANNI PASCOLI Pensiero e poetica; Opere: - Il fanciullino - Myricae - Canti di Castelvecchio - Poemetti	Da Il fanciullino: "L'eterno fanciullo che è in noi" Dai Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno" Da Myricae: - "X Agosto" - "L'assiuolo" - "Novembre" Dai Primi poemetti: "Italy", Canto primo, I-V
GABRIELE D'ANNUNZIO Pensiero e poetica; Opere: - Il piacere - Il trionfo della morte - Le vergini delle rocce - Le Laudi e Alcyone	Da Alcyone: - "La pioggia nel pineto" - "Meriggio"
Il romanzo europeo del primo Novecento	Caratteri generali
ITALO SVEVO Pensiero e poetica; Opere: - Una vita - Senilità - La coscienza di Zeno	Da La coscienza di Zeno: - "La Prefazione e il Preambolo" - "Il vizio del fumo e le ultime sigarette" - "La morte del padre" - "La vita attuale è inquinata alle radici"
LUIGI PIRANDELLO Pensiero e poetica; Opere: - L'umorismo - Novelle per un anno - Il fu Mattia Pascal - Uno, nessuno e centomila - Quaderni di Serafino Gubbio operatore - L'attività teatrale.	- Da L'umorismo: "Il segreto di una bizzarra vecchietta" - Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato" - Da Uno, nessuno e centomila: "Mia moglie e il mio naso" - Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Una mano che gira una manovella"
LE AVANGUARDIE DEL PRIMO '900: - **CREPUSCOLARISMO** - **FUTURISMO** - **ERMETISMO**	Caratteri generali
GIUSEPPE UNGARETTI Pensiero e poetica; Opere: - L'allegria - Sentimento del tempo	Da L'allegria: - "In memoria" - "Il porto sepolto" - "Fratelli" - "I fiumi" - "San Martino del Carso"

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

	- "Veglia", - "Soldati" - "Mattina"
UMBERTO SABA Pensiero e poetica; Opere: - Canzoniere	Da Canzoniere: - "La capra" - "Mio padre è stato per me «l'assassino»"
EUGENIO MONTALE Pensiero e poetica; Opere: - Ossi di Seppia - Le occasioni - Satura	Da Ossi di Seppia: - "Meriggiare pallido e assorto" - "Spesso il male di vivere ho incontrato" - "Cigola la carrucola del pozzo" Da Le occasioni: - La casa dei doganieri" Da Satura: - "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"
SALVATORE QUASIMODO Pensiero, poetica e opere.	Caratteri generali Da Acque e terre: - "Ed è subito sera"
NEOREALISMO	Caratteri generali
PRIMO LEVI Pensiero, poetica e opere: - Se questo è un uomo	Caratteri generali
CESARE PAVESE Pensiero, poetica e opere: - La luna e i falò	Caratteri generali
ITALO CALVINO Pensiero, poetica e opere: - Il sentiero dei nidi di ragno - I nostri antenati (Il visconte dimezzato, Il barone rampante, Il cavaliere inesistente) - La giornata d'uno scrutatore - Le città invisibili - Se una notte d'inverno un viaggiatore	Da La giornata d'uno scrutatore: - Il vero senso della democrazia" - "Il confine dell'umano"
PIER PAOLO PASOLINI Pensiero, poetica e opere: - Ragazzi di vita - Scritti corsari	Caratteri generali Da Scritti corsari: - "L'omologazione televisiva" - "Sviluppo e progresso"
DANTE ALIGHIERI: Divina Commedia	**Paradiso**: Canti I, III, VI, XI, XVII, XXXI (sintesi)
Metodologia Lezione partecipata Attività di laboratorio Cooperative learning	

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Peer tutoring
Flipped classroom
Discussione guidata

Verifiche e Criteri di valutazione

Le verifiche e la valutazione sono state effettuate sulla base del quadro delle procedure e dei criteri per le verifiche e la valutazione inserito nel P.T.O.F. 2025-28 dell'Istituto.
Le verifiche scritte e orali hanno avuto l'obiettivo, da un lato, di accertare i contenuti effettivamente assimilati e, dall'altro, di individuare le competenze reali e le necessità specifiche di ciascun allievo.
I traguardi di sviluppo raggiunti sono stati individuati mediante l'utilizzo di griglie valutative.
Criteri di valutazione:

- proprietà linguistica;
- competenza argomentativa;
- raggiungimento degli obiettivi della disciplina;
- acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato;
- disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo;
- elaborazione del pensiero critico;
- attivazione delle risorse personali;
- progresso rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e interesse;
- intero processo di formazione dello studente.

Materiali/Strumenti adottati

- Libri di testo;
- Materiali di approfondimento forniti dalla docente;
- Materiali prodotti dalla docente;
- Mappe concettuali, schemi e tabelle comparative;
- Materiale multimediale e audiovisivo.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

LINGUA E CULTURA LATINA

Libro di testo utilizzato

Ursini Francesco,Tua vivit imago 3, Treccani Giunti TVP, 2022

Competenze raggiunte

Orientarsi su aspetti della società e della cultura latina.
Interpretare e commentare opere in versi e in prosa.
Avere consapevolezza delle proprie origini e dell'appartenenza alla cultura latina.
Maturare senso critico e autonomia di giudizio.

Competenze chiave di Cittadinanza

Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea.
Estrapolare e sviluppare valori e modelli di comportamento positivi e responsabili nel rispetto di sé e degli altri, attraverso lo studio della cultura e della civiltà classica.

Abilità

Collocare autori e opere nel tempo e nello spazio.
Interpretare, commentare, analizzare e contestualizzare i testi.
Effettuare confronti tra testi di diversi autori.
Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento.
Individuare nei testi gli aspetti peculiari della civiltà romana.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
L'età Giulio-Claudia: da Tiberio a Nerone (14-68 d.C.) **Fedro e la favola in versi** **Lucio Anneo Seneca (vita e opere)** Consolationes Trattati filosofici Apokolokyntosis Naturales quaestiones Epistulae morales ad Lucilium Le tragedie **13. Persio** La vita e le satire **14. Marco Anneo Lucano** La vita Bellum civile o Pharsalia Le caratteristiche dell'epos di Lucano **15. Petronio** La vita e il Satyricon La questione del genere letterario	Le favole di Fedro: • Prologus • Lupus et agnus • La volpe e l'uva • La rana scoppiata e il bue • Il lupo e il cane Le tragedie di Seneca: • La passione fatale (Fedra, 85-129) • La confessione di Fedra (Fedra,589-671) • Il lucido delirio di Medea (Medea, 891-977) • La corona di Tieste; L'agnizione di Tieste (Thyestes 920-969; 970-1005) La concezione della morte e del tempo in Seneca: • De brevitate vitae (I,1-4; III,1-5; VII,5; IX,1) • Epistulae morales ad Lucilium (I,1-3; XXIV-20; LXI,1-4) Lucano: • Il proemio (Pharsalia I,1-32) • La voce del morto (Pharsalia VI, 750-821) Petronio:

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

L'età dei Flavi: da Vespasiano a Domiziano (69-96 d.C.)

16. **Gli autori dell'epica (vita e opere)**

Stazio (Tebaide, Achilleide, Silvae)
Silio Italico (Punica)
Valerio Flacco (Argonautica)

- **Plinio il Vecchio (vita e opere)**

Naturalis historia

L'età degli imperatori adottivi: da Nerva a Commodo (96-192 d.C.)

Plinio il Giovane (vita e opere)

Panegyricus Traiani
Epistulae

- **Giovenale (la vita e le satire)**

- **Marco Valerio Marziale (vita e opere)**
Epigrammata
Xenia e Apophoreta

- **Marco Fabio Quintiliano (vita e opere)**
Institutio oratoria
La pedagogia di Quintiliano

Svetonio e il genere biografico (vita e opere)
De viris illustribus
Vitae Caesarum

- **Publio Cornelio Tacito (vita e opere)**

Dialogus de oratoribus
Agricola
Germania
Historiae
Annales

Apuleio (vita e opere)
Apologia
Florida
Opere filosofiche
Le Metamorfosi

Dalla crisi del III secolo al crollo dell'Impero Romano d'Occidente
Gli apologeti (cenni)
I padri della Chiesa:
Ambrogio, Girolamo, Agostino

- Trimalchione fa il suo ingresso (Satyricon 26,7-10; 27,1-6)
- La cena (Satyricon, 31,3-36; 40-41; 47,8-11; 49-50,1)
- Un finto funerale (Satyricon, 71-72)
- I discorsi dei convitati (Satyricon, 41,9-12; 42; 43,1-7)
- La Matrona di Efeso (Satyricon, 111-112)
- Che spavento (Satyricon, 62-63)

V. Flacco:
- Il dissidio interiore di Medea (Argonautica VII, 305-337)

Plinio il Vecchio:
- La natura matrigna: la fragilità dell'uomo (Naturalis Historia VII,1-5)

Plinio il Giovane:
- L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio (Epistulae VI, 16)
- Quali comportamenti adottare nei confronti dei cristiani (Epistulae X, 96 e X,97)

Marziale (Epigrammata):
- Un amore…interessato (Ep.I,10)
- La cecità di Quinto (Ep.III,8)
- Gioie e dolori dell'amore (Ep.IV,37)
- Fabulla e le sue amiche (Ep.VIII,79)
- Marziale contro i genitori (Ep.IX, 73)
- Il poeta descrive la sua nuova vita tranquilla a Bilbilis (Ep.XII,18,13-16)

Quintiliano:
- Gli insegnamenti didattici di Quintiliano (Institutio oratoria I,1-8)
- Andare a scuola per aprirsi al mondo (Institutio oratoria I,2,18-22).
- Andare a scuola nell'antica Roma

Svetonio:
- Ritratto di Caligola (da Vita Caesaris,50)

Tacito:
- Il libro più pericoloso al mondo: la Germania di Tacito distorta dai nazionalisti tedeschi
- Il discorso di Calgaco (Agricola 30;32)
- Claudio viene avvelenato (Annales XII,66-67)
- Il piano della congiura di Pisone (Annales XV,53)
- Il suicidio di Seneca (Annales XV,60,2; 62-64)

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

(Confessiones; De civitate dei)	

Metodologia

Lezioni frontali e dialogate
Lettura e analisi dei testi

Verifiche e Criteri di valutazione

Verifiche scritte e orali.
Le verifiche e la valutazione sono state effettuate secondo i criteri del P.T.O.F.

Criteri di valutazione:

- proprietà linguistica
- competenza argomentativa
- raggiungimento degli obiettivi della disciplina
- acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- elaborazione del pensiero critico
- attivazione delle risorse personali
- progresso rispetto alla situazione di partenza
- impegno e interesse
- intero processo di formazione dello studente

Materiali/Strumenti adottati

- Libro di testo
- Materiale multimediale e audiovisivo
- Schemi e mappe concettuali
- Fotocopie
- Registro Elettronico per gli allegati Pdf.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Libro/i di testo utilizzati

A. Cattaneo- D. De Flaviis A. Literary Journey (Concise), From The Origins to the Present, Signorelli scuola

Competenze raggiunte

Gli alunni hanno conseguito (secondo vari gradi di acquisizione) una competenza comunicativa che ha loro consentito di raggiungere gli obiettivi di competenza stabiliti all'inizio dell'anno scolastico. Alcuni ragazzi hanno conseguito la certificazione B2 e altri, quella B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Sono in grado di comprendere, analizzare e riassumere testi informativi e/o letterari orali e scritti di diversi ambiti artistico-culturali e, se guidati, sanno riconoscere gli elementi formali e stilistici di base che caratterizzano il genere letterario/artistico.

Competenze chiave di Cittadinanza

I ragazzi hanno conseguito nel complesso le competenze di cittadinanza stabiliti dalla nuova raccomandazione dell'UE del 2018:

Competenza alfabetica funzionale;

Competenza multilinguistica;

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale;

Competenza in materia di consapevolezza e d'espressione culturali.

Abilità

Gli alunni sanno fare collegamenti guidati fra autori o artisti e periodi fra le varie culture. Hanno inoltre acquisito la capacità di comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti letterario e artistico.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
The Industrial Revolution; The Romantic Revolution; Romantic poets: 1st and 2nd generation; TheVictorian Age: The Victorian Compromise; Charles Dickens's life; Charles Dickens: Oliver Twist (plot); Hard Times (plot); Robert Louis Stevenson: The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde Aestheticism and Decadence.; Oscar Wilde's life; Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray (plot); Stream of Consciousness and the Interior Monologue; James Joyce's life James Joyce: Ulysses (plot) James Joyce:Dubliners (plot); The Modern Age; The first World War; The second World War; Virginia Woolf's life; George Orwell's life;	

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Orwell:Animal Farm; The Women's Movement; Apartheid Writing strategies	

Metodologia

Lezione frontale, partecipata, lavori di gruppo, relazioni, visioni di films in lingua originale, approfondimenti personali di argomenti riguardanti diverse discipline in lingua inglese, discussioni, sempre in lingua inglese, su temi di attualità.

Verifiche e Criteri di valutazione

Le verifiche e la valutazione sono state strutturate sulla base della progettazione definita nel "Curricolo di Indirizzo per Competenza" e hanno rilevato le conoscenze disciplinari, le competenze linguistiche e le abilità acquisite e maturate dallo studente.

Materiali/Strumenti adottati

Libri di testo, ricerche su internet, testi autentici.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

STORIA

Libro/i di testo utilizzati

BARBERO A. / FRUGONI C. / SCLARANDIS C. STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE 3, ZANICHELLI

Competenze raggiunte

- Inquadrare correttamente gli eventi più importanti del XX secolo e, in parte, nel XX secolo.
- Saper analizzare i testi proposti con metodo e terminologia appropriati.
- Riconoscere e prendere consapevolezza dei fatti e dei personaggi che hanno caratterizzato i momenti della storia mondiale.
- Acquisire una coscienza storica, sviluppando la capacità di un pensiero critico e di autonomia di giudizio, attraverso un metodo comparativo degli argomenti studiati.

Competenze chiave di Cittadinanza

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, con riguardo al patrimonio culturale (artistico, letterario, filosofico, musicale, scientifico e religioso)

Abilità

- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi e i personaggi della storia.
- Saper analizzare in modo logico e critico gli argomenti studiati.
- Individuare le cause e i risvolti dei grandi conflitti del 900.
- Riuscire a esprimere il proprio punto di vista tramite l'interpretazione personale e motivata dei temi affrontati.
- Capacità di rielabora le informazioni apprese dallo studio della storia.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
• Le origini del conflitto israelo-palestinese • Le origini del conflitto russo-ucraino • Le influenze della filosofia tedesca (Fichte-Hegel) nelle ideologie assolutistiche del XX secolo • L'Europa alla vigilia della Grande Guerra: le tensioni fra le varie potenze europee, gli schieramenti • L'entrata dell'Italia nel conflitto • Le novità tecnologiche: le armi usate nel conflitto • Enrico Toti; Cesare Battisti; la Brigata Catanzaro • Le offensive di Fiume, Isonzo e Somme • Il 1917: l'anno cruciale • La fine della guerra e i trattati di Versailles: effetti e conseguenze della guerra • La rivoluzione d'ottobre (caratteri generali) • Il leninismo, l'apertura dei GULAG e l'antisemitismo comunista, la nascita dell'URSS • Lo stalinismo • Il documento di San Sepolcro e l'avvento di Mussolini • Dalla marcia su Roma al delitto Matteotti • Le leggi fascistissime; i Patti lateranensi • Le leggi razziali	• Letture e ricerche personali • Dibattiti in classe • Studio dei luoghi della memoria nel sito urbano di Girifalco

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

• La repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo • La seconda guerra mondiale: il risentimento tedesco; le premesse del conflitto; le alleanze; le principali battaglie; • La Shoah • L'Italia entra in guerra • La caduta del fascismo • L'eccidio di Cefalonia • L'inizio della Guerra civile in Italia • L'eccidio di Porzus • La questione delle Foibe • Fine del conflitto; il piano Marshall • Dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino • La nascita della Repubblica Italiana	
Metodologia Lezioni frontali e partecipate Lavori individuali e di gruppo	
Verifiche e Criteri di valutazione Verifiche orali	
Materiali/Strumenti adottati Libri e consultazioni siti Web	

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

FILOSOFIA

Libro/i di testo utilizzati

M. Ferraris, *Pensiero in movimento 3A-3B*, Paravia

Competenze raggiunte

Utilizzare le categorie ed il lessico specifico della disciplina;
Individuare il legame tra gli autori e il contesto storico;
Comprendere le radici filosofiche della riflessione contemporanea;
Esporre in maniera chiara, ordinata, lineare (coerenza formale);
Effettuare collegamenti interdisciplinari;
Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Competenze chiave di Cittadinanza

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, con riguardo al patrimonio culturale (artistico, letterario, filosofico, musicale, scientifico e religioso)

Abilità

Riconoscere nella storia del pensiero dell'Ottocento- Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del pensiero del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;

Analizzare problematiche significative del periodo filosofico considerato;

Riconoscere i punti nodali del pensiero filosofico occidentale, cogliendone il legame con il contesto storico e la portata universalistica;

Individuare le linee di indagine della filosofia contemporanea;

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e gli altri ambiti del sapere;

Utilizzare fonti filosofiche di diversa tipologia per ricerche su tematiche specifiche, anche in chiave pluri/interdisciplinare.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Hegel e l'idealismo: la filosofia come comprensione del reale Le critiche all'idealismo: Feuerbach e il materialism; Marx e il materialismo storico-dialettico; Comte e il positivismo. Il liberalismo di Mill. Schopenhauer: il predominio della volontà Kierkegaard e la singolarità dell'esistenza Le critiche al positivismo: Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche Freud, la scoperta dell'inconscio e la nascita della psicoanalisi Bergson e lo spiritualismo Il pensiero ebraico: Rosenzweig, Buber, Lèvinas La filosofia e i totalitarismi: Hannah Arendt	**Hegel:** la dialettica triadica, la Fenomenologia dello spirito, la logica, cenni alla filosofia della natura, la filosofia dello spirito. I personaggi cosmico-storici e la storia eliodromica. **Feuerbach**: cenni a Destra hegeliana e Sinistra hegeliana; la critica alla dialettica hegeliana e la prospettiva materialistica; l'alienazione religiosa; umanismo naturalistico e filantropia. **Marx:** la critica a Hegel, la critica a Feuerbach, la critica allo Stato liberale moderno; la concezione materialistica della storia; l'analisi del sistema capitalistico; la realizzazione della società comunista. Lettura di approfondimento: *La rivoluzione comunista* (pp. 148-149 del libro di testo) tratta dal *Manifesto del partito comunista* **Comte:** il positivismo, la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, l'evoluzione delle società, la sociologia, la religione positive. **Mill:** la difesa della libertà individuale, l'importanza dell'emancipazione femminile. Lettura di approfondimento*: La salvaguardia della libertà individuale* (pp. 202-203 del libro di testo) tratta da *Saggio sulla libertà* **Schopenhauer**: il superamento di Kant; il velo di Maya, la volontà e la sofferenza universale; le vie di liberazione dal dolore e la *noluntas.* Lettura di approfondimento: *La scoperta della volontà* (pp. 36-37 del libro di testo) tratta da *Il mondo come volontà e rappresentazione* **Kierkegaard:** l'anonimato dei sistemi filosofici; la figura di Socrate; gli eteronimi e le possibilità esistenziali, gli stadi dell'esistenza; l'angoscia della possibilità; la fede come paradosso e scandalo. Lettura di approfondimento: *L'angoscia come possibilità della libertà* (pp. 77-78 del libro di testo) tratta da *Il concetto dell'angoscia* **Nietzsche:** particolare attenzione alla biografia del pensatore e ai processi di nazificazione e denazificazione della sua filosofia. Il ruolo della sorella Elisabeth nella ricostruzione dei Frammenti postumi; l'interpretazione di Colli e Montinari e l'interpretazione di Vattimo. La fase giovanile: la nascita della tragedia e la decadenza della civiltà occidentale; la critica allo storicismo. La fase illuminista: la gaia scienza e l'annuncio della morte di Dio. La fase del meriggio: l'oltreuomo e l'eterno ritorno dell'uguale La fase del crepuscolo: la morale dei signori e la morale del gregge. I *Frammenti postumi* e le valenze della volontà di potenza. - Letture di approfondimento: *L'annuncio della morte di Dio* (pagina 260 del libro di testo) tratta da *La gaia scienza*. **Freud:** le ricerche sull'isteria, il metodo delle libere associazioni, l'interpretazione dei sogni, la teoria della sessualità; dalla pratica terapeutica alla teoria psicologica: prima topica e seconda topica. Le ragioni dell'abbandono di Adler e Jung e la psicologia individuale di Adler. Lettura di approfondimento: *L'Io e i suoi tre tiranni: la seconda topica* (pp. 350 e 351 del libro di testo) tratta da *Introduzione alla psicoanalisi* **Bergson:** lo spiritualismo come risposta al positivismo; la concezione del tempo e della durata; lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

	Hannah Arendt: le origini dei totalitarismi e la banalità del male.
Metodologia Lezione dialogata e interattiva, *cooperative learning, peer tutoring,*	
Verifiche e Criteri di valutazione Colloqui di verifica, verifiche scritte semi-strutturate e non strutturate Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF	
Materiali/Strumenti adottati Libri di testo, Materiali multimediali, Internet, sussidi forniti dal docente	

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

MATEMATICA

Libri di testo utilizzati

M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Manuale Blu 2.0 di Matematica – Volumi 4B e 5, Casa Editrice: Zanichelli

Competenze raggiunte

Utilizzare consapevolmente le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale ed integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.

Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.

Competenze chiave di cittadinanza

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

Comunicare nella lingua madre

Abilità

Individuare il dominio, gli zeri, le simmetrie e studiare il segno di una funzione

Calcolare limiti di funzioni

Studiare la continuità di una funzione individuandone le singolarità

Individuare gli asintoti di una funzione

Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione e mediante l'applicazione delle regole di derivazione

Determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione

Studiare la derivabilità di una funzione individuandone i punti di non derivabilità

Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione studiando il segno della sua derivata

Analizzare la concavità di una funzione studiando il segno della sua derivata seconda

Leggere e interpretare il grafico di una funzione e della sua derivata

Tracciare il grafico di una funzione

Descrivere e risolvere problemi di ottimizzazione mediante gli strumenti dell'analisi matematica

Utilizzare gli strumenti dell'analisi per dimostrare l'esistenza e l'unicità delle soluzioni di un'equazione e per determinarne approssimativamente le soluzioni

Determinare le primitive di una funzione

Integrare funzioni e calcolare l'area di superfici delimitate da curve e il volume di solidi di rotazione

Nuclei tematici	Argomenti, testi antologici e

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

	letture di approfondimento
Limiti di funzioni: Dominio, zeri, simmetrie, e segno di una funzione. Intervalli e insiemi di numeri reali: definizioni di estremo, massimo e minimo di un insieme di numeri reali, intorno di un punto, intorno di infinito, punto di accumulazione, punto isolato. Definizioni di limite di una funzione (finito o infinito) per la variabile tendente a un numero o a infinito. Definizioni di limite destro o sinistro e di limite per eccesso o per difetto. Teoremi di unicità del limite, di permanenza del segno e del confronto. Operazioni sui limiti e forme indeterminate. Calcolo di limiti. Limiti notevoli e calcolo di limiti riconducibili ai limiti notevoli. Infinitesimi, infiniti e loro confronto. Principio di sostituzione degli infinitesimi e degli infiniti. Gerarchia degli infiniti. Continuità di una funzione e individuazione e classificazione delle singolarità di una funzione. Enunciati dei teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri. Uso del teorema di esistenza degli zeri per dimostrare l'esistenza di soluzioni di un'equazione. Approssimazione delle soluzioni di un'equazione mediante il metodo di bisezione. Individuazione degli asintoti di una funzione. **Derivate**: Il problema della ricerca della retta tangente al grafico di una funzione e la definizione di derivata. La continuità come condizione necessaria per la derivabilità. Regole di derivazione delle funzioni elementari e regole di derivazione della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni. Derivata delle funzioni composte. Derivata delle funzioni inverse. Derivate di ordine superiore al primo. Determinazione dell'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto o passante per un punto esterno dato. Individuazione e classificazione dei punti di non derivabilità di una funzione. Uso delle derivate in fisica: la velocità, l'accelerazione e la corrente elettrica istantanee. Differenziale di una funzione e suo uso nei calcoli approssimati. **Teoremi del calcolo differenziale e studio di funzioni**: Teorema di Fermat. Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Conseguenze del teorema di Lagrange. Enunciato e uso della regola di De l'Hôpital. Massimi e minimi, relativi o assoluti, di una funzione. Ricerca di massimi, minimi, flessi orizzontali e individuazione degli intervalli di monotonia di una funzione mediante lo studio della derivata prima. Relazione tra monotonia della derivata prima di una funzione e la concavità della funzione in un intervallo. Ricerca dei punti di flesso e analisi della concavità di una funzione mediante lo studio della derivata seconda. Problemi di ottimizzazione. Grafico di una funzione. Criteri per stabilire l'unicità della soluzione di un'equazione in un intervallo. Discussione del numero di soluzioni di equazioni parametriche. **Integrali indefiniti**: Insieme delle funzioni primitive di una funzione. Proprietà dell'integrale indefinito e integrazione delle funzioni elementari. Funzioni la cui primitiva è una funzione composta e il metodo di integrazione per sostituzione. Il metodo di integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte. **Integrali definiti**: Il problema del calcolo dell'area di un trapezoide e la definizione di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. Teorema fondamentale e calcolo degli integrali definiti. Calcolo dell'area di regioni di piano delimitate da grafici di funzioni e del volume di solidi di rotazione. Funzioni integrali e loro derivata. Integrali impropri.	
Metodologia: Lezione frontale, scoperta guidata e didattica per problemi.	
Verifiche e criteri di valutazione: Verifiche scritte (compiti in classe), brevi colloqui orali. Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, del progresso e della partecipazione degli studenti.	
Materiali adottati: Libro di testo, lavagna, LIM.	

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

FISICA

Libro/i di testo utilizzati

J. D. Cutnell, K. W. Johnson, e altri, La Fisica di Cutnell e Johnson, volumi 2 e 3, Zanichelli

Competenze raggiunte

Creatività, pensiero laterale e critico; attitudine al problem solving.
Capacità di disquisire pacatamente con i compagni portando avanti la propria opinione in base a informazioni scientifiche.
Usare i collegamenti fra le tematiche studiate per completare un quadro di insieme.

Competenze chiave di Cittadinanza

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

Abilità

Saper spiegare la relazione tra corrente elettrica e campo magnetico prodotto
Saper utilizzare il teorema di Ampere.
Saper spiegare il fenomeno dell'induzione elettromagnetica e le sue molteplici applicazioni.
Sapere scrivere l'equazione di un'onda a partire dal grafico e viceversa.
Saper ricavare le relazioni tra le frequenze nell'effetto doppler.
Saper riconoscere i fenomeni di interferenza tra onde, la riflessione, la rifrazione e la diffrazione.
Saper ricavare la relazione tra le quantità fisiche caratteristiche dell'esperimento della doppia fenditura di Young
Mettere a confronto il campo elettrostatico e il campo elettrico indotto.
Saper spiegare le equazioni di Maxwell mettendo in evidenza i casi particolari dei campi statici.
Saper scrivere le trasformazioni relativistiche al variare del sistema di riferimento.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
Interazioni Magnetiche e campi magnetici: la forza di Lorentz, il moto di una carica in un campo magnetico, la forza magnetica di un filo percorso da corrente, il momento torcente di una spira percorsa da corrente, campi magnetici prodotti da correnti nel caso della spira e del solenoide, il teorema di Gauss per il campo magnetico, teorema di Ampere. **Onde e fenomeni ondulatori:** definizione di onda, differenza tra onde trasversali e longitudinali,descrizione matematica di un'onda, relazioni tra grandezze fondamentali di un'onda, relazioni di interferenza tra onde (costruttiva e distruttiva), riflessione, rifrazione, diffrazione, fenomeno dei battimenti, effetto doppler, legge di Snell, esperimento della doppia fenditura di Young. **Induzione elettromagnetica:** forza elettromagnetica indotta e correnti indotte, la Fem indotta in un conduttore in moto, la Legge dell'induzione elettromagnetica di Faraday-Neumann-Lenz, induttanza, autoinduzione e mutua induzione elettromagnetica, densità di energia del campo magnetico in una induttanza, i trasformatori di tensione. **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche:** le equazioni dei campi elettrostatico e magnetostatico, campi che variano nel tempo, le equazioni di Maxwell, la velocità della luce ed esperimenti per ricavarla, relazione tra campo elettrico e campo magnetico, lo spettro elettromagnetico, densità di energia del campo elettromagnetico.	

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Fondamenti di relatività ristretta: Principi della relatività ristretta, sistemi di riferimento inerziali e concetto di simultaneità degli eventi. Contrazione degli spazi e dilatazione temporale. Fattore gamma, trasformazioni di Lorentz, invariante relativistico.	

Metodologia

Lezione frontale, Cooperative Learning, didattica laboratoriale

Verifiche e Criteri di valutazione

Verifiche e criteri di valutazione: Verifiche scritte (compiti in classe), brevi colloqui orali.

Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, del progresso e della partecipazione degli studenti.

Materiali/Strumenti adottati

Libro di testo, lavagna, LIM, materiale di laboratorio.

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

SCIENZE NATURALI

Libri di testo utilizzati

G. Valitutti, N. Taddei, G. Maga, M. Macario - CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH - Zanichelli

Crippa Massimo Fiorani Marco - Sistema Terra linea blu - A. Mondadori scuola

Competenze raggiunte

Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

Valutare lo sviluppo di processi e fenomeni, prevedendone le conseguenze all'interno di sistemi e relazioni, centrati sulla sostenibilità per la persona, l'ambiente, il territorio

Progettare e realizzare esperienze di laboratorio

Utilizzare linguaggi specifici

Competenze chiave di Cittadinanza

Utilizzare il linguaggio scientifico e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazione qualitative e quantitative;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; organizzare il proprio apprendimento;

Acquisire abilità di studio;

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo regole e norme.

Abilità

SCIENZE DELLA TERRA

Saper classificare i vari tipi di minerali e rocce, riconoscere i caratteri distintivi e collocarli nel ciclo litogenetico;

Descrivere e interpretare i fenomeni vulcanici e i loro effetti sul territorio;

Descrivere e interpretare i fenomeni sismici e i loro possibili effetti sul territorio;

Saper mettere in relazione l'attività interna del globo e i fenomeni geologici di superficie;

Interpretare e comprendere le diverse teorie che hanno portato allo sviluppo della tettonica a zolle.

CHIMICA-BIOLOGIA

Riconoscere e classificare i composti organici e derivati, sapere descrivere le principali reazioni;

Comprendere l'importanza dei derivati degli idrocarburi e saper svolgere le reazioni che generano le biomolecole;

Descrivere la struttura delle biomolecole;

Riconoscere e spiegare il ruolo svolto dagli enzimi e coenzimi nelle reazioni metaboliche;

Comprendere e illustrare i meccanismi delle trasformazioni biochimiche cellulari.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
SCIENZE DELLA TERRA I minerali: genesi dei minerali, principali proprietà, classificazione Le rocce: il processo magmatico, struttura e composizione delle rocce ignee; il processo sedimentario, struttura e caratteristiche delle rocce sedimentarie; il processo metamorfico e i tre tipi di metamorfismo. Il ciclo litogenetico I fenomeni vulcanici: classificazione in base all'attività, prodotti vulcanici, fasi di eruzione,	

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

forme dell'edificio vulcanico, vulcanesimo secondario, i vulcani e l'attività umana, bradisismi.

I fenomeni sismici: teoria del rimbalzo elastico, le onde sismiche, sismografi e sismogrammi, scale sismiche, la prevenzione sismica.

Interno della terra: il modello della struttura interna, calore interno e flusso geotermico, il campo magnetico terrestre.

Dinamica della litosfera: isostasia, deriva dei continenti, teoria dell'espansione dei fondali oceanici, teoria della tettonica a zolle.

CHIMICA-BIOLOGIA

Gli idrocarburi, geometria delle molecole e ibridazione.

Gli alcani: nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria di struttura, reazione di sostituzione radicalica e combustione.

Gli alcheni: nomenclatura, proprietà fisiche, isomeria cis-trans, reazione di addizione elettrofila.

Gli alchini: nomenclatura, proprietà fisiche, reazione di addizione.

Idrocarburi aromatici: struttura del benzene, nomenclatura proprietà fisiche, reazione di sostituzione elettrofila, sostituenti attivanti e disattivanti.

Gruppi funzionali.

Alogenuri alchilici: nomenclatura, proprietà fisiche, reazione di sostituzione S_N1 e S_N2.

Alcoli e fenoli: nomenclatura; proprietà fisiche; reazioni di preparazione degli alcoli; proprietà chimiche: reazione di salificazione; reazione di alogenazione, di disidratazione, e di ossidazione .

Aldeidi e chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche, proprietà chimiche: reazione di riduzione e di ossidazione, formazione di emiacetali.

Acidi carbossilici: nomenclatura, proprietà fisiche, acidità; derivati degli acidi carbossilici: esteri, ammidi, idrolisi alcalina o saponificazione.

Ammine: nomenclatura, proprietà fisiche.

Cenni sui polimeri.

BIOMOLECOLE: carboidrati, proteine, lipidi, acidi nucleici.

Cenni sulla catalisi enzimatica.

Metabolismo glucidico: carboidrati, respirazione cellulare, gluconeogenesi, glicogenosintesi, glicogenolisi.

Metodologia

La lezione frontale

La lezione attiva e partecipata, la discussione guidata

La partecipazione a gare e concorsi

La multistrumentalità per l'innovazione

Verifiche e Criteri di valutazione

Interrogazioni orali individuali con domande e/o svolgimento di esercizi sui temi trattati

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Questionari a risposte aperte e/o chiuse Test /verifica di profitto con esercizi, problemi a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta Riguardo i criteri di valutazione si è tenuto conto: del livello di partenza, delle competenze raggiunte, dell'evoluzione del processo di apprendimento, del metodo di studio.
Materiali/Strumenti adottati Libri di testo Materiali elaborati dall'insegnante Materiali e risorse online

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro/i di testo utilizzati

G. MEZZALAMA – M. TAVOLA, ARTE BENE COMUNE 3, DAL NEOCLASSICISMO A OGGI, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

TIZIANA LAZZARETTI – ANNIBALE PINOTTI, DISEGNO-TEORIA-TECNICA E PRATICA, ATLAS

Competenze raggiunte

- Inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico.
- Saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati.
- Riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate.
- Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.
- Imparare a comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico attraverso il linguaggio grafico-geometrico.

Competenze chiave di Cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito;
- Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità
- Colloca nel tempo e nello spazio le opere;
- Sa analizzare in modo logico, chiaro e coerente un'opera d'arte;
- Individua natura, funzione e scopi di un'opera d'arte;
- Coglie i caratteri specifici dell'opera;
- Riesce ad esprimere il proprio punto di vista tramite l'interpretazione personale e motivata dell'opera;
- Ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di tipo argomentativo;
- Rielabora le informazioni;
- Conosce e rispetta i beni culturali e ambientali, a partire dal proprio territorio.

- Esegue con rigore e precisione le proiezioni prospettiche.

Nuclei tematici	Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento
Il Realismo Millet: Le spigolatrici. Daumier: Il vagone di terza classe. Courbet: Gli spaccapietre. Un funerale ad Ornans. L'atelier del pittore.	

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

I Macchiaioli Fattori: La rotonda dei bagni Palmieri. Lancieri a cavallo. Lega: Il pergolato. Signorini: La sala delle agitate. **Impressionismo** Manet: Olympia. La colazione sull'erba. Il bar alle Folies-Bergère. Monet: Impressione: levar del sole. La Grenouillère. Papaveri. La Rue Montorgueil a Parigi. La Cattedrale di Rouen. Le ninfee. Renoir: Busto, effetto sole. La Grenouillère. L'altalena. Ballo al Moulin de Gallette. La colazione dei canottieri. Le bagnanti. Degas: La classe di danza. La sfilata. Ballerina di 14 anni. L'assenzio. Le stiratrici. La tinozza. **Divisionismo** Segantini: Le due madri. Previati: Maternità. Pellizza da Volpedo: Il Quarto Stato. **Postimpressionismo** Seurat: Una domenica pomeriggio a Grande-Jatte. Cezanne: La casa dell'impiccato. Natura morta con mele. Tavolo da cucina. Donna con caffettiera. Giocatori di carta. Le bagnanti. La montagna di Saint-Victoire. Gauguin: La visione dopo il sermone. La Orana Maria. Da dove veniamo? Che cosa siamo? Dove andiamo? Van Gogh: I mangiatori di patate. Autoritratto con cappello di feltro grigio Ritratto di pere Tanguy. I girasoli. La camera da letto. Autoritratto con l'orecchio bendato. Notte stellata sul Rodano. Notte stellata. Campo di grano con corvi. Gaudì: Sagrade familia. Parco Guell. Casa Batllò. Casa Milà o la Pedrera.	PIERO ADORNO – ADRIANA MASTRANGELO L'ARTE DEL MONDO. IL MONDO DELL'ARTE. 4 DAL SEICENTO ALL'OTTOCENTO. G. D'ANNA PIERO ADORNO – ADRIANA MASTRANGELO L'ARTE DEL MONDO.IL MONDO DELL'ARTE.5 DAL SIMBOLISMO A OGGI. G. D'ANNA GIULIO CARLO ARGAN, L'ARTE MODERNA, SANSONI EDITORE GILLO DORFLES, ULTIME TENDENZE NELL'ARTE D'OGGI, FELTRINELLI

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Klimt: Il bacio.
Giuditta I.
Giuditta II.
Munch: Il grido.
Pubertà.
Il bacio.

L'Età delle Avanguardie

Espressionismo
I Fauves
Matisse: La gioia di vivere.
La danza.
Die Brùcke
Kirchner: Marcella 1
Marcella 2
Espressionismo Austriaco
Egon Schiele: Autoritratto con vaso nero e dita aperte.
Autoritratto nudo.
La morte e la fanciulla.
La famiglia.

Cubismo
Picasso: Poveri in riva al mare.
I saltimbanchi.
Ritratto di Gertrude Stein.
Les Demoiselles d'Avignon.
Case in collina a Horta de Ebro.
Ritratto di Ambroise Vollard.
Bottiglia di Bass, clarinetto, violino, giornale, asso di fiori.
Guernica.

Futurismo
Boccioni: La città che sale.
Gli stati d'animo: gli addii; quelli che restano; quelli che vanno.
Forme uniche della continuità nello spazio.

Surrealismo
-Salvador Dalì: La persistenza della memoria.

DISEGNO
Proiezioni prospettiche.

Metodologia

Lezioni frontali
Lavori individuali e di gruppo

Verifiche e Criteri di valutazione

Interrogazioni orali
Elaborati

Materiali/Strumenti adottati

Libri
Dispense
Siti Web

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

SCIENZE MOTORIE

Libro di testo utilizzato:
Fiorini, Coretti, Bocchi, **"**Più movimento**"** Volume unico" -E Marietti Scuola

Competenze raggiunte

- Comprendere e utilizzare diverse forme di confronto e collaborazione tra i compagni seguendo le regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune
- Individuare e maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- Valutare e applicare quanto appreso a situazioni della vita reale

Competenze chiave di Cittadinanza

- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando le regole

Abilità

- Percezione di sé e della propria corporeità, completamento delle proprie capacità motorie ed espressive
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Sport, regole e fair play
- Nozioni di anatomia

Nuclei tematici	**Argomenti/testi antologici e letture di approfondimento**
Anatomia umana Assunzione di stili di vita attivi Dare il giusto valore all'attività fisica e ad una corretta alimentazione Conoscere e applicare strategie di intervento volte alla salvaguardia del benessere e della salute Comprensione e consolidamento dei valori dello sport	Morfologia delle ossa Sistema Nervoso Centrale Sistema Nervoso Periferico Il Midollo Spinale La Sinapsi L'attività fisica e i suoi benefici L'allenamento sportivo La piramide alimentare Il primo soccorso Sport e Doping Le Sostanze Dopanti più utilizzate dagli atleti Regole e Fair play

Metodologia

Lezione frontale
Lezione dialogata
Lezione cooperativa

Verifiche e Criteri di valutazione

Verifiche: Verifiche orali e verifiche pratiche. Esposizione Power-Point.
Criteri di valutazione: Interesse, partecipazione, impegno, consapevolezza e autonomia, risultati realmente raggiunti

Materiali/Strumenti adottati

Materiale multimediale (video, presentazioni Power-Point, libri di testo)

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

QUARTA PARTE - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

STUDENTE_____**CLASSE**_____**SEZ.**_____ **DATA** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A /Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	**DESCRITTORI (MAX 60 pt)**				
INDICATORE 1	**10**	**8**	**6**	**4**	**2**
• **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**	Ideazione e organizzazione del testo nel complesso complete, esauriente articolazione degli argomenti	Ideazione e organizzazione del testo nel complesso efficaci e puntuali, adeguata articolazione degli argomenti	Organizzazione sufficientemente adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	Organizzazione degli argomenti imprecisa	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia
	10	8	6	4	2
• **Coesione e coerenza testuale**	Piano espositivo ricco e ottimamente articolato	Piano espositivo articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'uso dei connettivi testuali	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati
INDICATORE 2	10	8	6	4	2
• **Ricchezza e padronanza lessicale**	Esposizione originale, scelte stilistiche esaurienti	Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate	Repertorio lessicale semplice	Lessico non sempre adeguato	Inadeguatezza del repertorio lessicale
	10	8	6	4	2
• **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura**	Ottima proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	Buona proprietà di linguaggio e utilizzo adeguato della punteggiatura	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici	Gravi e diffusi errori formali
INDICATORE 3	10	8	6	4	2
• **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**	Conoscenze complete, riferimenti culturali ricchi	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali significativi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle Informazioni
	10	8	6	4	2
• **Espressione di giudizi critici e valutazione personale**	Ottima formulazione di giudizi critici	Efficace formulazione di giudizi critici	Adeguata formulazione di giudizi critici	Giudizi critici poco coerenti	Giudizi critici non presenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 p.)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegne e vincoli completamente rispettati	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	Consegne e vincoli sufficientemente Rispettati	Consegne e vincoli scarsamente rispettati	Consegne e vincoli non rispettati
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e Stilistici	Comprensione esauriente ed originale	Comprensione approfondita e completa	Comprensione globale sufficientemente corretta ma non approfondita	Comprensione parziale con imprecisioni	Comprensione quasi del tutto errata o parziale
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi esaustiva e precisa	Analisi completa e coerente	Analisi sufficientemente corretta ma con alcune imprecisioni	Analisi incompleta degli aspetti contenutistici e formali sia pur in presenza di imprecisioni	Analisi errata e/o con molte imprecisioni
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione e contestualizzazione esaurienti, complete e ricche di riferimenti culturali	Interpretazione e contestualizzazione corrette e con riferimenti culturali	Interpretazione e contestualizzazione sufficientemente Corrette	Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	Interpretazione quasi del tutto errata
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio in centesimi	**7-11**	**13-17**	**18-22**	**23-27**	**28-32**	**33-37**	**38-42**	**43-47**	**48-52**	**53-57**	**58-62**	**63-67**	**68-72**	**73-77**	**78-82**	**83-87**	**88-92**	**93-97**	**98-100**
Punteggio attribuito in ventesimi	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

STUDENTE _____Classe _____Sez._____ Data_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B /Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 p)				
INDICATORE 1					
	10	8	6	4	2
• **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo**	Ideazione e organizzazione del testo nel complesso complete, esauriente articolazione degli argomenti	Ideazione e organizzazione del testo nel complesso efficaci e puntuali, adeguata articolazione degli argomenti	Organizzazione sufficientemente adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	Organizzazione imprecisa degli argomenti	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia
	10	8	6	4	2
• **Coesione e coerenza testuale**	Piano espositivo ricco e ottimamente articolato	Piano espositivo articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'uso dei connettivi testuali	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati
INDICATORE 2	10	8	6	4	2
• **Ricchezza e padronanza lessicale**	Esposizione originale, scelte stilistiche esaurienti	Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate	Repertorio lessicale semplice	Lessico non sempre adeguato	Inadeguatezza del repertorio lessicale
	10	8	6	4	2
• **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura**	Ottima proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	Buona proprietà di linguaggio e utilizzo adeguato della punteggiatura	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici	Gravi e diffusi errori formali
INDICATORE 3	10	8	6	4	2
• **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali**	Conoscenze complete, riferimenti culturali ricchi	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali significativi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle Informazioni
	10	8	6	4	2
• **Espressione di giudizi critici e valutazione personale**	Ottima formulazione di giudizi critici	Efficace formulazione di giudizi critici	Adeguata formulazione di giudizi critici	Giudizi critici poco coerenti	Giudizi critici non presenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi argomentazioni esauriente approfondita	Individuazione di tesi e argomentazioni complete corretta	Individuazione globalmente sufficiente degli elementi fondamentali del testo argomentativo	Individuazione parziale di tesi argomentazioni	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo dei connettivi diversificati appropriati	Argomentazione e organizzazione del ragionamento chiara e ordinata utilizzo adeguato e corretto dei connettivi	Ragionamento sufficientemente articolato con utilizzo sostanzialmente corretto dei connettivi	Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ricchezza di riferimenti culturali efficaci a sostegno della tesi	Riferimenti culturali chiari e ordinati a sostegno della tesi	Riferimenti culturali a sostegno della tesi sufficientemente congruenti	Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio in centesimi	7-11	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Punteggio attribuito in ventesimi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

STUDENTE _____Classe _____Sez._____ Data_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C / Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
INDICATORE 1					
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione e organizzazione del testo nel complesso complete, esauriente articolazione degli argomenti	Ideazione e organizzazione del testo nel complesso efficaci e puntuali, adeguata articolazione degli argomenti	Organizzazione sufficientemente adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	Organizzazione degli argomenti imprecisa	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo ricco e ottimamente articolato	Piano espositivo articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'uso dei connettivi testuali	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati
INDICATORE 2	**10**	**8**	6	**4**	**2**
Ricchezza e padronanza lessicale	Esposizione originale, scelte stilistiche esaurienti	Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate	Repertorio lessicale semplice	Lessico non sempre adeguato	Inadeguatezza del repertorio lessicale
	10	**8**	6	**4**	**2**
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ottima proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	Buona proprietà di linguaggio e utilizzo adeguato della punteggiatura	Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, punteggiatura non sempre adeguata	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici	Gravi e diffusi errori formali
INDICATORE 3	**10**	**8**	**6**	**4**	**2**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze complete, riferimenti culturali ricchi	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali significativi	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali	Conoscenze e riferimenti culturali modesti	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Ottima formulazione di giudizi critici	Efficace formulazione di giudizi critici	Adeguata formulazione di giudizi critici	Giudizi critici poco coerenti	Giudizi critici non presenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI (MAX 40 pt)**				
	10	**8**	**6**	**4**	**2**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale suddivisione in paragrafi	Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	Chiaro e ordinato sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione	Elaborato sufficientemente adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese
	15	**12**	**9**	**6**	**3**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ricca e articolata ottimo utilizzo di linguaggi e registri specifici	Esposizione chiara ed efficace, buon utilizzo di linguaggi e registri specifici	Esposizione sufficientemente chiara e lineare	Esposizione non sempre chiara nessi logici talvolta inadeguati	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici
	15	**12**	9	**6**	**3**
Correttezze e articolazioni delle conoscenze dei riferimenti culturali	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	Buona padronanza dell'argomento, riferimenti culturali pertinenti frutto di conoscenze personali o di riflessioni	Conoscenza e riferimenti culturali essenziali e corretti	Conoscenze riferimenti culturali parzialmente corretti	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

Punteggio in centesimi	**7-11**	**13-17**	**18-22**	**23-27**	**28-32**	**33-37**	**38-42**	**43-47**	**48-52**	**53-57**	**58-62**	**63-67**	**68-72**	**73-77**	**78-82**	**83-87**	**88-92**	**93-97**	**98-100**
Punteggio attribuito in ventesimi	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

		Problema n. _____				Quesiti n.			
INDICATORI	punti	**a**	**b**	**c**	**d**				
Comprendere	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Individuare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
Sviluppare il processo risolutivo	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
Pesi richieste problema		...	...	...	...	1	1	1	1
Subtotali (punti x peso)									
Totale: punteggio grezzo									

Corrispondenza	
151-160	20
142-150	19
133-141	18
124-132	17
115-123	16
106-114	15
97-105	14
88-96	13
80-87	**12**
72-79	11
64-71	10
56-63	9
47-55	8
39-46	7
31-38	6
23-30	5
16-22	4
10-15	3
5-9	2
4	1

Candidato ……..……..…….. Classe …..……

Data……

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

VALUTAZIONE PROVA

……../20

N.B.: La somma dei pesi (anche decimali) assegnati alle richieste del problema deve dare 4 (ipotizzando 4 richieste del problema). I pesi vengono assegnati in base alla complessità della singola richiesta.
Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi con sfondo grigio. I descrittori (tratti da ordinanza ministeriale) per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Punto non affrontato	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Punto non affrontato.	0
	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare. Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1
	Individua strategie risolutive poco adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con notevoli difficoltà. Dimostra di avere una scarsa padronanza solo parziale degli strumenti matematici	2
	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà. Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	3
	Individua strategie risolutive sufficientemente adeguate per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo sufficiente. Dimostra sufficiente padronanza degli strumenti matematici pur con qualche incertezza	4
	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto. Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	5
	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità. Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato	0
	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	1
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto. Esegue numerosi errori di calcolo	2
	Applica la strategia risolutiva in modo abbastanza corretto e coerente, con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo sufficiente, applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo	3
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato Esegue qualche errore di calcolo, poco significativo	4
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Punto non affrontato.	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un' ottima padronanza nell' utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

CZIS00200T - A1C495D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005790 - 15/05/2026 - V - U

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Prof. CRISTOFARO TOMMASO