



Via 25 Aprile - Girifalco CZ
C.M. CZIS00200T

PLANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2025 - 2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS MAJORANA GIRIFALCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12058** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto e bisogni formativi

L'IIS "Majorana" opera in un comprensorio che si estende dall'area montana di Monte Covello a quella marina del Golfo di Squillace, strutturato dal punto di vista demografico in comuni che contano alcune migliaia di abitanti ciascuno (Girifalco, Squillace, Borgia, Amaroni, Vallefiorita, Cortale, Caraffa di Catanzaro, Palermiti, e nelle aree del circondario Maida, Staletti, Gasperina, Montauro, Montepaone).

Il sistema economico alimenta e sostiene iniziative e realtà aziendali per lo più di tipo individuale o, comunque, di piccole dimensioni che operano nell'ambito del terziario, del turismo e dell'artigianato con dinamiche di tipo socio-culturale deboli e periferiche che non incidono adeguatamente sulla condizione di crisi del territorio.

La galoppante crisi demografica è la più chiara manifestazione e conseguenza di tale condizione.

Il descritto contesto socio economico scoraggia, infatti, la formazione di nuovi nuclei familiari poichè induce i giovani a rivolgere le loro aspettative verso realtà che assicurino un futuro "migliore". Ne consegue un progressivo depauperamento del segmento più giovane del capitale umano, una considerevole diminuzione del numero delle nascite e, quindi, dei futuri utenti delle scuole.

L'Istituto "Majorana" è l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore del territorio e mira a fornire risposte efficaci ai bisogni formativi espressi dai giovani che vi risiedono.

L'Istituto, pertanto, si propone di lavorare come scuola di prossimità, in osmosi con il territorio, senza soluzione di continuità con esso, articolando i servizi in modo da raggiungere un'area sempre più vasta e offrendo curricoli calibrati e centrati sul potenziamento delle competenze di indirizzo.

Bisogni impliciti ed espliciti, aspettative e richieste, inducono a modulare e adeguare all'utenza l'offerta di indirizzi che spaziano dalla formazione liceale (Liceo Scientifico, delle Scienze Umane e Artistico) alla formazione tecnica (Grafica e Comunicazione, Meccanica, Meccatronica ed Energia) con la prospettiva dell'ulteriore possibilità di articolazione ed arricchimento.

L'Istituto, pertanto, si pone come riferimento formativo ed è articolato in percorsi di studio che si propongono, in primo luogo, di realizzare la formazione della persona e del cittadino e, poi, di incrementare le opportunità di realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente attraverso la diversificazione dei percorsi: quelli dei Licei, che preparano all'ingresso nelle Università e quelli Tecnici,



che forniscono occasioni professionalizzanti in ambito grafico, tecnico, tecnologico e informatico, rispondendo anche alle esigenze rilevate nel mondo del lavoro.

L'Istituto si prefigge, altresì, di rafforzare la collaborazione con le famiglie, con l'obiettivo precipuo di attuare un sistema formativo integrato che fornisca agli allievi modelli non difforni dalle aspettative del nucleo di appartenenza. Le sollecitazioni alle famiglie si concentrano, soprattutto, su una loro partecipazione democratica e responsabile al percorso di sviluppo dei figli e sul loro coinvolgimento nell'azione diretta ad ottenerne il successo formativo.

Per sviluppare un'interazione continua, vengono strutturate forme di collaborazione improntate al dialogo e alla condivisione del percorso scolastico, alla partecipazione ad iniziative culturali extra-curricolari, alla presa in carico delle problematiche relazionali degli studenti e degli orientamenti per il futuro.

A tale ultimo riguardo la Scuola ha avviato le attività di orientamento finanziate dal PNRR e finalizzate a riconoscere le attitudini ed il merito di studenti e studentesse ed aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale. Sono stati, a tal fine, attivati moduli curriculari (per primo biennio e secondo triennio) ed extracurricolari (per il primo biennio), ciascuno dei quali prevede apprendimenti personalizzati registrati in un portfolio digitale (E-portfolio) che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza dello studente all'interno del suo percorso formativo

Inoltre l'Istituto, sempre in ottica orientativa, incoraggia la partecipazione degli studenti degli ultimi anni di corso alle iniziative di open day promosse da Università e ITS Academy. Promuove, altresì, giornate di training sulle strategie di ricerca del lavoro, sulle modalità di costruzione della social reputation, sull'elaborazione del Curriculum vitae e sulla gestione di colloqui in presenza o sul web.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per garantire la necessaria coerenza progettuale, nel nuovo triennio si partirà dalle scelte già definite nel periodo precedente, arricchite ed implementate per effetto della rilevazione di nuovi bisogni e di quanto emerso in termini di necessità di innovazione.

Pertanto, le scelte strategiche sono indirizzate dal vissuto e dalle sperimentazioni sul campo di azioni e soluzioni organizzative e metodologico-didattiche che hanno consentito, anche in situazioni emergenziali, un'efficace azione educativo-formativa, grazie al supporto che le tecnologie didattiche e multimediali hanno fornito nel garantire, malgrado le circostanze, il successo formativo degli studenti.

L'Istituto si prefigge di rafforzare e dare carattere diffuso alla consapevolezza, presso tutte le componenti della comunità educante, della necessità di operare scelte, sia identitarie che generali, orientate a dare risposte efficaci a bisogni e domande formative di ciascuno, ponendo come assunto:

- 1 . la centralità dell'allievo;
- 2 . la formazione della sua autonomia personale e della capacità di compiere scelte consapevoli;
- 3 . l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
- 4 . lo sviluppo di resilienza e di capacità di adattarsi ai continui cambiamenti del reale.

Vengono riconfermate le precedenti direttrici di valore, quali l'integralità dell'esperienza umana, l'imparare ad imparare, l'imparare per tutta la vita, la formazione di autocoscienza e auto-determinazione.

Il nuovo progetto educativo-didattico-formativo-organizzativo promuove la pratica di stili di vita sostenibili puntando su direttrici di valore elaborate per fronteggiare la continua mutevolezza della società, quali:

- **Sostenibilità** (Nella sua articolata e trasversale declinazione rispetto all'esperienza sociale, economica, civile, di ricerca e di rapporto con il proprio ambiente naturale).



- Inclusività (Come condizione strutturale del sistema scuola ed Etica della comunità educante).
- Solidarietà, cultura non violenta, legalità.
- **Orientamento** (Modulazione articolata del processo formativo centrato sulla acquisizione della autonomia personale e sociale come consapevolezza del se e delle scelte di prospettiva di vita).

L'Istituto "Majorana", pertanto, si impegna a contribuire alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente perseguendo le seguenti priorità, finalizzate a migliorare gli esiti:

- Rafforzamento delle competenze di base;
- Acquisizione di una metodologia di studio, ricerca e lavoro propria, come fondamento dell'autonomia personale;
- Ampliamento ed articolazione del percorso formativo.

L'Istituto, a tale scopo, promuove scelte metodologiche e didattiche basate su pratiche laboratoriali, sull'elaborazione dell'esperienza e sull'apprendistato cognitivo, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento sempre più funzionali, digitalizzati ed interconnessi. Vengono promossi approcci didattico-metodologici innovativi, in ambienti di apprendimento attivi e pro-attivi, sollecitando, anche attraverso la formazione dei docenti, la pratica di classi virtuali, lezioni rovesciate, storytelling, problem solving, cooperative learning, approccio "peer to peer", compiti di realtà.

L'innovazione didattica e la formazione dei docenti costituiscono le condizioni fondamentali per garantire il delineato quadro di priorità e traguardi.

Innovazione e formazione innervano, infine, gli interventi - attuati dalla scuola e finanziati dal PNRR - che hanno consentito alla scuola, da un lato, di dotarsi di tecnologie di ultima generazione e di strumenti digitali utili ad una didattica di tipo innovativo e, dall'altro, di attivare percorsi di formazione per il personale docente in un'ottica di acquisizione di competenze linguistiche e digitali.

Lo studente viene posto nella condizione di mobilitare potenzialità e risorse, assumendo un ruolo attivo durante il processo formativo ed esercitando un controllo consapevole sul proprio stile di apprendimento. La co-costruzione del progetto di vita sollecita negli studenti lo sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri, di collaborare, di porsi obiettivi, di ricercare, di innescare processi, di utilizzare codici e linguaggi vari e diversificati.

Prospettive di sviluppo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'Istituto, nel corso del precedente triennio, ha strutturato un proprio profilo funzionale ed organizzativo sulla cui base ha definito una prospettiva di sviluppo centrata su tre fondamentali direttrici:

- la Scuola come centro servizi formativi (attraverso il rafforzamento della propria funzione di "Centro di servizi formativi" di riferimento nel contesto socio-culturale nel quale opera);

- la fruibilità dei servizi formativi (mediante lo sviluppo di una sempre più funzionale dislocazione territoriale dei punti di erogazione del servizio per favorire la fruibilità dei propri servizi da parte di una più ampia utenza);

- l'arricchimento dell'offerta formativa (attraverso un'ampia articolazione dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare realizzata con l'attivazione di percorsi formativi di tipo professionale).

Per conseguire tali obiettivi saranno implementate le sinergie con gli Enti pubblici territoriali di riferimento (Provincia e Comuni) e con i soggetti che operano nel contesto socio-economico e culturale di riferimento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto propone i seguenti indirizzi di studio:

1. Liceo Scientifico;
2. Liceo delle Scienze Umane;
3. Liceo Artistico: "Design" - "Architettura ed Ambiente";
4. Istituto Tecnico Tecnologico con indirizzi: "Grafica e Comunicazione", "Meccanica, Meccatronica ed Energia", con Corsi di Istruzione degli adulti per gli indirizzi "Meccanica, Meccatronica ed Energia" e "Sistema Moda".

Gli insegnamenti attivati sono conformi ai corrispondenti quadri orario ordinamentali.

Nel corso del triennio sarà valutata l'opportunità di una diversa articolazione o di una implementazione dell'offerta formativa nonché la trasformazione degli indirizzi degli Istituti tecnici nei percorsi quadriennali (in fase di sperimentazione).

L'obiettivo principe che caratterizzerà l'Offerta Formativa sarà quello di potenziare le competenze di indirizzo, con una curvatura verso una dimensione europea dei curricoli, affinché rispondano ad istanze formative di respiro internazionale e abbiano come coordinate la dimensione partecipativa, quella interattiva e quella cognitiva.

Ci si prefigge un'azione didattica sostenuta da progetti di partenariato, attività di scambio, stage formativi all'estero, esperienze di studio/ formazione in Europa e da un insieme di misure ed azioni che consentano agli studenti di **essere** cittadini europei in grado di competere nel mercato del lavoro e di dialogare con persone di culture e lingue diverse.

In tale ottica si pongono: l'attivazione di corsi di formazione preordinati al conseguimento di certificazioni linguistiche (B1,B2,C1) e alla valorizzazione dell'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language - Integrated Learning) per lo sviluppo di abilità linguistiche ed espressive fluide oltre che adeguate a diversi contesti di applicazione.



L'educazione alla comunicazione in lingua straniera, alla multiculturalità e alla molteplicità dei linguaggi avrà inizio nelle aule scolastiche, grazie alla progettazione di percorsi finalizzati alla certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER, che forniscano occasioni di comunicazione con docenti madre-lingua e l'interazione con studenti stranieri.

I percorsi di certificazione linguistica verranno realizzati, nell'ambito della progettazione finanziata dal PNRR, assieme a percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEAM (science, technology, aet, engineering and mathematics) digitali e di innovazione, nonché a corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni informatiche (ICDL, CAD).

In un ottica di innovazione didattica si continuerà a promuovere la condivisione di esperienze e di materiali didattici anche con altre agenzie educative e formative presenti sul territorio, attraverso reti di scuole, momenti di auto-formazione e condivisione di "buone pratiche".



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto "E. Majorana", in un'ottica sistemica e di coerenza diacronica, sviluppa un modello organizzativo e di gestione basato sulle azioni maturate e sperimentate nel triennio precedente, sottoposte a coerenti e pertinenti conferme e aggiornamenti.

La struttura organizzativa, in particolare, è improntata alla valorizzazione di modalità operative fondate sulla condivisione e la collaborazione di tutte le componenti.

L'implementazione del sistema muoverà in direzione di un utilizzo sempre più funzionale di mezzi, risorse, strutture, personale docente, personale ATA, in relazione alle esigenze degli studenti, con l'obiettivo del miglioramento dell'Offerta formativa e dell'utilizzo consapevole e critico delle TIC.

L'apparato organizzativo e gestionale opera, pertanto, lungo le seguenti direttrici:

- utilizzo integrato di tutte le risorse presenti nella struttura scolastica;
- elevato grado di cooperazione tra le funzioni di gestione e organizzazione e quelle didattiche di progettazione, controllo e valutazione;
- flessibilità nella definizione di percorsi didattici affinché risultino funzionali al successo formativo di tutti e di ciascuno;
- promozione della formazione e dell'aggiornamento del personale;
- potenziamento dei sistemi informatici sia per la gestione didattica che per quella amministrativa;
- implementazione e ottimizzazione dei servizi amministrativi con specifica attenzione alle esigenze dell'utenza;
- cura e, ove possibile, decentramento dei servizi nelle quattro sedi, situate in due diversi Comuni, così da rispondere ai bisogni logistici e di accessibilità di un'utenza distribuita su un vasto territorio;
- definizione di un "Organigramma" e di un "funzionigramma" modellati sulle esigenze di un Istituto complesso, sia per articolazione dell'offerta formativa che dal punto di vista logistico e strutturale.

Valorizzazione delle professionalità

Quanto alle professionalità operanti nell'Istituto, si procederà ad offrire opportunità formative e di aggiornamento per spingere verso lo sviluppo di una didattica sempre più innovativa ed efficace.



Sinergie

Il rapporto con gli Enti Pubblici, nonché con i soggetti sociali ed economici che operano nel territorio, costituisce il quadro delle relazioni esterne, variamente sostenute in questi anni ed oggetto di costante cura. Tali rapporti, connotati da continua cooperazione ed interazione, si concretizzano nella forma delle "Reti" e delle "Convenzioni" che assicurano alla scuola un rapporto costante con il territorio e gli stakeholders.