



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Ettore Majorana" - Girifalco (CZ)**



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

a.s. 2024-2025



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'O.M. 67/2025)*

**CLASSE 5<sup>A</sup>B**

*Deliberato dal Consiglio di classe in data 12-05-2025*

La coordinatrice di classe  
Prof.ssa Catalano Elisabetta

Il Dirigente scolastico  
Prof. Cristofaro Tommaso

## **PREMESSA**

Il Consiglio di classe della 5B ha elaborato il seguente documento ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 art. 10 e, nel rispetto della nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la protezione dei dati personali, avente come oggetto "*diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio"*". Pertanto, sul Documento, pubblicato sul sito della scuola non comparirà alcun dato personale degli studenti, al fine di evitare la divulgazione di informazioni che possano violare la privacy degli alunni.

Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, e altri elementi che lo stesso consiglio di classe, sentiti anche la componente genitore e la componente studenti, ha ritenuto utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame.

## INDICE

### 1. Parte prima: Profilo del corso di studi

1.1 Aspetti del territorio e mission dell'Istituto Majorana	5
1.2 Progettazione curriculare per competenze	8
1.3 Profilo dell'indirizzo Liceo delle Scienze Umane	9
1.4 Competenze specifiche	9
1.5 Traguardi attesi e profili in uscita	10
1.6 Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane	11

### 2. Parte seconda: percorso formativo

2.1 Profilo della classe	12
2.2 Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (P.C.T.O)	13
2.3 Attività di orientamento in uscita	14
2.4 Didattica orientativa	14
2.5 Il curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione civica	15
2.6 Percorsi interdisciplinari	18
2.7 Ampliamento dell'Offerta Formativa	19
2.8 Metodologie	19
2.9 Simulazioni delle prove d'esame	20
2.10 Spazi, strumenti, tempi per lo svolgimento delle attività didattiche	21

### 3. Parte terza: valutazione degli apprendimenti

3.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti	23
3.2 Criteri di valutazione del comportamento	24
3.3 Griglia per la valutazione delle verifiche	24
3.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	25
3.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato	25

#### 4. Parte quarta: allegati

Allegato 1: Schede informative singole discipline

Allegato 2: griglie di valutazione prove d'esame:

Griglia valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

Griglia valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Griglia valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

Griglia valutazione SECONDA PROVA

Griglia valutazione COLLOQUIO

## Parte prima: Profilo del corso di studi

### **1.1 Aspetti del territorio e mission dell'Istituto Majorana**

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un contesto geografico che si estende dall'area montana di Monte Covello a quella marina del Golfo di Squillace. Qui gravitano comuni che contano alcune migliaia di abitanti ciascuno (Girifalco, Squillace, Borgia, Amaroni, Vallefiorita, Cortale, Caraffa di Catanzaro, Palermiti, e nelle aree del circondario Maida, Staletti, Gasperina, Montauro, Montepaone). Il sistema economico alimenta e sostiene iniziative e realtà aziendali per lo più di tipo individuale o di piccole dimensioni che operano nell'ambito del terziario, del turismo e dell'artigianato.

L'Istituto "Majorana" è l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore del territorio, che mira a soddisfare i bisogni formativi dei giovani che vi risiedono, attraverso un' articolata offerta di indirizzi che vanno dalla formazione liceale (Liceo Scientifico, delle Scienze Umane ed Artistico) alla formazione tecnica (Grafica e Comunicazione, Meccanica, Meccatronica ed Energia) con curricula calibrati e centrati sul potenziamento delle competenze di indirizzo. Per l'indirizzo meccanica meccatronica ed energia è in vigore anche il corso serale per adulti. I diversi indirizzi mirano in primis a formare la persona e il cittadino, attraverso la partecipazione delle famiglie al percorso di crescita democratica e delle altre realtà del territorio. La scuola ha avviato le attività di orientamento finanziate dal PNRR e finalizzate a riconoscere le attitudini ed il merito di studenti e studentesse ed aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale. Sono stati, a tal fine, attivati moduli curriculari che prevedono apprendimenti personalizzati registrati in un portfolio digitale (E-portfolio) che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza dello studente all'interno del suo percorso formativo. L'Istituto utilizza le significative risorse di potenziamento, di cui beneficia, per ampliare la propria Offerta formativa attraverso: interventi mirati sui bisogni educativi speciali, preparazione alle prove Invalsi, attività aggiuntive per approfondimenti e valorizzazione delle eccellenze, attività progettuali orientate a dare risposte efficaci a bisogni e domande formative di ciascuno, ponendo come assunto:

- 1 . la centralità dell'allievo;
- 2 . la formazione della sua autonomia personale;
- 3 . l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
- 4 . lo sviluppo di resilienza e di capacità di adattarsi ai continui cambiamenti del reale.

L'Istituto "Majorana", pertanto, si impegna a contribuire alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente perseguendo le seguenti priorità, finalizzate a migliorare gli esiti:

- Rafforzamento delle competenze di base;
- Acquisizione di una metodologia di studio, ricerca e lavoro propria, come fondamento dell'autonomia personale;
- Ampliamento ed articolazione del percorso formativo.

L' Istituto, a tale scopo, promuove scelte metodologiche e didattiche basate su pratiche laboratoriali,

sull'elaborazione dell'esperienza e sull'apprendistato cognitivo, attraverso la creazione di ambienti

di apprendimento sempre più funzionali, digitalizzati ed interconnessi.

L'allievo viene posto nella condizione di mobilitare potenzialità e risorse, assumendo un ruolo attivo

durante il processo formativo ed esercitando un controllo consapevole sul proprio stile di apprendimento.

L' Istituto grazie alle dotazioni acquisite nell'ambito del PNRR, sta incentivando la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica. In tale direzione sono stati realizzati, in ciascuna sede dell'Istituto, ambienti di apprendimento "immersivo", che consentono di utilizzare una tecnologia emozionante e coinvolgente utile a stimolare un apprendimento attivo e, quindi, significativo.

L'Offerta Formativa mira a potenziare le competenze di indirizzo, ipotizzando la curvatura verso una dimensione europea dei curricoli perché rispondano ad istanze formative di respiro internazionale e abbiano come coordinate la dimensione partecipativa, quella interattiva e quella cognitiva. In tale ottica si pongono: l'attivazione di corsi di formazione preordinati al conseguimento di certificazioni linguistiche (B1, B2) e alla valorizzazione dell'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language - Integrated Learning assieme a percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM (science, technology, engineering and mathematics) digitali e di innovazione, nonché a corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni informatiche (ICDL, CAD)

L'Istituto è Scuola - polo per la Formazione dei docenti, del personale ATA e dei neoassunti per l'ambito Catanzaro 2 (comprendente 28 Istituti scolastici). Questa funzione permette di svolgere un'azione innovativa interna ed esterna.

Stipula di accordi e convenzioni con Enti pubblici e soggetti privati qualificati (Università, ITS, ASP, Tribunale dei minori, Camera di commercio, Aziende) per attività di formazione del personale ed iniziative didattiche rivolte agli studenti, per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) nonché per l'ampliamento dell'offerta formativa.

## 1.2 Progettazione curricolare per competenze

L'Istituto, facendo riferimento alle Linee guida, alle Indicazioni nazionali e ai profili in uscita presenti nei documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione e a quanto stabilito nei vari Dipartimenti disciplinari ha elaborato, un curricolo di indirizzo per competenze (CIC). Tale Curricolo viene annualmente aggiornato ed integrato.

Il CIC esplicita:

- gli esiti d'apprendimento in termini di competenze attese;
- le abilità che risultano funzionali ai traguardi di competenza e alle competenze;
- i nuclei tematici attraverso cui sviluppare le abilità e le competenze.

Una parte specifica è dedicata agli indirizzi metodologici e alle condizioni fondamentali della valutazione. I criteri ed i principi in esso espressi fungono da linea metodologica per l'elaborazione della Progettazione Didattica di Classe. Il diagramma temporale del Curricolo d'indirizzo segue lo schema di I Biennio - II Biennio - V anno con cadenza quadrimestrale, per i corsi diurni e I Periodo- II Periodo ed Ultimo anno, per i corsi serali. Per una condivisione della progettazione, con le famiglie, il CIC è pubblicato su apposita sezione del sito web.

### 1.3 Profilo dell'indirizzo LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Questo percorso di studi parte dall'analisi dei problemi attuali della società, ne scopre le origini e le cause remote tramite gli apporti specifici della pedagogia, psicologia e antropologia, guidando lo studente alla consapevolezza di sé.

Attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, lo studente conosce le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Il programma di studi proposto sollecita gli studenti a confrontare le differenti teorie e a riflettere sui vari aspetti della realtà sociale, soffermandosi con particolare attenzione sui fenomeni educativi e sui processi di formazione, sui luoghi e le pratiche dell'educazione, sui servizi alla persona, sul mondo del lavoro e i fenomeni interculturali.

#### 1.4 Competenze specifiche

Accanto alle competenze acquisite attraverso materie di cultura generale, scientifiche e umanistiche, allo studente, vengono fornite **competenze specifiche**:

- ✓ Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- ✓ Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- ✓ Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- ✓ Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico educativi;
- ✓ Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## 1.5 Traguardi attesi e profili in uscita

A conclusione del percorso di studio gli studenti dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apparati specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e a processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi, alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

In una prospettiva di reale formazione, la scuola è aperta al territorio, attraverso forme di collaborazione con altre agenzie educative nonché con la rete produttiva e di servizi territoriali e regionali.

## 1.6 Quadro orario annuale del Liceo delle Scienze Umane

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° Anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura Latina	99	99	66	66	6 6
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	6 6
Filosofia			99	99	9 9
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	9 9
Matematica**	99	99	66	66	6 6
Fisica			66	66	6 6
Scienze naturali***	66	66	66	66	6 6
Storia dell'arte			66	66	6 6
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	6 6
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	3 3
	891	891	990	990	990

\* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## Parte seconda: Percorso formativo

### **2.1 Profilo della classe**

La classe V Sez. B del Liceo delle Scienze Umane è composta da sette studentesse e 8 studenti, tutti provenienti dal comune di Girifalco, tranne una studentessa che proviene dal comune di Amaroni.

La composizione della classe ha subito nel corso degli anni delle variazioni dovute al trasferimento di alcuni studenti in classi ad indirizzo diverso o in altre scuole. Queste circostanze, unitamente alla mancanza di continuità didattica in diverse discipline, sono state talvolta fattore di disagio e di condizionamento, rendendo necessario l'adattamento a nuove situazioni e a differenti metodologie di insegnamento.

Il gruppo-classe risulta poco coeso. Dal punto di vista della socializzazione si sono registrate spesso situazioni di conflittualità, dovute probabilmente a incompatibilità caratteriali, che hanno richiesto la ricerca di soluzioni condivise. Il Consiglio di classe, a tal proposito, ha messo in atto strategie didattiche ed educative dirette ad accrescere il senso di responsabilità di ciascun studente, a incoraggiare comportamenti e atteggiamenti volti al rispetto e al confronto, elementi base per l'apprendimento e l'acquisizione delle regole sociali. In particolare, sono state privilegiate attività richiedenti il lavoro di gruppo, la collaborazione, l'interazione tra pari. Nonostante tali interventi, permane in classe un clima di scarsa sintonia e affiatamento

Dal punto di vista del profitto tutti hanno raggiunto i traguardi previsti al termine del percorso di studio, anche se in misura diversa, secondo le potenzialità di ciascuno, l'impegno profuso, la partecipazione, i singoli interessi e le inclinazioni. Al processo di maturazione personale hanno contribuito gli interessi e le abilità operative che gli alunni hanno sviluppato, sia in modo personale e autonomo, sia tramite le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola. Nel complesso la classe ha colto gli stimoli culturali e formativi offerti dalla scuola, partecipando in maniera costruttiva ad attività extrascolastiche, in cui hanno messo in campo le competenze acquisite, dimostrando di saper utilizzare forme di comunicazione diversificate. Alcuni studenti hanno ottenuto riconoscimenti prestigiosi (premio *Lex go*, inserimento nell'elenco delle eccellenze calabresi 2022-2023, con viaggio premio a Bruxelles).

Nel dettaglio si può rilevare che un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto una preparazione completa in tutte le discipline: che permette loro di eseguire procedimenti logici in modo

autonomo, di approfondire e di rielaborare i contenuti appresi, di elaborare osservazioni critiche autonome e di esprimersi utilizzando un lessico specifico e appropriato.

Buona parte della classe, ha conseguito discreti risultati dimostrando una certa conoscenza dei contenuti; apprezzabile capacità di collegamento e di sintesi; competenza adeguata alla comunicazione scritta e orale.

Alcuni studenti, pur avendo raggiunto risultati sufficienti, evidenziano qualche incertezza metodologica in alcune discipline e nella produzione scritta.

Tutti i docenti hanno sviluppato una progettazione completa, mirante all'accrescimento culturale e al potenziamento delle competenze degli alunni, hanno attuato strategie mirate al ripasso dei contenuti svolti negli anni precedenti e al recupero delle conoscenze ritenute irrinunciabili ai fini del percorso di studio, hanno sollecitato la partecipazione alle attività scolastiche, valorizzando le potenzialità di ciascuno e rispettando i ritmi di apprendimento.

Il rapporto con le famiglie è stato nel complesso positivo. Si rileva, però che, nonostante la scuola abbia cercato di coinvolgere i genitori degli studenti attraverso varie iniziative e canali di comunicazione, spesso il loro contributo si è limitato alla presenza ai colloqui programmati.

## 2.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.c.t.o.)

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Nel corso di quest'anno scolastico la classe ha realizzato esperienze significative sia nell'ambito del PCTO, sia riguardo le attività di orientamento in uscita, di seguito definite:

ATTIVITA'	MODALITA'	ORE CERTIFICATE
-----------	-----------	-----------------

“La voce della tua generazione” organizzato da PCTO EDUCAZIONE DIGITALE	online	20
“Economia Civile” organizzato da PCTO EDUCAZIONE DIGITALE	online	21
Viaggio di istruzione in Spagna dal 28 Aprile al 3 Maggio 2025 con attività di PCTO organizzate dalla GRIMALDI LINES	In presenza	16

### 2.3 Attività di orientamento in uscita

ATTIVITA'	MODALITA'	DATA	ORE
Partecipazione a “Notte dei ricercatori” campus Germaneto	In presenza	26 settembre 2024	4
workshop orientativo organizzato dall’Associazione “Arte Diem Calabria”	In presenza	28 novembre 2024	2
Incontro sulla tematica degli scambi culturali – Cultural care – programma alla pari negli USA	Online	18 dicembre 2024	1
Uscita didattica presso <b>UNICZ</b> loc. Germaneto (CZ) per Open day	In presenza	26 Febbraio 2025	5
Incontro informativo con il Centro per l’impiego di Catanzaro	In presenza	18 marzo 2025	2
Uscita didattica presso UNICAL Arcavacata di Rende (CS) per Open day	In presenza	21 marzo 2025	5
Incontro con Università Giustino Fortunato	Online	27 marzo	1
Incontro con Università Mediterranea RC	In presenza	4 aprile	2
Laboratorio formativo con il centro per l’impiego	In presenza	7 aprile 2025	2
Incontro su programma Erasmus plus a cura di FMTS Group	In presenza	5 maggio 2025	1

### 2.4 Didattica orientativa

In linea con quanto previsto dal D.M. 328/22, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, il Consiglio di classe della 5B ha realizzato un modulo di orientamento

formativo di 30 ore avente l'obiettivo di favorire, negli studenti, la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i loro obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Il modulo pensato per le quinte classi, "La scelta", è finalizzato allo sviluppo ed acquisizione delle seguenti competenze:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza alfabetica funzionale
- Capacità di individuare e valutare le proprie caratteristiche personali

Il modulo si è concretizzato in quattro aree di intervento: PCTO (10 ore), orientamento in uscita (10 ore), attività sulla piattaforma UNICA (5 ore) e sviluppo del modulo tematico "Le scelte" (5 ore)

## 2.5 Il curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica promuove la formazione globale del cittadino e lo sviluppo di comportamenti sociali consapevoli e responsabili attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dei diritti e dei doveri, la solidarietà, la cura dei beni comuni

In osservanza a quanto disposto dalla Legge 92/2019, per l'insegnamento dell'educazione civica viene stabilito un monte ore minimo di 33 ore per ciascuna classe, da svolgersi lungo l'intero anno scolastico. Attesa la vocazione interdisciplinare dell'insegnamento, la trattazione delle tematiche relative ai tre ambiti - Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale - è stata affidata a tre o più docenti, per come deliberato dai Consigli di classe e dal Collegio Docenti del 25 ottobre 2024, coordinati dal coordinatore di classe.

L'Istituto ha predisposto un Curricolo di indirizzo individuando per ciascun anno scolastico un percorso interdisciplinare, strutturato in macro-tematiche (UDA). Sulla base di quanto deliberato dal collegio dei docenti, sono stati definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, in particolare per il quinto anno:

### MACROTEMATICA: CITTADINANZA

(civile, politica, sociale, nella dimensione locale, nazionale, internazionale e sovranazionale)

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana,	Individuare, attraverso il

	<p>nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p>	<p>testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>1. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p>	<p>1. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>2. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di</p>	<p>1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete</p>

	ciascun contesto comunicativo	globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
--	-------------------------------	--

Per la classe 5B è stata realizzata la seguente progettazione di educazione civica:

Periodo	Nuclei tematici	Contenuti	Compito di realtà:
1° Quadrimestre	Costituzione	Art. 9 della Costituzione: promozione della cultura, tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della Nazione; Il principio di uguaglianza nella Costituzione; Le Nazioni Unite; L'UNESCO (organi, progetti e missioni), i siti patrimonio UNESCO in Italia; Le ONG	"Realizza un manifesto per invitare le persone a (visitare e) proteggere un bene culturale (o immateriale) di particolare rilevanza presente nel tuo territorio. Crea uno slogan in cui spieghi perché il sito/bene immateriale è importante per la comunità"
	Sviluppo Sostenibile	Il rapporto tra il nostro territorio e l'attività sportiva. Differenze culturali tra oriente e occidente. Sport e ambiente. I dolcificanti artificiali (caratteristiche chimiche, impatto metabolico e implicazioni per la salute). I polimeri di sintesi e il loro impatto sullo	

		sviluppo economico e sociale moderno.	
	Cittadinanza digitale	Rispetto delle regole in tutti gli ambienti, digitali e non Domicilio digitale, pagamenti digitali, firma digitale, SPID, Carta d'identità digitale	
2° Quadrimestre	Costituzione	L'Unione europea e le sue Istituzioni	"Realizza un Power Point su una delle istituzioni dell'Unione europea e presentalo in una classe dell'Istituto"
	Sviluppo Sostenibile	Obiettivo numero 3 agenda 2030: il rapporto tra sport e salute. cause ed effetti del cambiamento climatico, le pandemie, lo sviluppo dei vaccini ad RNA.	
	Cittadinanza digitale	La comunicazione digitale	

<p>Metodologia</p> <p>Lezione frontale e dialogata con il supporto di materiali digitali ed audiovisivi Lavoro di gruppo. Attività laboratoriali</p> <p style="text-align: center;">Materiali/Strumenti dotati</p> <p>Materiali forniti dai docenti Strumenti multimediali</p>
<p>Verifiche e Criteri di valutazione</p> <p>L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, dopo aver condiviso gli elementi conoscitivi con i docenti contitolari dell'insegnamento.</p> <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Lo studente assume comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità</i></li> <li>➤ <i>Lo studente adotta stili di vita rispettosi della sostenibilità, della tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni comuni</i></li> <li>➤ <i>Lo studente utilizza il pensiero critico nell'accesso alle informazioni ed esercita consapevolmente la cittadinanza digitale</i></li> </ul>

## 2.6 Percorsi interdisciplinari:

L'interdisciplinarietà, sul piano dell'apprendimento, si pone come esigenza di ricomporre in senso comprensivo ed intersettoriale i contenuti di apprendimento e di esperienza dell'alunno attraverso le seguenti azioni:

- ✓ Superare la rigida divisione dei saperi

- ✓ Trasmettere agli studenti la capacità di collegare tra loro i saperi, avvicinando cultura umanistica e cultura scientifica
- ✓ Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare un medesimo nodo concettuale attraverso punti di vista diversi
- ✓ Rafforzare il paradigma inclusivo e affrontare e sostenere le sfide connesse alla cittadinanza responsabile, consapevole e partecipata.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, tenendo conto dei programmi disciplinari per la classe quinta, ha delineato i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. *L'uomo e la natura;*
2. *Il Novecento: il secolo breve;*
3. *L'incomunicabilità e l'alienazione;*
4. *Il valore dell'educazione;*
5. *L'intellettuale e l'integrazione con il suo tempo;*
6. *Il tempo;*
7. *La guerra;*
8. *Il progresso;*
9. *La scoperta dell'inconscio e la crisi dell'io*

## **2.7 Ampliamento dell'Offerta formativa**

L'ampliamento dell'Offerta Formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. La partecipazione degli allievi alle diverse attività è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, in quanto considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità e per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Sono state, pertanto, individuate dal Consiglio e svolte dalla classe, le seguenti attività:

- ✓ *Gruppo sportivo*
- ✓ *PI-greco Day*
- ✓ *Giornata dell'Arte*
- ✓ *Olimpiade Gioiamathesis*
- ✓ *Olimpiadi di Matematica*

- ✓ *Olimpiadi di Italiano*
- ✓ *Campionati di lingue e civiltà classiche*
- ✓ *Olimpiadi di Filosofia*
- ✓ *Olimpiadi di Neuroscienze*
- ✓ *Orientamento in entrata e in uscita*
- ✓ *Lab in erba ("Indicizzazione biblioteca")*
- ✓ SixT (partecipazione ai corsi di preparazione per le certificazioni ICDL e le certificazioni linguistiche)

## 2.8 Metodologie

**Metodologie e strumenti** sono adottati dai docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, nell'ottica della certificazione delle competenze, in coerenza con il PTOF e con le condivise "Progettazioni di classe". Sono definite le seguenti direttrici di massima riguardanti metodologie e strumenti definiti in relazione al CIC ed alla didattica per competenze:

- Privilegiare una metodologia didattica laboratoriale;
- Impiegare diverse modalità di verifica.

Sulla base di questi presupposti i docenti hanno adottato metodologie flessibili, rispettose dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e in grado di valorizzarne le capacità.

Nello specifico il Consiglio di Classe si è servito delle seguenti metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e dialogiche
- Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
- Lezioni esplicative con prospettive interdisciplinari
- Esame ed analisi del testo
- Confronto delle interpretazioni e dibattito
- Ricerche individuali e di gruppo, problem solving
- Didattica capovolta o flipped learning
- Lavori di gruppo
- Approfondimenti e percorsi didattici interdisciplinari
- Interventi personalizzati e di classe con il conseguente recupero in itinere degli alunni in difficoltà

## 2.9 Simulazioni delle prove d'esame

### Prova di Italiano

La simulazione della prima prova scritta d'esame si è svolta nel giorno 13 maggio 2025.

Tipologia:

- A analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B analisi e produzione di un testo argomentativo
- C riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Durata della prova: 6 ore

### Seconda prova

La simulazione della seconda prova scritta del Liceo delle Scienze Umane è stata svolta il 12 maggio 2025.

Tipologia: La prova comprendeva una prima parte, nella quale gli studenti sono stati invitati ad elaborare un testo a partire dalle riflessioni di due autori, su tematiche inerenti la pedagogia, con l'obbiettivo di valutare le competenze acquisite dagli studenti nella disciplina di indirizzo. La seconda parte consisteva in quattro domande predisposte per la rilevazione delle conoscenze.

Durata della prova: 6 ore

Le griglie di correzione della simulazione della prima prova d'esame sono allegate al Documento

## 2.10 Spazi, strumenti, tempi per lo svolgimento delle attività didattiche

Le informazioni di base delle varie discipline sono state attinte dai libri di testo, ma si è fatto ricorso a tutto ciò che potesse risultare utile per l'approfondimento personale e il potenziamento degli interessi (riviste, quotidiani, settimanali, Internet, ecc.).

Gli strumenti prevalentemente adottati sono stati:

- Libri di testo
- Appunti
- Manuali e dizionari
- Personal computer
- LIM

- Mezzi audiovisivi
- Materiale bibliografico, audiovisivo, documenti, schede di analisi, di sintesi e di approfondimento in formato digitale e cartaceo
- Materiale inserito nell'aula virtuale che i docenti, per la propria disciplina, hanno attivato tramite il registro Spaggiari.

### **Spazi utilizzati**

- Aula scolastica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio scientifico- multimediale
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Disegno e di Storia dell'Arte
- Spazi interni ed esterni per la pratica sportiva.

### **Tempi**

Coerentemente con le scelte del Collegio dei Docenti, l'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri; la programmazione e la verifica del lavoro svolto hanno avuto cadenza bimestrale.

## Parte terza: valutazione degli apprendimenti

### 3.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi esplicitati nel C.I.C. nell'ambito della progettazione d'Istituto, deliberata dal Collegio dei docenti e documentata nel PTOF; assicurano omogeneità, equità, e trasparenza nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento; concorrono alla determinazione dei crediti scolastici.

#### **Verifiche e valutazioni**

Le verifiche si strutturano sulla base della progettazione definita nel "Curricolo di Indirizzo per Competenza" ed in relazione alla rimodulazione della progettualità didattica; rilevano le conoscenze, le abilità acquisite e le competenze maturate dallo studente. I docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta.

Ogni docente ha effettuato un congruo numero di verifiche (almeno tre per quadrimestre), di diversa tipologia, valutate sulla base dei criteri definiti nella "Griglia per la valutazione delle verifiche" declinati secondo le specifiche esigenze disciplinari.

PROCEDURE	
Verifiche	Valutazioni
<p>È momento formativo dell'azione del/dei docente/i nell'ambito disciplinare definito secondo i criteri contenuti nel PTOF.</p> <p>Le prove di verifica devono essere di numero congruo (tre per quadrimestre).</p> <p>I risultati delle verifiche vengono valutati sulla base dei criteri definiti nell'allegata "Griglia per la valutazione delle verifiche" declinati secondo le specifiche esigenze disciplinari.</p> <p>La forma delle verifiche viene definita in sede di progettazione di classe e/o determinazione disciplinare del docente.</p> <p>I risultati delle verifiche vengono comunicati tempestivamente allo studente o riportate in modo trasparente e tempestivo sul Registro elettronico.</p> <p>Gli studenti ricevono sempre motivazione anche solo verbale del risultato delle verifiche e vengono informati preventivamente sui criteri della misurazione.</p>	<p>Il docente osserva i processi d'apprendimento dello studente, documenta i risultati delle prove di verifica rilevati sia nelle modalità tradizionali che attraverso le tecnologie digitali ed elabora una proposta di voto.</p> <p>La valutazione è il risultato della deliberazione del Consiglio di classe sulla base dei criteri indicati dal Collegio dei docenti definiti nell'allegata scheda "Criteri per la valutazione".</p> <p>La valutazione non è determinata dalla mera somma dei risultati delle singole verifiche ma tiene conto della personalità dello studente, di tutti gli elementi significativi della sua vita scolastica, degli apprendimenti formali, informali e non formali rilevabili.</p>

<b>CRITERI E DESCRITTORI</b>
<b>Valutazione intermedia e finale</b>
<p><b>Formazione dell'autonomia personale e della coscienza responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo.</li> <li>- Consapevolezza delle responsabilità personali e sociali.</li> <li>- Capacità di riconoscere e usare le risorse personali.</li> </ul> <p><b>Elaborazione del pensiero critico e attivazione di processi di autovalutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione di processi di analisi e monitoraggio del proprio apprendimento e di riflessione sul proprio stile cognitivo.</li> <li>- Elaborazione di giudizi motivati ed argomentati.</li> <li>- Consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie criticità.</li> </ul> <p><b>Rendimento scolastico e processo di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risultati del processo di accertamento delle performance e di riconoscimento del percorso di crescita.</li> <li>- Progressione nell'acquisizione di nuclei tematici, abilità e competenze individuati nei C.I.C e rilevabili dalla scansione temporale delle varie modalità di verifica (Tradizionali e/o autentiche).</li> </ul> <p>Grado di raggiungimento degli obiettivi.</p>

### 3.2 Criteri di valutazione del Comportamento

Ai fini dell'attribuzione della valutazione del comportamento concorrono:

- ✓ correttezza del comportamento e rispetto delle norme che regolano la vita scolastica;
- ✓ correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni, il personale;
- ✓ rispetto dell'ambiente scolastico (spazi, strumenti, contesti, anche virtuali);
- ✓ puntualità e frequenza assidua alle lezioni;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo.

### 3.3 Griglia per la valutazione delle verifiche

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE</b>					
Indicatori	Descrittori			Quant/ri	Livelli delle competenze
	Conoscenze	Abilità	Competenze		
<b>Gravemente insufficiente</b>	Molto lacunose	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi apprezzabili di semplici contenuti.	Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti noti.	<b>1-3</b>	<u>NON RAGGIUNTO</u>
<b>Insufficiente</b>	Frammentarie, limitate a pochi argomenti	Effettua, se guidato/a analisi e sintesi parziali dei contenuti appresi.	Applica in maniera incerta conoscenze ed abilità in contesti noti.	<b>4</b>	<u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u>
<b>Mediocre</b>	Superficiali e non complete	Effettua analisi e sintesi corrette ma non complete.	Applica in maniera incerta conoscenze e abilità in contesti noti.	<b>5</b>	

<b>Sufficiente</b>	Complete ma essenziali	Effettua sintesi dei contenuti. È capace di analizzare problemi e situazioni, se guidato.	Applica in modo accettabile conoscenze e abilità in contesti noti.	<b>6</b>	<u>BASE</u>
<b>Discreto</b>	Complete ed adeguate	Effettua analisi e sintesi complete e corrette con qualche incertezza.	Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>	<u>INTERMEDIO</u>
<b>Buono</b>	Complete, ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Stabilisce semplici relazioni tra contenuti assimilati.	Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo autonomo e corretto.	<b>8</b>	
<b>Ottimo</b>	Complete, approfondite ed articolate	Coglie il significato di una comunicazione e compie l'analisi in modo completo e pertinente. Stabilisce relazioni in maniera personale.	Esegue compiti complessi e applica con sicurezza i contenuti e le procedure in contesti nuovi. È in grado di auto-correggersi.	<b>9</b>	<u>AVANZATO</u>
<b>Eccellente</b>	Complete, ampliate e arricchite con ricerche personali.	Individua e stabilisce relazioni, esprime giudizi critici e originali.	Applica conoscenze e abilità in vari contesti, noti e non noti, con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi, anche complessi, utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. È in grado di autovalutarsi.	<b>10</b>	

### 3.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO).

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle decisioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Ai fini dell'attribuzione del credito concorrono:

- corretto comportamento rispetto delle norme che regolano la vita della scuola;
- correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni e il personale ausiliario;
- comportamento durante le visite guidate e viaggi d'istruzione;
- rispetto dell'ambiente scolastico;
- puntualità e frequenza assidua alle lezioni;
- partecipazione al dialogo educativo.

La media dei voti garantisce la collocazione in una banda del credito, come da ordinamento, con il relativo punteggio base; al soddisfacimento dei criteri sopra riportati lo studente potrà conseguire il massimo del punteggio previsto nella banda di credito.

### **3.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il Consiglio di classe ammette agli Esami di Stato gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, valutata con l'attribuzione di un voto unico. Tuttavia, il Consiglio di classe, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017, può deliberare, motivandola, l'ammissione all'Esame dello studente che abbia riportato un'insufficienza in una disciplina.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti che hanno partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; hanno svolto i PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 - introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.