



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Ettore Majorana" - Girifalco (CZ)



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Indirizzo Grafica e Comunicazione

a.s. 2024-2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 10, comma 1, dell'O.M. 67/2025)

CLASSE 5[^]D

Deliberato dal Consiglio di classe in data 12-05-2025

La coordinatrice di classe

Prof.ssa Catalano Elisabetta

Il Dirigente scolastico

Prof. Cristoforo Tommaso

PREMESSA

Il Consiglio di classe della 5D ha elaborato il seguente documento ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 art. 10 e, nel rispetto della nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la protezione dei dati personali, avente come oggetto "*diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio"*". Pertanto, sul Documento, pubblicato sul sito della scuola non comparirà alcun dato personale degli studenti, al fine di evitare la divulgazione di informazioni che possano violare la privacy degli alunni.

Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, e altri elementi che lo stesso consiglio di classe, sentiti anche la componente genitore e la componente studenti, ha ritenuto utili e significativi ai fini dello svolgimento dell'esame.

INDICE

1. Parte prima: Profilo del corso di studi

| | |
|---|----|
| 1.1 Aspetti del territorio e mission dell'Istituto Majorana | 5 |
| 1.2 Progettazione curriculare per competenze | 8 |
| 1.3 Profilo dell'indirizzo ITT GRAFICA E COMUNICAZIONE | 9 |
| 1.4 Competenze specifiche | 9 |
| 1.5 Traguardi attesi e profili in uscita | 10 |
| 1.6 Quadro orario dell'ITT GC | 11 |

2. Parte seconda: percorso formativo

| | |
|---|----|
| 2.1 Profilo della classe | 12 |
| 2.2 Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (P.C.T.O) | 13 |
| 2.3 Attività di orientamento in uscita | 13 |
| 2.4 Didattica orientativa | 14 |
| 2.5 Il curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione civica | 15 |
| 2.6 Percorsi interdisciplinari | 18 |
| 2.7 Ampliamento dell'Offerta Formativa | 19 |
| 2.8 Metodologie | 19 |
| 2.9 Simulazioni delle prove d'esame | 20 |
| 2.10 Spazi, strumenti, tempi per lo svolgimento delle attività didattiche | 20 |

3. Parte terza: valutazione degli apprendimenti

| | |
|--|----|
| 3.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti | 22 |
| 3.2 Criteri di valutazione del comportamento | 23 |
| 3.3 Griglia per la valutazione delle verifiche | 24 |
| 3.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico | 25 |
| 3.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato | 25 |

4. Parte quarta: allegati

Allegato 1: Schede informative singole discipline

Allegato 2: griglie di valutazione prove d'esame:

Griglia valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

Griglia valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Griglia valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

Griglia valutazione SECONDA PROVA

Griglia valutazione COLLOQUIO

Parte prima: Profilo del corso di studi

1.1 Aspetti del territorio e mission dell'Istituto Majorana

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana" opera in un contesto geografico che si estende dall'area montana di Monte Covello a quella marina del Golfo di Squillace. Qui gravitano comuni che contano alcune migliaia di abitanti ciascuno (Girifalco, Squillace, Borgia, Amaroni, Vallefiorita, Cortale, Caraffa di Catanzaro, Palermiti, e nelle aree del circondario Maida, Staletti, Gasperina, Montauro, Montepaone). Il sistema economico alimenta e sostiene iniziative e realtà aziendali per lo più di tipo individuale o di piccole dimensioni che operano nell'ambito del terziario, del turismo e dell'artigianato.

L'Istituto "Majorana" è l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore del territorio, che mira a soddisfare i bisogni formativi dei giovani che vi risiedono, attraverso un' articolata offerta di indirizzi che vanno dalla formazione liceale (Liceo Scientifico, delle Scienze Umane ed Artistico) alla formazione tecnica (Grafica e Comunicazione, Meccanica, Meccatronica ed Energia) con curricula calibrati e centrati sul potenziamento delle competenze di indirizzo. Per l'indirizzo meccanica meccatronica ed energia è in vigore anche il corso serale per adulti. I diversi indirizzi mirano in primis a formare la persona e il cittadino, attraverso la partecipazione delle famiglie al percorso di crescita democratica e delle altre realtà del territorio. La scuola ha avviato le attività di orientamento finanziate dal PNRR e finalizzate a riconoscere le attitudini ed il merito di studenti e studentesse ed aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale. Sono stati, a tal fine, attivati moduli curriculari che prevedono apprendimenti personalizzati registrati in un portfolio digitale (E-portfolio) che accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei punti di forza dello studente all'interno del suo percorso formativo. L'Istituto utilizza le significative risorse di potenziamento, di cui beneficia, per ampliare la propria Offerta formativa attraverso: interventi mirati sui bisogni educativi speciali, preparazione alle prove Invalsi, attività aggiuntive per approfondimenti e valorizzazione delle eccellenze, attività progettuali orientate a dare risposte efficaci a bisogni e domande formative di ciascuno, ponendo come assunto:

- 1 . la centralità dell'allievo;
- 2 . la formazione della sua autonomia personale;
- 3 . l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
- 4 . lo sviluppo di resilienza e di capacità di adattarsi ai continui cambiamenti del reale.

L'Istituto "Majorana", pertanto, si impegna a contribuire alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente perseguendo le seguenti priorità, finalizzate a migliorare gli esiti:

- Rafforzamento delle competenze di base;
- Acquisizione di una metodologia di studio, ricerca e lavoro propria, come fondamento dell'autonomia personale;
- Ampliamento ed articolazione del percorso formativo.

L' Istituto, a tale scopo, promuove scelte metodologiche e didattiche basate su pratiche laboratoriali,

sull'elaborazione dell'esperienza e sull'apprendistato cognitivo, attraverso la creazione di ambienti

di apprendimento sempre più funzionali, digitalizzati ed interconnessi.

L'allievo viene posto nella condizione di mobilitare potenzialità e risorse, assumendo un ruolo attivo

durante il processo formativo ed esercitando un controllo consapevole sul proprio stile di apprendimento.

L' Istituto grazie alle dotazioni acquisite nell'ambito del PNRR, sta incentivando la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica. In tale direzione sono stati realizzati, in ciascuna sede dell'Istituto, ambienti di apprendimento "immersivo", che consentono di utilizzare una tecnologia emozionante e coinvolgente utile a stimolare un apprendimento attivo e, quindi, significativo.

L'Offerta Formativa mira a potenziare le competenze di indirizzo, ipotizzando la curvatura verso una dimensione europea dei curricoli perché rispondano ad istanze formative di respiro internazionale e abbiano come coordinate la dimensione partecipativa, quella interattiva e quella cognitiva. In tale ottica si pongono: l'attivazione di corsi di formazione preordinati al conseguimento di certificazioni linguistiche (B1, B2) e alla valorizzazione dell'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language - Integrated Learning assieme a percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM (science, technology, engineering and mathematics) digitali e di innovazione, nonché a corsi di formazione per il conseguimento delle certificazioni informatiche (ICDL, CAD)

L'Istituto è Scuola - polo per la Formazione dei docenti, del personale ATA e dei neoassunti per l'ambito Catanzaro 2 (comprendente 28 Istituti scolastici). Questa funzione permette di svolgere un'azione innovativa interna ed esterna.

Stipula di accordi e convenzioni con Enti pubblici e soggetti privati qualificati (Università, ITS, ASP, Tribunale dei minori, Camera di commercio, Aziende) per attività di formazione del personale ed iniziative didattiche rivolte agli studenti, per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) nonché per l'ampliamento dell'offerta formativa.

1.2 Progettazione curricolare per competenze

L'Istituto, facendo riferimento alle Linee guida, alle Indicazioni nazionali e ai profili in uscita presenti nei documenti emanati dal Ministero dell'Istruzione e a quanto stabilito nei vari Dipartimenti disciplinari ha elaborato, un curricolo di indirizzo per competenze (CIC). Tale Curricolo viene annualmente aggiornato ed integrato.

Il CIC esplicita:

- gli esiti d'apprendimento in termini di competenze attese;
- le abilità che risultano funzionali ai traguardi di competenza e alle competenze;
- i nuclei tematici attraverso cui sviluppare le abilità e le competenze.

Una parte specifica è dedicata agli indirizzi metodologici e alle condizioni fondamentali della valutazione. I criteri ed i principi in esso espressi fungono da linea metodologica per l'elaborazione della Progettazione Didattica di Classe. Il diagramma temporale del Curricolo d'indirizzo segue lo schema di I Biennio - II Biennio - V anno con cadenza quadrimestrale, per i corsi diurni e I Periodo- II Periodo ed Ultimo anno, per i corsi serali. Per una condivisione della progettazione, con le famiglie, il CIC è pubblicato su apposita sezione del sito web.

1.3 Profilo dell'indirizzo ITT GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" sviluppa competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il percorso di studio analizza l'esposizione dei linguaggi visivi partendo da accenni di semiologia generale, illustra argomenti quali le strutture geometriche, la gestione dello spazio visivo, il colore, le texture, i moduli, la tipografia. Introduce e analizza le tecniche e le tecnologie per la produzione di prodotti per la stampa illustrando tecniche e utilizzi senza tralasciare i prodotti video e fotografici. Infine approfondisce il settore pubblicitario illustrando le sue caratteristiche non soltanto fornendo la descrizione tecnica di come viene applicata nel settore ma anche le nozioni di marketing; per poi far conoscere i prodotti pubblicitari per il web, non tralasciando la disciplina giuridica relativa al lavoro pubblicitario e al diritto d'autore. Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno di corso, al consolidamento di competenze organizzative e gestionali per sviluppare progetti correlati ai reali processi produttivi che caratterizzano le aziende di settore.

1.4 Competenze specifiche

Accanto alle competenze acquisite attraverso materie di cultura generale, scientifiche e umanistiche, allo studente, vengono fornite **competenze specifiche**:

- ❖ Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;
- ❖ Programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle diverse fasi dei processi di produzione;
- ❖ Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- ❖ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- ❖ Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento

1.5 Traguardi attesi e profili in uscita

Lo studente alla fine del corso di studi è in grado di:

- ❖ intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti aziendali e non;
- ❖ integrare conoscenze di informatica di base, di strumenti hardware e software (grafici e multimediali) di sistemi di comunicazione in rete;
- ❖ realizzare sistemi audiovisivi fotografici e di stampa e di editoria.

L'innovazione didattica e metodologica, la formazione e l'aggiornamento dei docenti costituiscono le condizioni fondamentali per garantire il delineato quadro di obiettivi e traguardi.

In una prospettiva di reale formazione, la scuola è aperta al territorio, attraverso forme di collaborazione con altre agenzie educative nonché con la rete produttiva e di servizi territoriali e regionali.

1.6 Quadro orario dell'Itt Grafica e Comunicazione

| Indirizzo GRAFICA E COMUNICAZIONE | 1^ biennio | | 2^ biennio | | 5^ anno |
|---|------------|----|------------|----|---------|
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia generale ed economica | 1 | | | | |
| Elementi di diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Scienze integrate (biologia, sc. Terra) | 2 | 2 | | | |
| <i>Scienze integrate (FISICA)</i> | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate (CHIMICA) | 3 | 3 | | | |
| Scienze e tecnologie integrate | | 3 | | | |
| Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| Teoria della comunicazione | | | 2 | 3 | |
| <i>Tecnologie informatiche</i> | 3 | | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RC o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Progettazione multimediale | | | 4 | 3 | 4 |
| Tecnologia dei processi di produzione | | | 4 | 4 | 3 |
| Organizzazione e gestione dei proc. Produttivi | | | | | 4 |
| Laboratori tecnici | | | 6 | 6 | 6 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Parte seconda: Percorso formativo

2.1 Profilo della classe

La classe 5 D è composta da otto studenti, quattro femmine e quattro maschi, di cui tre risidenti a Girifalco, gli altri cinque nei comuni vicini. Nel corso del triennio l'esiguità numerica del gruppo è diventata, per docenti e discenti, una risorsa per il potenziamento delle competenze, per lo sviluppo delle abilità e per il superamento di eventuali criticità. La composizione della classe ha subito nel corso degli anni delle variazioni dovute al trasferimento di alcuni studenti in classi a indirizzo diverso o in altre scuole. Per alcune discipline è mancata la continuità didattica, circostanza che ha richiesto l'adattamento a differenti metodologie di insegnamento.

Il gruppo-classe è coeso. Il clima all'interno della classe è sereno: gli studenti hanno intrecciato relazioni positive tra loro e con i docenti, appaiono interessati e, generalmente disponibili alla cooperazione e alle attività formative scolastiche ed extrascolastiche. La frequenza è, nel complesso, regolare. Relativamente ai risultati raggiunti, pochi studenti sono in possesso di una preparazione completa in tutte le discipline, sanno utilizzare in modo adeguato i linguaggi specifici tecnici e sono in grado di stabilire confronti e connessioni all'interno delle singole discipline e in ambito pluridisciplinare. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto di competenze e abilità, dimostrando una buona conoscenza dei contenuti. Alcuni, pur avendo raggiunto risultati sufficienti, evidenziano qualche incertezza metodologica in alcune discipline e nella produzione scritta. Tutti i docenti hanno sviluppato una progettazione completa, mirante all'accrescimento culturale e al potenziamento delle competenze degli alunni, hanno attuato strategie mirate al ripasso dei contenuti svolti negli anni precedenti e al recupero delle conoscenze ritenute irrinunciabili ai fini del percorso di studio, hanno sollecitato la partecipazione alle attività scolastiche, valorizzando le potenzialità di ciascuno e rispettando i ritmi di apprendimento. Al processo di maturazione personale hanno contribuito gli interessi e le abilità operative che gli studenti hanno sviluppato, sia in modo personale e autonomo, sia tramite le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola. Significativo è stato anche il raggiungimento delle competenze chiave di base, nell'ambito dell'Educazione Civica e nei Percorsi per le Competenze Trasversali di Orientamento (PCTO). La scuola ha cercato di coinvolgere le famiglie attraverso varie iniziative e canali di comunicazione ma il loro contributo si è limitato alla presenza sporadica agli incontri scuola-famiglia.

2.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.c.t.o.)

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curriculari, creando esperienze formative che possano non solo avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti. Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: l'autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Nel corso di quest'anno scolastico la classe ha realizzato esperienze significative sia nell'ambito del PCTO, sia riguardo le attività di orientamento in uscita, di seguito definite

| ATTIVITA' | MODALITA' | ORE CERTIFICATE |
|---|-------------|-----------------|
| Fotografia e post-produzione presso studi fotografici e aziende del territorio | In presenza | 20 |
| Visita guidata presso azienda <i>Dinamica Packaging SRL</i> zona industriale Lamezia Terme | In presenza | 3 |
| "La comunicazione ha bisogno di un manager" presso <i>IED-Design della comunicazione</i> | In presenza | 12 |
| Viaggio di istruzione in Spagna dal 28 Aprile al 3 Maggio con attività di Pcto organizzate dalla Grimaldi Lines | In presenza | 16 |

2.3 Iniziative di orientamento in uscita

| ATTIVITA' | MODALITA' | DATA | ORE |
|--|-------------|-------------------|-----|
| Partecipazione a "Notte dei ricercatori" campus Germaneto | In presenza | 26 settembre 2024 | 4 |
| Incontro sulla tematica degli scambi culturali – Cultural care – programma alla pari negli USA | Online | 18 dicembre 2024 | 1 |

| | | | |
|--|-------------|------------------|------|
| incontro con l'Accademia della moda e Design SITAM di Lecce | online | 19 dicembre 2024 | 2 |
| Uscita didattica presso UNICZ loc. Germaneto (CZ) per Open day | In presenza | 26 Febbraio 2025 | 5 |
| Incontro informativo con il Centro per l'impiego di Catanzaro | In presenza | 18 marzo 2025 | 2 |
| Uscita didattica presso UNICAL Arcavacata di Rende (CS) per Open day | In presenza | 21 marzo 2025 | 5 |
| Incontro con Università Giustino Fortunato | Online | 27 marzo | 1 |
| Incontro con Accademia New Style ETS CS | In presenza | 29 marzo | 2 |
| Incontro con Università Mediterranea RC | In presenza | 4 aprile | 2 |
| Partecipazione a Open day Accademia delle Belle Arti (CZ) | In presenza | 12 aprile 2025 | 8 |
| Incontro con Istituto Europeo del Design | Online | 16 aprile 2025 | 30 m |

2.4 Didattica orientativa

In linea con quanto previsto dal D.M. 328/22, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, il Consiglio di classe della 5D ha realizzato un modulo di orientamento formativo di 30 ore avente l'obiettivo di favorire, negli studenti, la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i loro obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Il modulo pensato per le quinte classi, "La scelta", è finalizzato allo sviluppo ed acquisizione delle seguenti competenze:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza alfabetica funzionale
- Capacità di individuare e valutare le proprie caratteristiche personali

Il modulo si è concretizzato in quattro aree di intervento: PCTO (10 ore), orientamento in uscita (10 ore), attività sulla piattaforma UNICA (5 ore) e sviluppo del modulo tematico "Le scelte" (5 ore)

2.5 Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica promuove la formazione globale del cittadino e lo sviluppo di comportamenti sociali consapevoli e responsabili attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dei diritti e dei doveri, la solidarietà, la cura dei beni comuni

In osservanza a quanto disposto dalla Legge 92/2019, per l'insegnamento dell'educazione civica viene stabilito un monte ore minimo di 33 ore per ciascuna classe, da svolgersi lungo l'intero anno scolastico. Attesa la vocazione interdisciplinare dell'insegnamento, la trattazione delle tematiche relative ai tre ambiti - Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale - è stata affidata a tre o più docenti, per come deliberato dai Consigli di classe e dal Collegio Docenti del 25 ottobre 2024, coordinati dal coordinatore di classe.

L'Istituto ha predisposto un Curricolo di indirizzo individuando per ciascun anno scolastico un percorso interdisciplinare, strutturato in macro-tematiche (UDA). Sulla base di quanto deliberato dal collegio dei docenti, sono stati definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, in particolare per il quinto anno:

MACROTEMATICA: CITTADINANZA

(civile, politica, sociale, nella dimensione locale, nazionale, internazionale e sovranazionale)

| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--------------------|---|---|
| COSTITUZIONE | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali | Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>1. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p> | <p>1. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>2. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> |
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> | <p>1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> |

Per la classe 5D è stata realizzata la seguente progettazione di educazione civica:

| Periodo | Nuclei tematici | Contenuti | Compito di realtà: |
|---------|-----------------|-----------|--------------------|
|---------|-----------------|-----------|--------------------|

| | | | |
|-----------------|-----------------------|--|---|
| 1° Quadrimestre | Costituzione | La dichiarazione universale dei diritti umani; Le Nazioni Unite; L'UNESCO (organi, progetti e missioni), i siti patrimonio UNESCO in Italia; Le ONG | "Realizza un manifesto per invitare le persone a (visitare e) proteggere un bene culturale (o immateriale) di particolare rilevanza presente nel tuo territorio. Crea uno slogan in cui spieghi perché il sito/bene immateriale è importante per la comunità" |
| | Sviluppo Sostenibile | Il bullismo I diritti di genere La tutela del patrimonio artistico | |
| | Cittadinanza digitale | Cyberbullismo | |
| 2° Quadrimestre | Costituzione | L'Unione Europea: Le Istituzioni dell'Unione Europea. Gli atti dell'Unione europea. I programmi UE per i giovani | "Realizza un PowerPoint su una delle istituzioni dell'Unione europea e poi presentalo in una classe dell'istituto" |
| | Sviluppo Sostenibile | Parità di genere Sconfiggere la povertà Salute e benessere | |
| | Cittadinanza digitale | L'inserimento della tecnologia nella didattica. Le competenze digitali | |

| |
|---|
| <p>Metodologia</p> <p>Lezione frontale e dialogata con il supporto di materiali digitali ed audiovisivi Lavoro di gruppo. Attività laboratoriali</p> <p style="text-align: center;">Materiali/Strumenti dotati</p> <p>Materiali forniti dai docenti Strumenti multimediali</p> |
| <p>Verifiche e Criteri di valutazione</p> <p>L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, dopo aver condiviso gli elementi conoscitivi con i docenti contitolari dell'insegnamento.</p> <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Lo studente assume comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità</i> ➤ <i>Lo studente adotta stili di vita rispettosi della sostenibilità, della tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni comuni</i> ➤ <i>Lo studente utilizza il pensiero critico nell'accesso alle informazioni ed esercita consapevolmente la cittadinanza digitale</i> |

2.6 Percorsi interdisciplinari:

L'interdisciplinarietà, sul piano dell'apprendimento, si pone come esigenza di ricomporre in senso comprensivo ed intersettoriale i contenuti di apprendimento e di esperienza dell'alunno attraverso le seguenti azioni:

- ✓ Superare la rigida divisione dei saperi
- ✓ Trasmettere agli studenti la capacità di collegare tra loro i saperi, avvicinando cultura umanistica e cultura scientifica
- ✓ Promuovere un apprendimento non settoriale che inviti lo studente ad analizzare un medesimo nodo concettuale attraverso punti di vista diversi
- ✓ Rafforzare il paradigma inclusivo e affrontare e sostenere le sfide connesse alla cittadinanza responsabile, consapevole e partecipata.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, tenendo conto dei programmi disciplinari per la classe quinta, ha delineato i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. I diritti umani
2. La pubblicità
3. L'editoria
4. Il valore dell'educazione
5. La guerra
6. Il progresso
7. Il ruolo della donna nel Novecento
8. L'ecosostenibilità

2.7 Ampliamento dell'Offerta formativa

L'ampliamento dell'Offerta Formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto finalizzata ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. La partecipazione degli allievi alle diverse attività è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, in quanto considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità e per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno. Sono state, pertanto, individuate dal Consiglio e svolte dalla classe, le seguenti attività:

- ✓ Progetto *Fare impresa* (potenziamento area economico-aziendale)
- ✓ Progetto *Orientamento*
- ✓ Progetto *Majorana cartoon*
- ✓ Progetto *Layout di stampa*
- ✓ *SixT* (partecipazione ai corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche e informatiche)
- ✓ *Restyling Logo del Comune di Girifalco*
- ✓ *Giornata dell'arte*

2.8 Metodologie

Metodologie e strumenti sono adottati dai docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, nell'ottica della certificazione delle competenze, in coerenza con il PTOF e con le condivise "Progettazioni di classe". Sono definite le seguenti direttrici di massima riguardanti metodologie e strumenti definiti in relazione al CIC ed alla didattica per competenze:

- Privilegiare una metodologia didattica laboratoriale;
- Impiegare diverse modalità di verifica.

Sulla base di questi presupposti i docenti hanno adottato metodologie flessibili, rispettose dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno e in grado di valorizzarne le capacità.

Nello specifico il Consiglio di Classe si è servito delle seguenti metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e dialogiche
- Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
- Lezioni esplicative con prospettive interdisciplinari

- Esame ed analisi del testo
- Confronto delle interpretazioni e dibattito
- Ricerche individuali e di gruppo, problem solving
- Didattica capovolta o flipped learning
- Lavori di gruppo
- Approfondimenti e percorsi didattici interdisciplinari
- Interventi personalizzati e di classe con il conseguente recupero in itinere degli alunni in difficoltà

2.9 Simulazioni delle prove d'esame

Prova di Italiano

La simulazione della prima prova scritta d'esame si è svolta nel giorno 13 maggio 2025.

Tipologia:

- A analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B analisi e produzione di un testo argomentativo
- C riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Durata della prova: 6 ore

Seconda prova

Le simulazioni della seconda prova scritta d'esame si sono svolte nei giorni 6 marzo 2025 e 12 maggio 2025

Tipologia:

Elaborazione di un progetto grafico partendo dalle linee guida ministeriali.

Durata della prova: 6 ore

Le griglie di correzione della simulazione della prima prova e seconda prova d'esame sono allegate al Documento

2.10 Spazi, strumenti, tempi per lo svolgimento delle attività didattiche

Nel precedente triennio l'Istituto ha implementato la propria dotazione laboratoriale per qualificare la propria offerta formativa e potenziare i percorsi di indirizzo.

I Laboratori di grafica, serigrafia e fotografia, installati presso la sede di via dei Glicini costituiscono punti di forza del sistema organizzativo della didattica

Il Laboratorio di Grafica è un ambiente innovativo e stimolante dotato di avanzate stazioni di lavoro iMac, corredati di software Adobe e tavolette grafiche Wacom, al fine di consentire agli studenti lo sviluppo di competenze e abilità nella progettazione grafica, nel design grafico e nell'illustrazione digitale.

Oltre alle postazioni, completano l'ambiente di lavoro Lim e stampanti/scanner utilizzate per la presentazione degli elaborati e lo sviluppo delle prove di stampa necessarie per affrontare i compiti di realtà assegnati

Le risorse presenti all'interno del laboratorio hanno lo scopo di far esplorare e sperimentare le competenze acquisite nel mondo della progettazione grafica per lo sviluppo di layout editoriali, brand e identità aziendali, manifesti e pubblicità, grafiche per social media e contenuti digitali, contenuti audiovisivi e siti web.

Il principale scopo del Laboratorio di Grafica dell'Istituto Majorana è mirare allo sviluppo di solide competenze nel campo della progettazione grafica e del design digitale che saranno spendibili a pieno nel mondo del lavoro una volta completato il percorso di formazione. Ciò è possibile grazie all'utilizzo delle più recenti tecnologie e software che permetteranno agli studenti di sviluppare e accrescere le proprie abilità e la propria creatività, affrontando i compiti di realtà assegnati dal personale docente addetto alle attività di laboratorio.

Coerentemente con le scelte del Collegio dei Docenti, l'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri.

Parte terza: valutazione degli apprendimenti

3.1 Criteri per la valutazione degli apprendimenti

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi esplicitati nel C.I.C. nell'ambito della progettazione d'Istituto, deliberata dal Collegio dei docenti e documentata nel PTOF; assicurano omogeneità, equità, e trasparenza nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento; concorrono alla determinazione dei crediti scolastici.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche si strutturano sulla base della progettazione definita nel "Curricolo di Indirizzo per Competenza" ed in relazione alla rimodulazione della progettualità didattica; rilevano le conoscenze, le abilità acquisite e le competenze maturate dallo studente. I docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta.

Ogni docente ha effettuato un congruo numero di verifiche (almeno tre per quadrimestre), di diversa tipologia, valutate sulla base dei criteri definiti nella "Griglia per la valutazione delle verifiche" declinati secondo le specifiche esigenze disciplinari.

| PROCEDURE | |
|---|--|
| Verifiche | Valutazioni |
| <p>È momento formativo dell'azione del/dei docente/i nell'ambito disciplinare definito secondo i criteri contenuti nel PTOF.</p> <p>Le prove di verifica devono essere di numero congruo (tre per quadrimestre).</p> <p>I risultati delle verifiche vengono valutati sulla base dei criteri definiti nell'allegata "Griglia per la valutazione delle verifiche" declinati secondo le specifiche esigenze disciplinari.</p> <p>La forma delle verifiche viene definita in sede di progettazione di classe e/o determinazione disciplinare del docente.</p> <p>I risultati delle verifiche vengono comunicati tempestivamente allo studente o riportate in modo trasparente e tempestivo sul Registro elettronico.</p> <p>Gli studenti ricevono sempre motivazione anche solo verbale del risultato delle verifiche e vengono</p> | <p>Il docente osserva i processi d'apprendimento dello studente, documenta i risultati delle prove di verifica rilevati sia nelle modalità tradizionali che attraverso le tecnologie digitali ed elabora una proposta di voto.</p> <p>La valutazione è il risultato della deliberazione del Consiglio di classe sulla base dei criteri indicati dal Collegio dei docenti definiti nell'allegata scheda "Criteri per la valutazione".</p> <p>La valutazione non è determinata dalla mera somma dei risultati delle singole verifiche ma tiene conto della personalità dello studente, di tutti gli elementi significativi della sua vita scolastica, degli apprendimenti formali, informali e non formali rilevabili.</p> |

| | |
|--|--|
| informati preventivamente sui criteri della misurazione. | |
| CRITERI E DESCRITTORI | |
| Valutazione intermedia e finale | |
| <p>Formazione dell'autonomia personale e della coscienza responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo.</i> - <i>Consapevolezza delle responsabilità personali e sociali.</i> - <i>Capacità di riconoscere e usare le risorse personali.</i> <p>Elaborazione del pensiero critico e attivazione di processi di autovalutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Attivazione di processi di analisi e monitoraggio del proprio apprendimento e di riflessione sul proprio stile cognitivo.</i> - <i>Elaborazione di giudizi motivati ed argomentati.</i> - <i>Consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie criticità.</i> <p>Rendimento scolastico e processo di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Risultati del processo di accertamento delle performance e di riconoscimento del percorso di crescita.</i> - <i>Progressione nell'acquisizione di nuclei tematici, abilità e competenze individuati nei C.I.C e rilevabili dalla scansione temporale delle varie modalità di verifica (Tradizionali e/o autentiche).</i> <p><i>Grado di raggiungimento degli obiettivi.</i></p> | |
| <p>3.2 Criteri di valutazione del Comportamento</p> <p>Ai fini dell'attribuzione della valutazione del comportamento concorrono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ correttezza del comportamento e rispetto delle norme che regolano la vita scolastica; ✓ correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni, il personale; ✓ rispetto dell'ambiente scolastico (spazi, strumenti, contesti, anche virtuali); ✓ puntualità e frequenza assidua alle lezioni; ✓ partecipazione al dialogo educativo. | |

3.3 Griglia per la valutazione delle verifiche

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--------------------------------|
| Indicatori | Descrittori | | | Quant/ri | Livelli delle competenze |
| | Conoscenze | Abilità | Competenze | | |
| Gravemente insufficiente | <i>Molto lacunose</i> | <i>Non riesce ad effettuare analisi e sintesi apprezzabili di semplici contenuti.</i> | <i>Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti noti.</i> | 1-3 | <u>NON RAGGIUNTO</u> |
| Insufficiente | <i>Frammentarie, limitate a pochi argomenti</i> | <i>Effettua, se guidato/a analisi e sintesi parziali dei contenuti appresi.</i> | <i>Applica in maniera incerta conoscenze ed abilità in contesti noti.</i> | 4 | <u>IN FASE DI ACQUISIZIONE</u> |
| Mediocre | <i>Superficiali e non complete</i> | <i>Effettua analisi e sintesi corrette ma non complete.</i> | <i>Applica in maniera incerta conoscenze e abilità in contesti noti.</i> | 5 | |
| Sufficiente | <i>Complete ma essenziali</i> | <i>Effettua sintesi dei contenuti. È capace di analizzare problemi e situazioni, se guidato.</i> | <i>Applica in modo accettabile conoscenze e abilità in contesti noti.</i> | 6 | <u>BASE</u> |
| Discreto | <i>Complete ed adeguate</i> | <i>Effettua analisi e sintesi complete e corrette con qualche incertezza.</i> | <i>Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo sostanzialmente corretto.</i> | 7 | <u>INTERMEDIO</u> |
| Buono | <i>Complete, ed approfondite</i> | <i>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Stabilisce semplici relazioni tra contenuti assimilati.</i> | <i>Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo autonomo e corretto.</i> | 8 | |
| Ottimo | <i>Complete, approfondite ed articolate</i> | <i>Coglie il significato di una comunicazione e compie l'analisi in modo completo e pertinente. Stabilisce relazioni in maniera personale.</i> | <i>Esegue compiti complessi e applica con sicurezza i contenuti e le procedure in contesti nuovi. È in grado di auto-correggersi.</i> | 9 | <u>AVANZATO</u> |
| Eccellente | <i>Complete, ampliate e arricchite con ricerche personali.</i> | <i>Individua e stabilisce relazioni, esprime giudizi critici e originali.</i> | <i>Applica conoscenze e abilità in vari contesti, noti e non noti, con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi, anche complessi, utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. È in grado di autovalutarsi.</i> | 10 | |

3.4 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO).

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle decisioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Ai fini dell'attribuzione del credito concorrono:

- corretto comportamento rispetto delle norme che regolano la vita della scuola;
- correttezza nei rapporti con gli insegnanti, i compagni e il personale ausiliario;
- comportamento durante le visite guidate e viaggi d'istruzione;
- rispetto dell'ambiente scolastico;
- puntualità e frequenza assidua alle lezioni;
- partecipazione al dialogo educativo.

La media dei voti garantisce la collocazione in una banda del credito, come da ordinamento, con il relativo punteggio base; al soddisfacimento dei criteri sopra riportati lo studente potrà conseguire il massimo del punteggio previsto nella banda di credito.

3.5 Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe ammette agli Esami di Stato gli studenti che in sede di scrutinio finale abbiano conseguito un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, valutata con l'attribuzione di un voto unico. Tuttavia, il Consiglio di classe, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017, può deliberare, motivandola, l'ammissione all'Esame dello studente che abbia riportato un'insufficienza in una disciplina.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato gli studenti che hanno partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; hanno svolto i PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 - introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.