



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

"E. Majorana" Via 25 Aprile - 88024 Girifalco (CZ)

czis00200t@pec.istruzione.it czis00200t@istruzione.it www.scuolesuperiorigirifalco.it

Tel-Fax 0968/749233 C.C.P. 18351882 - C.M. CZIS00200T Cod. Fisc. 98001020795



P.O.F. Triennale

Indirizzi per le attività della scuola

Elaborate a norma della Legge 107/15, art.1 c.14/4

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Majorana" di Girifalco costituisce un soggetto istituzionale di riferimento culturale, civile e sociale di forte rilievo nel conteso delle comunità nelle quali opera.

Questo profilo marcato e poliedrico si traduce, e si deve tradurre in forma sempre più determinata, in un impegno articolato per un'azione di istruzione culturale e strumentale per le competenze chiave, per un'educazione finalizzata a coltivare persone corrette e vocate al rispetto delle regole della vita civile, per una formazione di cittadini attivi e consapevoli protagonisti della nostra comunità nazionale.

Gli indirizzi che si propongono interpellano tutti i soggetti interessati all'azione della Scuola con specifico riguardo: nell'ambito degli organi collegiali, al personale, ai genitori ed agli alunni; nel contesto territoriale, agli Enti locali pubblici, alle associazioni ed ai soggetti privati di tutti gli ambiti sociali.

Il Dirigente scolastico è chiamato a svolgere una funzione di volano delle istanze e dei bisogni, catalizzatrice delle risorse e delle professionalità, animatrice delle idee e delle progettualità che, pur presenti e diffuse, hanno bisogno di adeguate condizioni di stimolo e valorizzazione.

Gli indirizzi, al fine di una fruibilità ed una efficacia immediata, vengono definiti per punti chiave richiedenti, nella fase operativa di realizzazione dell'Offerta formativa dell'Istituto, azioni concrete attuative.

LA SCUOLA COME SISTEMA

L'Istituzione scolastica è un sistema complesso, sia per i soggetti che ne determinano la vita, sia per la complessità intrinseca allo scopo formativo ed educativo.

E', inoltre, un sottosistema sociale che eroga servizi di cui risponde secondo i termini dell'autonomia di cui al DPR 275/99.

Per rendere il sistema **efficiente ed efficace** è necessario puntare sulla sua **coerenza interna** con la cura delle funzioni proprie di ciascuna componente e con la definizione di un organigramma delle funzioni aggiuntive organizzative e di supporto, centrato sulla definizione di specifici incarichi, della valorizzazione di tutte le competenze disponibili, del coordinamento delle stesse nella forma dell'articolazione gerarchica e funzionale delle responsabilità.

L'efficacia del sistema è data da elementi la cui ricognizione non può determinarsi in forma auto referenziale per cui è necessaria l'esplicitazione degli elementi di motivazione delle scelte e della legittimazione dell'operato che guardi al contesto e si proietti sui risultati a distanza.

Il profilo della "governance" che ne scaturisce sarà, inoltre, sostenuto dalla coerenza tra la dimensione didattico-educativa, quella organizzativa e quella amministrativa.

LA SCUOLA COME PROGETTO ED INNOVAZIONE

La scuola proietta il profilo prospettico e di sviluppo della formazione dei propri allievi in un orizzonte diacronico ampio. La propria azione deve prefigurare orizzonti etici, sociali, culturali che si attualizzeranno attraverso le potenzialità dei propri alunni, per cui la capacità progettuale ed innovativa costituisce la condizione essenziale della propria azione.

L'Istituto lavora sulle fondamenta dell'educazione e della formazione per cui la propria azione deve prefigurare forme e spazi di azione molteplici e di ampio respiro.

La prospettiva di riferimento deve essere il frutto di una riflessione comune e comprendere gli elementi "in nuce" oggi ricavabili dalla realtà nella qual viviamo con specifico riferimento alle seguenti dimensioni:

- un contesto di competenze e conoscenze di profilo europeo, sostenuta ed alimentata dal conseguimento di certificazioni che rendano tali competenze documentate, riconosciute e spendibili nel successivo percorso di vita, lavoro e studio;
- un uso efficace delle nuove tecnologie, partendo dalla condizione degli allievi di oggi ormai totalmente definibili "nativi digitali", ma evidenziando anche il loro valore di elementi di innovazione metodologica al servizio della complessiva vita e crescita della "Persona";
- una significativa padronanza delle lingue straniere, come acquisizione strumentale per la comunicazione ma anche multiculturale ed aperta alle diverse culture; una prospettiva interculturale ed una formazione tesa verso alti valori di accoglienza, dialogo e rispetto degli altri;
- una accentuata consapevolezza del profilo delle conoscenze, competenze ed abilità proprie dell'indirizzo di studio intrapreso con la conseguente qualificazione organizzativa e didattica di competenza della Scuola;
- una proiezione della formazione per competenze verso il mondo del lavoro e dell'articolata capacità di iniziativa e di impresa;
- una educazione integrale della persona da sostenere, in una società complessa interessata da un processo di forte transizione culturale ed etica, attraverso l'attenzione verso l'educazione alla partecipazione, alla legalità, alla condivisione valoriale, anche attraverso l'implementazione di attività trasversali dalla rilevante componente formativa della socializzazione, quali la musica e educazione fisica e sportiva.

La progettualità è sottesa dalla formazione continua delle professionalità impiegate, dall'aggiornamento metodologico e didattico, con il coraggio anche della sperimentazione e della messa in discussione utile e propositiva del lavoro svolto.

LA SCUOLA COME REALTÀ APERTA E PROFILO COMPENSORIALE

L'Istituzione scolastica trova fondamentali elementi di legittimazione nella rispondenza del proprio servizio alle istanze dell'utenza ma anche una forte motivazione e stimolo negli input provenienti dal contesto economico, sociale e culturale nel quale opera.

L'Istituto sostiene la propria articolata offerta formativa come servizio rivolto a soddisfare le esigenze del comprensorio attraverso l'articolazione dei punti di erogazione del servizio che ne permettano un agevole accesso degli utenti superando anche le difficoltà derivanti dalla complessità territoriale e dalla parcellizzazione dello sviluppo urbano.

Le reti di scuole, le convenzioni con gli Enti pubblici ed i soggetti privati, le sinergie con il vario mondo dell'associazionismo costituiscono condizioni imprescindibili per un'azione efficace.

Ma esiste anche l'esigenza di aprirsi al contesto come comunicazione continua ed informazione nella direzione dell'output. Tale azione gratifica e motiva la scuola, il personale e gli allievi, garantendo una amplificazione delle attività interne.

Il sito web, le iniziative pubbliche e le iniziative di "rendicontazione sociale" costituiscono i modi fondamentali di tale sforzo di comunicazione.

Protagonisti di tale apertura devono, comunque, essere gli allievi, portati a realizzare differenti esperienze nel sociale e vivere momenti educativi nella realtà che li circonda, dalla comunità al contesto regionale e nazionale più ampio. Le uscite didattiche ed i viaggi di istruzione costituiscono alcune di queste forme di esperienze formative contestualizzate.

LA SCUOLA COME COMUNITÀ E LUOGO DELL'INCLUSIVITÀ

La Scuola è comunità educante. Le forme della vita scolastica costituiscono di per sé condizioni di formazione.

La cittadinanza attiva, la cultura dell'inclusione, la diversità come ricchezza comune rappresentano le condizioni per una vita scolastica che, pur nei suoi elementi semplificati ed esemplari, educi ai più alti valori della nostra civiltà.

Prot. 3272. - 5 settembre 2016

DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to prof. Tommaso Cristofaro

firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3 c.2 d.lgs n.39/93