



## **P.O.F. Triennale 2019/22**

### **Linee di indirizzo del Dirigente**

*per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione*

Elaborate a norma della Legge 107/15, art.1 c.14

Il Dirigente scolastico è chiamato a svolgere una funzione di volano delle istanze e dei bisogni, catalizzatore delle risorse e delle professionalità, animatore di una progettualità che, pur nella complementarietà delle azioni delle diverse componenti la comunità scolastica, ha bisogno di adeguate condizioni di stimolo ed implementazione.

Gli indirizzi di seguito esplicitati, tengono conto anche delle istanze espresse dai soggetti interessati all'azione della Scuola con specifico riguardo: nell'ambito degli organi collegiali, al personale, ai genitori ed agli alunni; nel contesto territoriale, agli Enti locali pubblici, alle associazioni ed ai soggetti privati di tutti gli ambiti sociali.

Le indicazioni che seguono tengono conto del lavoro svolto e dei risultati ottenuti nel precedente triennio rispetto ai quali l'obiettivo è quello di garantirne l'ulteriore sviluppo oltre che un aggiornamento rispetto ai nuovi bisogni dell'utenza ed alle nuove disposizioni normative relative al sistema scolastico.

#### **LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO**

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Majorana" di Girifalco costituisce un soggetto istituzionale di riferimento culturale, civile e sociale di forte rilievo nel contesto delle comunità nelle quali opera (unico istituto di istruzione superiore del territorio).

Questo profilo marcato e poliedrico si traduce, e si deve tradurre in forma sempre più determinata, in un impegno articolato per un'azione di istruzione culturale e strumentale per le competenze chiave, per un'educazione finalizzata a coltivare persone corrette e vocate al rispetto delle regole della vita civile, per una formazione di cittadini attivi e consapevoli protagonisti della nostra comunità nazionale.

Unico polo di riferimento a missione intenzionalmente formativa, l'Istituto è chiamato a rispondere ai molteplici ed articolati bisogni di percorsi di istruzione e formazione sia in funzione di supporto all'impegnativo sforzo di collocazione lavorativa di ciascun giovane, sia a supporto dello sviluppo socio-economico di una comunità la cui crisi attuale è chiaramente espressa dal forte decremento demografico.

L'articolazione territoriale dei piccoli centri urbani del comprensorio e le difficoltà manifestate dai servizi pubblici di mobilità richiedono un processo di maggiore presenza sul territorio anche con la più diffusa distribuzione dei punti di erogazione del servizio.

#### **LE SCELTE STRATEGICHE**

Le scelte strategiche hanno, di conseguenza, le seguenti direttrici:

- a. La migliore dislocazione dei punti di erogazione del servizio.
- b. La più ampia articolazione dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

Si proiettano in questa direzione le scelte già operate nel triennio precedente, con l'attivazione dei corsi di istruzione degli adulti e dei corsi per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro e della formazione successiva, che debbono essere potenziati ed implementati.

In merito all'offerta curricolare non potrà rimanere senza risposte la richiesta di percorsi formativi di tipo professionale.

- c. L'apertura all'esterno, sia in termini di esperienze da far svolgere agli alunni al di fuori delle aule, sia in termini di occasioni di partecipazione educativa e formativa alla vita della comunità scolastica di soggetti esterni del comprensorio e della realtà regionale e nazionale. Favorire le sinergie con i soggetti pubblici e privati del contesto sociale, con il vario ed articolato mondo dell'associazionismo costituisce una condizione imprescindibile per l'efficacia di tale azione. Protagonisti di tale apertura devono, comunque, essere gli allievi, portati a realizzare differenti esperienze nel sociale e vivere momenti educativi nella realtà che li circonda, dalla comunità al contesto regionale e nazionale più ampio.
- d. Il consolidamento e l'implementazione dei traguardi posti nel PdM del triennio precedente e l'individuazione di traguardi che rafforzino l'avviata attuazione di una didattica per competenze a partire dalla sempre più determinata definizione del già adottato Curricolo di Indirizzo per Competenze.

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

La scuola proietta il profilo prospettico e di sviluppo della formazione dei propri allievi in un orizzonte diacronico ampio. Le specifiche azioni devono prefigurare orizzonti etici, sociali, culturali che si attualizzeranno nei percorsi formativi dei propri alunni, per cui la capacità progettuale ed innovativa costituisce la condizione essenziale dell'azione della Scuola.

L'Istituto lavora sulle fondamenta dell'educazione e della formazione per cui la propria azione deve prefigurare forme e spazi di azione molteplici e di ampio respiro.

La prospettiva di riferimento deve essere il frutto di una riflessione comune e comprendere gli elementi "in nuce" oggi ricavabili dalla realtà nella quale viviamo con specifico riferimento alle seguenti dimensioni:

- un contesto di competenze e conoscenze di profilo europeo, sostenuta ed alimentata dal conseguimento di certificazioni che rendano tali competenze documentate, riconosciute e spendibili nel successivo percorso di vita, lavoro e studio;
- un uso efficace delle nuove tecnologie, partendo dalla condizione degli allievi di oggi, ormai totalmente definibili "nativi digitali", ma evidenziando anche il loro valore di elementi di innovazione metodologica al servizio della complessiva vita e crescita della "Persona";
- una significativa padronanza delle lingue straniere, come acquisizione strumentale per la comunicazione ma anche multiculturale ed aperta alle diverse culture; una prospettiva interculturale ed una formazione tesa verso alti valori di accoglienza, dialogo e rispetto degli altri;
- una accentuata consapevolezza del profilo di competenze proprie dell'indirizzo di studio intrapreso con la conseguente determinata qualificazione organizzativa e didattica;
- una proiezione della formazione per competenze verso il mondo del lavoro e dell'articolata capacità di iniziativa e di impresa;
- una educazione integrale della persona da sostenere, in una società complessa interessata da un processo di forte transizione culturale ed etica, attraverso l'attenzione verso l'educazione alla partecipazione, alla legalità, alla condivisione valoriale, anche attraverso l'implementazione di attività trasversali dalla rilevante componente formativa della socializzazione, quali la musica e l'educazione fisica e sportiva.

### **L'ORGANIZZAZIONE E LE RISORSE PROFESSIONALI**

L'Istituzione scolastica è un sistema complesso, sia per i soggetti che ne determinano la vita, sia per la complessità intrinseca allo scopo formativo ed educativo.

E', inoltre, un sottosistema sociale che eroga servizi di cui risponde secondo i termini dell'autonomia di cui al DPR 275/99 ed alla Legge 107/15.

Per rendere il sistema **efficiente ed efficace** è necessario puntare sulla sua **coerenza interna** con la cura delle funzioni proprie di ciascuna componente e con la definizione di un organigramma delle funzioni aggiuntive organizzative e di supporto alla didattica, centrato sulla definizione di specifici incarichi, della valorizzazione di tutte le competenze disponibili, del coordinamento delle stesse nella forma dell'articolazione gerarchica e funzionale delle responsabilità.

Il profilo della "governance" che ne scaturisce sarà garantita dalla coerenza tra la dimensione didattico - educativa, quella organizzativa e quella amministrativa.

La valorizzazione e lo sviluppo delle risorse professionali sarà sostenuto attraverso due direttrici:

- a. la formazione in servizio, attraverso il Piano d'Ambito, la progettazione dell'Istituto, le esperienze, anche on.line, individuali;
- b. gli incarichi su funzioni aggiuntive nella progettualità (PON, POR) che arricchiscono le professionalità presenti attraverso esperienze specifiche e valorizzano anche le competenze globali del personale.

Aggiornamento e formazione in servizio saranno finalizzate, inoltre, ad incentivare esperienze metodologico - didattiche sperimentali ed innovative anche con specifico riferimento all'uso delle TIC nell'ambito delle direttrici del PNSD.

I servizi amministrativi, tecnici ed ausiliari vengono definiti, sulla base delle proposte del Direttore dei servizi generali ed amministrativi, secondo i seguenti criteri:

- realizzazione delle attività del PTOF;
- esigenze dell'utenza;
- valorizzazione delle risorse professionali e delle competenze.

### **IL MONITORAGGIO E LA RENDICONTAZIONE**

Il sistema organizzativo ed i processi interni debbono far riferimento ad una continua azione di monitoraggio che renda attivabile ed efficace un processo di miglioramento continuo se pur articolato per "step" che chiamino in causa gli organi collegiali e gli attori dello stesso processo formativo.

Il sistema di monitoraggio, centrato su una organizzazione interna strutturata di valutazione/autovalutazione, deve far riferimento a elementi molteplici e differenti, con certificazione dell'efficacia a carattere non autoreferenziale.

La rendicontazione come "*pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti...in una dimensione di trasparenza...di condivisione e promozione al miglioramento del servizio*" richiama il principio già espresso di una osmosi mutualistica con la comunità che si caratterizzi per gli output, come valorizzazione del contributo alla complessiva crescita della società, ed input, quale contributo della comunità allo sviluppo dell'offerta formativa.

### **LA SCUOLA COME COMUNITA' EDUCANTE**

La comunità scolastica è luogo di condivisione di un progetto che non si definisce solo come processo, attraverso il Piano di Miglioramento e le derivanti azioni, ma soprattutto attraverso finalità determinate.

La scuola si sviluppa come comunità nel momento in cui le finalità vengono condivise ed il processo partecipato.

L'Istituto "E. Majorana" opera per formare persone forti perché in possesso di competenze sempre più significative e perché consapevoli del personale processo di sviluppo dentro il quale si sanno orientare con scelte proprie. Competenze e orientamento consapevole garantiscono il risultato ultimo che è quello della formazione come conquista dell'autonomia della persona.

Condivisione delle finalità e partecipazione alla progettazione dell'offerta formativa saranno sostenute ampliando i momenti di incontro e discussione in sedi istituzionali.

La partecipazione sarà implementata attraverso: la varie forme di comunicazione, soprattutto telematica, e il continuo aggiornamento del sito web dell'Istituto; il coinvolgimento delle componenti interne e degli stakeholder nelle attività scolastiche; la realizzazione di pubbliche manifestazioni e di incontri con esperti e soggetti esterni; la pubblicizzazione delle attività scolastiche.

**Prot. 11335 - 19 dicembre 2018**



Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Tommaso Cristofaro)  
.....  
*[Handwritten signature]*