



CURRICOLO DI INDIRIZZO PER COMPETENZE

A.S. 2024/2025

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

I BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire una interazione verbale in vari contesti;
- Comprendere le strutture morfo-sintattiche della lingua latina;
- Acquisire la capacità di confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con le altre lingue straniere moderne;
- Riflettere sulla portata culturale della civiltà latina come radice del pensiero occidentale;
- Individuare, attraverso i classici, gli aspetti più significativi della civiltà romana ancora attuali e coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al latino: Fonetica, pronuncia, lessico, elementi di grammatica storica della lingua. • Morfologia nominale: Le parti del discorso e la flessione; le declinazioni; Gli avverbi; le preposizioni; le congiunzioni; Gli aggettivi della prima classe. • Morfologia verbale: Flessione, paradigma; lverbo <i>sum</i>; Diatesi attiva e passiva: modi e tempi • Sintassi: I principali complementi; Anticipazioni della Sintassi dei casi. • Civiltà e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare linee di continuità-discontinuità tra lingua italiana e il latino; • Leggere in modo scorrevole un testo semplice in lingua latina; • Utilizzare in modo corretto il dizionario; • Riconoscere elementi costitutivi e loro posizione nella frase latina; • Comprendere struttura e funzione del paradigma e il processo di formazione dei tempi verbali; • Saper confrontare modi e tempi verbali italiani e latini; • Applicare le tecniche di analisi e di traduzione di un testo in lingua latina; • Cogliere gli aspetti peculiari della civiltà romana e la sua evoluzione nel tempo.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia nominale: Le declinazioni; Gli aggettivi della seconda classe; pronomi. • Morfologia verbale: Completamento della morfologia verbale dei verbi regolari. • Sintassi: Vari complementi; Le principali proposizioni subordinate. • Civiltà e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i rapporti temporali tra reggente e subordinata; • Acquisire l'abilità traduttiva in un continuo confronto con la lingua italiana nel suo divenire storico.
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia nominale: I gradi dell'aggettivo; I pronomi. • Morfologia verbale: L'uso del participio, del gerundio, del gerundivo, del supino. • Sintassi del periodo: Le proposizioni subordinate; <i>cum</i> narrativo; l'ablativo assoluto e le perifrastiche. • Civiltà e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, all'interno del periodo, la proposizione principale, nonché i rapporti di coordinazione e subordinazione fra le varie proposizioni; • Sviluppare doti di problem solving attraverso l'abitudine a gestire la complessità utilizzando un rigoroso metodo di lavoro.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia verbale: Verbi composti di <i>sum</i>; verbi semi-deponenti e deponenti; verbi anomali, difettivi, impersonali. • Sintassi del verbo: Anticipazioni della <i>consecutio temporum</i>; Anticipazioni della sintassi dei casi. • Civiltà e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di continuità/discontinuità tra latino e italiano nella struttura del periodo. • Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea, attraverso un dialogo con gli autori e le opere della civiltà latina.
DOCENTI			

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;**
- **Operare la riflessione metalinguistica;**
- **Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo;**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;**
- **Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;**
- **Comprendere la dimensione storica della lingua e della letteratura;**
- **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti, e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.**

		CONOSCENZE	ABILITÀ
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • GRAMMATICA: Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana nei diversi livelli; fonologia, ortografia, morfologia: I suoni e le lettere della lingua italiana; La punteggiatura e le maiuscole; L'articolo- Il nome- L'aggettivo – Il verbo • ANTOLOGIA: Analisi del testo narrative_ elementi, caratteristiche e tecniche. Forme e generi della narrazione; La fiaba, la favola, la novella (letture antologiche). • EPICA: Omero_Iliade e Odissea (letture antologiche) • LABORATORIO: Elaborazione di testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, espositivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici della frase; • Riconoscere le caratteristiche e le tecniche narrative di testi in prosa di vario genere; • Comprendere e analizzare testi antologici di vario genere; • Riassumere e commentare in modo coerente, coeso, chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto; • Esprimere le proprie idee in forma chiara e corretta; • Rielaborare le conoscenze acquisite in modo coerente e coeso; • Applicare strategie diverse di lettura; • Comprendere la struttura e le peculiarità dell'epica omerica e latina; • Produrre testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, espositivo).
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • GRAMMATICA • MORFOLOGIA: I pronomi – L'avverbio- La preposizione- La congiunzione- l'interiezione. • ANTOLOGIA: Il racconto e il romanzo_La narrativa fantastica, il fantasy, il poliziesco, la narrativa di formazione e la narrazione storica: (letture antologiche tratte dalle opere di autori italiani e stranieri). • EPICA: Virgilio: Eneide (letture antologiche) • LABORATORIO: Elaborazione di testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, espositivo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici della frase; • Riconoscere le caratteristiche e le tecniche narrative di testi in prosa di vario genere; • Comprendere e analizzare testi antologici di vario genere; • Riassumere e commentare in modo coerente, coeso, chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto; • Esprimere le proprie idee in forma chiara e corretta; • Rielaborare le conoscenze acquisite in modo coerente e coeso; • Applicare strategie diverse di lettura; • Comprendere la struttura e le peculiarità dell'epica omerica e latina; • Produrre testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, espositivo).
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • GRAMMATICA: La sintassi della frase semplice Soggetto, predicato, complementi • ANTOLOGIA: Il testo poetico; La struttura del testo poetico; L'aspetto metrico-ritmico, fonico, lessicale e sintattico; Le figure retoriche; La parafrasi. Comprensione e analisi del testo Letture antologiche di poesie di autori italiani e stranieri di diverse epoche. • IL ROMANZO STORICO: A. Manzoni_ I promessi sposi • LABORATORIO: elaborazione di testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura sintattica della frase semplice; • Individuare le caratteristiche di un testo poetico; • Analizzare le diverse componenti del testo poetico; • Cogliere il significato dei temi trattati; • Individuare le peculiarità stilistiche; • Comprendere, parafrasare e analizzare un testo poetico; • Esporre oralmente in modo coerente, coeso, chiaro e corretto; • Comprendere il contesto politico e culturale in cui si colloca il romanzo storico di Manzoni; • Individuare le peculiarità tematiche; • Cogliere le caratteristiche dei personaggi; • Riassumere e commentare in modo coerente, coeso, chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • GRAMMATICA: La sintassi della frase complessa; La proposizione principale (coordinazione, paratassi e ipotassi); Le proposizioni subordinate_Il discorso diretto, indiretto e indiretto libero. • ANTOLOGIA: Il testo poetico; Letture antologiche di poesie di autori italiani e stranieri di diverse epoche. • IL ROMANZO STORICO: A. Manzoni_ I promessi sposi • LE ORIGINI DELLA LETTERATURA: La nascita della letteratura europea in Francia; La nascita della letteratura italiana; La poesia religiosa • LABORATORIO: Elaborazione di testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura sintattica della frase complessa; • Individuare le caratteristiche di un testo poetico; • Comprendere, parafrasare e analizzare un testo poetico; • Analizzare le diverse componenti del testo poetico; • Cogliere il significato dei temi trattati; • Individuare le peculiarità stilistiche; • Esporre oralmente in modo coerente, coeso, chiaro e corretto; • Riassumere e commentare il romanzo storico di Manzoni in modo coerente, coeso, chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto; • Comprendere il contesto storico e culturale in cui si evolve la letteratura; • Produrre testi scritti di diversa tipologia (riassunto, testo descrittivo, narrativo, argomentativo).
DOCENTI:			

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

COMPETENZE

- **Utilizzare le abilità di studio e le strategie specifiche per comprendere e produrre messaggi orali e scritti**
- **Utilizzare in modo sempre più autonomo sussidi e strumenti tecnologici utili all'ampliamento delle conoscenze ed il consolidamento delle competenze.**
- **Partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità**

		CONOSCENZE	ABILITÀ
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Topics: People and daily life; Shops and shopping; Food and drink; House and family; Sports; TV and Film genres. ● Grammar: Personal pronouns: subject and object; Possessives; Question words; Demonstratives; Articles_definite, indefinite; Plural nouns; Possessive case; Imperative; The Time; Present Simple at all forms; Adverbs of frequency; Prepositions of time and place. ● Culture: Letture a scelta, in base a interessi e bisogni della classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione orale: <ul style="list-style-type: none"> ● cogliere i punti principali e le aree di interesse quotidiane. ● Comprensione Scritta: <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere un semplice testo. ● Produzione Orale: <ul style="list-style-type: none"> ● interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni. ● Produzione Scritta: <ul style="list-style-type: none"> ● produrre semplici testi su argomenti familiari. ● Cultura e civiltà: <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Topics: The world of work; Holidays; The natural world; School and education ● Grammar: Verbs of like and dislike + ing; Present continuous; Modals; Countable and Uncountable nouns; Adverbs of manner; Comparative and Superlative of adjectives ● Culture: Letture a scelta, in base a interessi e bisogni della classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rinforzo, potenziamento e consolidamento delle abilità acquisite.
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Topics: Feelings and emotions; Travel and transport; Places; Entertainment; Health and fitness. ● Grammar: Past simple; Used to; Past continuous; Present Perfect Simple; Present Perfect continuous; Past Perfect; Defining and non-defining; Infinitive and gerund; Question tags ● Culture: Letture a scelta e in base a interessi e bisogni della classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rinforzo, potenziamento e consolidamento delle abilità acquisite.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Topics: News and Media; Technology; Ecology; Social issues. ● Grammar: Future forms; Conditionals; The passive; Indefinite pronouns; Have something done; Say and Tell; Causative verbs: make, get, have, let; Reported speech; Reflexive and reciprocal pronouns. ● Culture: Letture a scelta e in base a interessi e bisogni della classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione orale: <ul style="list-style-type: none"> ● cogliere il significato globale e le informazioni specifiche in testi di vario tipo. ● Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere un testo operando skimming and scanning. ● Produzione orale: <ul style="list-style-type: none"> ● interagire in conversazioni concernenti argomenti familiari. ● Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> ● produrre testi di vario tipo.
DOCENTI:			

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà delle proporzioni e delle operazioni numeriche. • Principali operazioni tra insiemi • I Numeri 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e risolvere problemi mediante le proporzioni. • Utilizzare il linguaggio degli insiemi • Semplificare espressioni numeriche. • Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; • Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. • Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Fattorizzazione dei polinomi. • Proprietà delle operazioni tra numeri e tra polinomi. • Procedure per la risoluzione di semplici equazioni e disequazioni. Proprietà dei radicali. • Principali teoremi della geometria euclidea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplificare espressioni letterali. • Fattorizzare i polinomi. • Semplificare espressioni con le frazioni algebriche. • Utilizzare i teoremi sulle rette parallele, i criteri di congruenza dei triangoli rettangoli
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di primo e secondo grado • Sistemi di equazioni e disequazioni • Principali teoremi di geometria euclidea su circonferenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado o di grado superiore mediante fattorizzazione. • Risolvere sistemi di disequazioni. • Risolvere sistemi di equazioni lineari. • Descrivere e risolvere problemi mediante equazioni e disequazioni di primo grado. • Semplificare espressioni numeriche e letterali coi radicali. • Utilizzare i teoremi sulla circonferenza e le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti per la dimostrazione di teoremi.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Equazione della retta e rappresentazione nel piano cartesiano • Equazioni e disequazioni di II grado • Criteri di similitudine • Teoremi di Pitagora e Euclide 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la distanza tra punti, le coordinate del punto medio di un segmento e l'intersezione tra rette e parabole sul piano cartesiano. • Rappresentare rette e parabole sul piano cartesiano, date le loro equazioni, cogliendone le caratteristiche principali. • Risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado. • Descrivere e risolvere problemi mediante equazioni e disequazioni di secondo grado. • Utilizzare l'equivalenza tra figure piane, i criteri di similitudine e i teoremi di Euclide e Pitagora per la dimostrazione di teoremi.

DOCENTI:

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE

- **Acquisire consapevolezza dei metodi di indagine delle scienze sperimentali, in particolare sviluppando le capacità di osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale**
- **Essere in grado di comunicare in modo corretto e con lessico scientifico**
- **Applicare quanto appreso a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico**
- **Acquisire coscienza civica sui cambiamenti a cui vanno incontro i principali processi naturali che regolano la sopravvivenza della vita sulla Terra**

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	CHIMICA <ul style="list-style-type: none"> • Le grandezze e le misure in chimica • La materia: sostanze pure e miscugli • Trasformazioni fisiche e chimiche • Struttura fondamentale dell'atomo e tavola periodica • Concetto di mole, formule chimiche e cenni sulla nomenclatura dei composti 	CHIMICA <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi utilizzando le unità di misura delle diverse grandezze • Raccogliere, analizzare ed elaborare dati raccolti, in relazione a fenomeni fisici e/o chimici • Descrivere la struttura atomica della materia e saper consultare la Tavola Periodica • Comprendere il concetto di mole e applicarlo a semplici calcoli stechiometrici
	II Quadrimestre	SCIENZE DELLA TERRA <ul style="list-style-type: none"> • L'Universo • Il sistema solare • Terra: movimenti • Idrosfera 	SCIENZE DELLA TERRA <ul style="list-style-type: none"> • Collocare la Terra nel Sistema solare ed il Sistema solare nell'Universo; • Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. • Osservare e descrivere i principali fenomeni relativi all'idrosfera • Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra
II ANNO	I Quadrimestre	CHIMICA <ul style="list-style-type: none"> • Dal carbonio agli idrocarburi • Nomenclatura, proprietà chimiche e fisiche di: Idrocarburi alifatici e aromatici, alogeno derivati, alcoli e fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, ammine e polimeri 	CHIMICA <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche distintive degli idrocarburi insaturi, saturi e aromatici, distinguere i vari tipi di isomeria, saper svolgere le reazioni di sostituzione e addizione • Comprendere il concetto di gruppi funzionali, saperli riconoscere e tracciare le reazioni fondamentali a cui danno luogo
	II Quadrimestre	BIOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e le biomolecole • La cellula e i suoi componenti • Le membrane cellulari ed il trasporto • Sistema di classificazione degli organismi viventi 	BIOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le caratteristiche e funzioni dell'acqua e delle biomolecole in funzione delle attività vitali degli organismi • Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente • Comprendere il ruolo e l'importanza degli organuli cellulari per produzione di energia, funzione strutturale e mantenimento delle funzioni vitali • Illustrare le diverse modalità di trasporto di sostanze attraverso la membrana cellulare • Indicare i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi viventi

DOCENTI:

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: GEOSTORIA

COMPETENZE

- Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali;
- Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative;
- Usare il lessico della disciplina;
- Cogliere gli elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● La Storia: disciplina, metodo e strumenti ● La Preistoria ● Le origini dell'uomo ● Regni ed Imperi del Vicino Oriente ● La civiltà greca (Età arcaica) ● GEOGRAFIA ● L'Ambiente e l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la specificità e la problematicità della disciplina; ● Cogliere la differenza formale tra Storia e Preistoria; ● Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; ● Distinguere cause e conseguenze di un evento storico; ● Riconoscere analogie e differenze tra le civiltà del passato; ● Usare il lessico specifico della disciplina; ● Analizzare il rapporto Uomo-Ambiente attraverso le categorie spazio-temporali; ● Costruire rapporti di causa-effetto;
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● La civiltà greca (Età classica ed ellenistica) ● La penisola italica ● La civiltà romana (Le origini e l'età repubblicana) ● GEOGRAFIA ● L'Italia e l'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le relazioni del presente con il passato; ● Confrontare istituzioni, sistemi sociali, politici, giuridici e culturali; ● Interpretare il linguaggio cartografico; ● Cogliere le diversità culturali; ● Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Recupero e potenziamento dei contenuti trattati nel primo anno in riferimento alla storia romana (con particolare attenzione all'età di Cesare e agli eventi che determinarono l'ascesa al potere di Ottaviano Augusto) ● L'età augustea ● Il cristianesimo ● L'età imperiale ● Il crollo dell'Impero Romano d'Occidente ● GEOGRAFIA ● I continenti extra-europei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio e nel tempo; ● Costruire rapporti di causa-effetto degli eventi; ● Interpretare fonti e documenti storici; ● Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici; ● Individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva e le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico. ● Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dei continenti e degli Stati extraeuropei.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Medioevo ● Le invasioni barbariche ● I regni romano-barbarici ● Il monachesimo ● Il potere temporale della Chiesa ● L'impero bizantino ● I Longobardi ● Maometto, gli arabi e la nascita dell'Islam ● Dai Merovingi ai Carolingi ● Carlo Magno e il Sacro Romano Impero ● Il feudalesimo ● Il Sacro Romano Impero Germanico ● Nuove invasioni ● GEOGRAFIA ● I continenti extra-europei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i tratti peculiari dell'età medievale; ● Individuare relazioni causali fra fatti storici; ● Individuare problemi, formulare e controllare ipotesi esplicative; ● Riconoscere, leggere le fonti storiche; ● Comprendere testi storiografici; ● Esporre in forma chiara e coerente; ● Identificare e descrivere le differenze culturali; ● Effettuare confronti; ● Analizzare il presente alla luce dei fatti e delle situazioni studiate; ● Acquisire senso critico. ● Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici degli Stati extra-europei; ● Ricavare informazioni da mappe, tabelle e strumenti cartografici; ● Orientarsi sulle carte geografiche;

DOCENTI:

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE

- Utilizzare correttamente la terminologia giuridica ed economica, riconoscere le principali fasi del processo storico che hanno condotto alla nostra Costituzione, riconoscere i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in ordine ai rapporti civili, etico sociali, economici, politici, individuare le strutture e le funzioni proprie di ogni potere dello Stato.
- Saper interpretare la nozione di reddito, di prodotto nazionale e di PIL. Saper illustrare la funzione del mercato, e la legge della domanda e dell'offerta.
- Individuare quali sono nella realtà i bisogni collettivi e i servizi pubblici
- Saper lavorare in gruppo, cooperare, prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze agendo con autonomia e responsabilità.

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • I principi generali del diritto. • Lo Stato e la Costituzione. • Il sistema economico e le sue origini storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della certezza del diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti. • Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel processo di evoluzione della società e del diritto. • Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel limitare la capacità di agire. • Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. • Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. • Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo. • Comprendere che tutte le nostre azioni sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo. • Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti e i doveri dei cittadini. • Le famiglie e le imprese del sistema economico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione del testo costituzionale. • Analizzare i caratteri che differenziano la Costituzione italiana dallo Statuto Albertino. • Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti per le esigenze collettive. • Individuare la differenza giuridica tra famiglia legittima e famiglia di fatto. • Cogliere l'esigenza di salvaguardare la proprietà privata. • Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo. • Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da una impresa tenendo conto dei costi produttivi.
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento, il Governo e la Pubblica Amministrazione e il Presidente della Repubblica. • I mercati, lo Stato e i rapporti economici internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. • Comprendere l'esigenza di sottoporre al controllo parlamentare l'attività di governo. • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza. • Riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato. • I rapporti tra prezzi domanda e offerta. • Il ruolo dello Stato nei rapporti economici. • Il mondo globalizzato
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • La magistratura e le organizzazioni internazionali. • La moneta il credito e l'inflazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della magistratura. • Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. • Riconoscere le radici storiche dell'Unione Europea. • Cogliere i vantaggi della cittadinanza europea. • Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta inteso come potere di acquisto. • Comprendere la funzione del Sistema europeo delle banche centrali.

DOCENTI:

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

COMPETENZE

- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Cogliere la differenza tra psicologia scientifica e senso comune
- Cogliere il legame tra teorie psicologiche e loro applicabilità alla vita sociale
- Individuare gli aspetti principali del funzionamento mentale, ovvero gli elementi base della psicologia cognitiva
- Acquisire gradualmente consapevolezza metacognitiva e controllo delle proprie strategie di studio
- Avviare all'utilizzo della terminologia specifica
- Cogliere la differenza tra teorie dell'educazione e il senso comune
- Comprendere il rapporto tra evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali dell'età antica
- Avviare all'utilizzo della terminologia specifica

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione nelle civiltà del mondo antico • L'educazione nella Grecia Arcaica • I Sofisti, Socrate e Platone: la Paidéia filosofica <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Psicologia: nascita e sviluppi • La percezione: la mente e la realtà • La memoria • Il pensiero e l'intelligenza 	<ul style="list-style-type: none"> • PEDAGOGIA: Ricostruire per sommi capi la storia della nascita della scrittura. Comprendere la pluralità e la varietà delle prime forme di scuola. Comprendere lo stretto rapporto fra l'evoluzione storica della Grecia arcaica e i relativi modelli educativi, scolastici e sociali. Cogliere la differenza tra l'educazione del cittadino-soldato di Sparta e quella del cittadino-libero di Atene. Capire le ragioni dell'esigenza di una nuova educazione per l'Atene del V secolo a.C., Cogliere il significato dell'educazione per i sofisti. Cogliere il senso dell'autoeducazione per Socrate. Individuare corrispondenze e differenze tra i sofisti e Socrate in relazione all'educazione. Comprendere il significato del disegno politico-educativo di Platone • PSICOLOGIA: Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi. Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali linee direttrici. Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi. Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva. Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici. Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio. Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva. Cogliere l'importanza e il significato delle teorie sull'intelligenza, comprese quelle più recenti
	II Quadrimestre	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isocrate e Aristotele: a scuola di retorica e filosofia • La Paidéia ellenistica <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le teorie sull'apprendimento e le loro applicazioni • Il metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • PEDAGOGIA: Comprendere le finalità etiche e politiche nel progetto educativo dei grandi pensatori del IV secolo A.C. Comprendere la pluralità e la varietà dei caratteri della cultura e della formazione in età ellenistica. Cogliere il valore attribuito alla pedagogia dell'esempio in età ellenistica • PSICOLOGIA: Padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento proposti dagli studiosi Comprendere le implicazioni didattico-educative della riflessione sull'apprendimento Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri.
II ANNO	I Quadrimestre	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Humanitas romana • La pedagogia cristiana <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisogni, motivazioni, emozioni • Le principali teorie della personalità • Il linguaggio e le sue forme • La comunicazione: modelli, funzioni, principi e mezzi 	<ul style="list-style-type: none"> • PEDAGOGIA: Comprendere il processo di rielaborazione della paidéia greca alla luce del mos maiorum romano. Cogliere i caratteri del nuovo ideale pedagogico dell'humanitas Cogliere i fondamenti del sistema scolastico romano Comprendere la modernità del modello pedagogico di Quintiliano E Individuare i tratti salienti della riflessione pedagogica di Seneca. Cogliere la portata rivoluzionaria del messaggio religioso, culturale e educativo cristiano. Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo. Cogliere la pluralità e la varietà della produzione patristica greca e latina. Individuare i tratti salienti della riflessione pedagogica di Agostino • PSICOLOGIA: Comprendere l'importanza delle componenti socioaffettive del comportamento. Individuare il nesso tra comportamenti individuali e fattori socio-ambientali Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare nell'apprendimento scolastico. Comprendere, attraverso la nozione di "personalità", la specificità e la complessità del linguaggio psicologico. Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica. Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana. Comprendere le trasformazioni delle modalità comunicative in base ai cambiamenti della civiltà
	II Quadrimestre	<p>PEDAGOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione nell'Alto Medioevo <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La psicologia sociale: temi e problemi • La relazione educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • PEDAGOGIA: Comprendere la specificità dei monasteri come centri di istruzione e formazione e i fondamenti della politica educativa della Chiesa delle origini. Comprendere i fondamenti della politica educativa di Carlo Magno Cogliere le implicazioni educative della figura del cavaliere affermatasi in epoca altomedievale • PSICOLOGIA: Comprendere il modo in cui i processi percettivi di base incidono sulla nostra conoscenza sociale. Individuare la stretta connessione tra componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti e dei comportamenti. Utilizzare i contributi della psicologia sociale per la comprensione dei più comuni meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale. Cogliere la presenza e l'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale. Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto alle nozioni di "apprendimento", "condizionamento", "addestramento", "istruzione", "insegnamento", "formazione". Comprendere l'importanza dell'azione educativa e formativa. Orientarsi tra i diversi contesti dell'educazione, distinguendo quelli formali da quelli non formali e informali
DOCENTI:			

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- **Comprendere e utilizzare i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.**
- **Consolidare i valori dello sport.**
- **Progettare e realizzare schemi di gioco.**
- **Individuare fasi e tempi di confronto e collaborazione con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.**
- **Analizzare le proprie capacità e prestazioni e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.**
- **Elaborare varie tecniche espressivo - comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un'auto riflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.**
- **Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura**
- **Acquisire comportamenti corretti per il proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.**

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • L'apparato scheletrico e traumi. • Conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità. • Potenziamento degli schemi motori dinamici o di base. (camminare, correre, saltare, lanciare, ricevere). • Miglioramento delle capacità motorie o fisiche coordinative e condizionali. • Giochi educativi, propedeutici e pre-sportivi. • Olimpiadi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e della propria corporeità completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • L'Apparato articolare e traumi- patologie. • I giochi sportivi di squadra e gli sport individuali • Conoscenza del gioco del tennis tavolo • Conoscenza del gioco della pallavolo. • Acquisizione del gesto sportivo. • Cattive abitudini posturali e ginnastica correttiva. • Paramorfismi e dismorfismi • Paralimpiadi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviamento alla pratica sportiva. • Sport - regole e fair-play • Nozioni di anatomia
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema Muscolare. Traumi e alterazioni del Sistema Muscolare. • Realizzazione degli schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive • La pratica e consuetudine degli sport individuali e di squadra. • Olimpiadi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e della propria corporeità completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale, per il mantenimento del proprio stato di salute e il migliorare dell'efficienza fisica. • Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. • Paralimpiadi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole sportive e sanitarie • Nozioni di anatomia

DOCENTI:

LICEO SCIENZE UMANE - I BIENNIO

DISCIPLINA: I.R.C.

COMPETENZE

- **Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**
- **Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso cristiano.**

		CONOSCENZE	ABILITA'
I ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interrogativi dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni; • Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: amicizia, amore, perdono, solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisioni.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • La radice ebraica del cristianesimo; • Testi e categorie più rilevanti della Sacra Scrittura, la loro peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, • Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi
II ANNO	I Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli ed i poveri, così come documentano i vangeli e le altre fonti storiche. • Gli eventi principali della storia della Chiesa nel primo millennio, l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, partendo dall'insegnamento di Cristo, l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo.
	II Quadrimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo • La ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale: bene comune e promozione della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

DOCENTE: